



**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Prosperidad para todos

**Secundaria
Activa**



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Prosperidad para todos

Secundaria Activa

Ética grado sexto

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación para la Calidad Educativa
Coordinadora del proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Edgar Mauricio Martínez Camargo
Maritza Mosquera Escudero
Diego Fernando Pulecio Herrera
Equipo técnico

©2012 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

ISBN serie Secundaria Activa: 978-958-691-485-7

ISBN libro: 978-958-691-502-1

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación para la
Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,
Colombia, 2012.

www.mineduccion.gov.co

Equipo de la actualización y cualificación del Modelo Educativo Secundaria Activa elaborado por:

AGUIRRE ASESORES S.A.S.
AGUIRRE ASESORES S.A.S.

Eduardo Aguirre Dávila
Director de proyecto

José Ignacio Sánchez Vega
Autor

Luz Marina Rincón Rojas
Coordinadora editorial

Ligia Flórez Bejarano
Coordinadora administrativa

Martha Sonia Robayo Cruz
Correctora de estilo

 Julián Hernández
taller de diseño

Julián Ricardo Hernández Reyes - PAUTA EDITORIAL Y DIRECCIÓN DE DISEÑO

Walter Bolívar - PAUTA EDITORIAL

Arnold Hernández - PAUTA EDITORIAL

María Cristina Rueda - DIAGRAMACIÓN

Wilson Martínez Montoya - DIAGRAMACIÓN

Jhon Cortes - ILUSTRACIÓN

Diagramación, diseño e ilustración

Secundaria Activa es el resultado de la actualización y cualificación del modelo educativo Telesecundaria, en su versión colombiana (1999-2002), que a su vez fue adaptado de los módulos de Telesecundaria Mexicana por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Esta actualización se hizo dentro del marco del contrato No. 428 de 2010, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Aguirre Asesores S.A.S., cuyos derechos fueron cedidos al Ministerio de Educación Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional agradece a la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE) el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos al Ministerio de Educación de Colombia, durante los años comprendidos entre 1999 y 2002.

Artículo 32 de la ley 23 de 1982

El siguiente material se reproduce con fines estrictamente académicos y es para uso exclusivo de los estudiantes del modelo Secundaria Activa, de acuerdo con el Artículo 32 de la ley 23 de 1982, cuyo texto es el siguiente: "Es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración, en otras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones o radiodifusiones, o grabaciones sonoras o visuales, dentro de los límites justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósito de enseñanza la obra radiodifundida para fines escolares, educativos, universitarios y de formación personal sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras utilizadas".

Tabla de contenido	3
Presentación	5
Estructura Secundaria Activa	7
Unidad 1. Relaciones consigo mismo	14
Capítulo 1. Los valores y los atajos	16
Capítulo 2. Mis emociones y sentimientos	26
Capítulo 3. Los derechos humanos	36
Capítulo 4. Me conozco y me acepto	44
Unidad 2. Tus relaciones con los demás	54
Capítulo 1. Soy capaz de resolver mis conflictos	56
Capítulo 2. Vivir con los demás	64
Capítulo 3. Libertad y responsabilidad	72
Capítulo 4. Dos manos para ayudar (la solidaridad)	78
Unidad 3. Ser honesto y tolerante	88
Capítulo 1. La honestidad	90
Capítulo 2. Equidad de género	96

Capítulo 3. Vivir en familia	104
Capítulo 4. Aprender a aceptar al otro	112
Unidad 4. Ética ecológica, expresión y perdón	122
Capítulo 1. Somos responsables de nuestro planeta	124
Capítulo 2. Tengo derecho a expresarme	134
Capítulo 3. El perdón	140
Capítulo 4. Mis amigos	146
Bibliografía	156
Referencias fotográficas	159

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, el Ministerio de Educación ha diseñado y cualificado diferentes modelos educativos flexibles como alternativas a la oferta educativa tradicional, para responder a las características y necesidades particulares de los grupos poblacionales.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional presenta el modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Por esa razón, estos módulos de aprendizaje están diseñados sobre una ruta didáctica y editorial pensada para que los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, puedan aproximarse a su realidad y a su cotidianidad, y le encuentren significado a los contenidos planteados.

Secundaria Activa cuenta entre sus componentes con módulos para los grados 6, 7, 8 y 9 de la básica secundaria, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deporte y orientaciones para la formulación e implementación de proyectos pedagógicos productivos.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.

El modelo surgió del proceso de cualificación y adaptación de los módulos de Telesecundaria de México (1999-2002) para lograr la versión colombiana. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia reitera su agradecimiento a la Secretaría Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunidad Educativa (ILCE) por el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos durante esos años.



¿Cómo está compuesto el modelo Secundaria Activa?

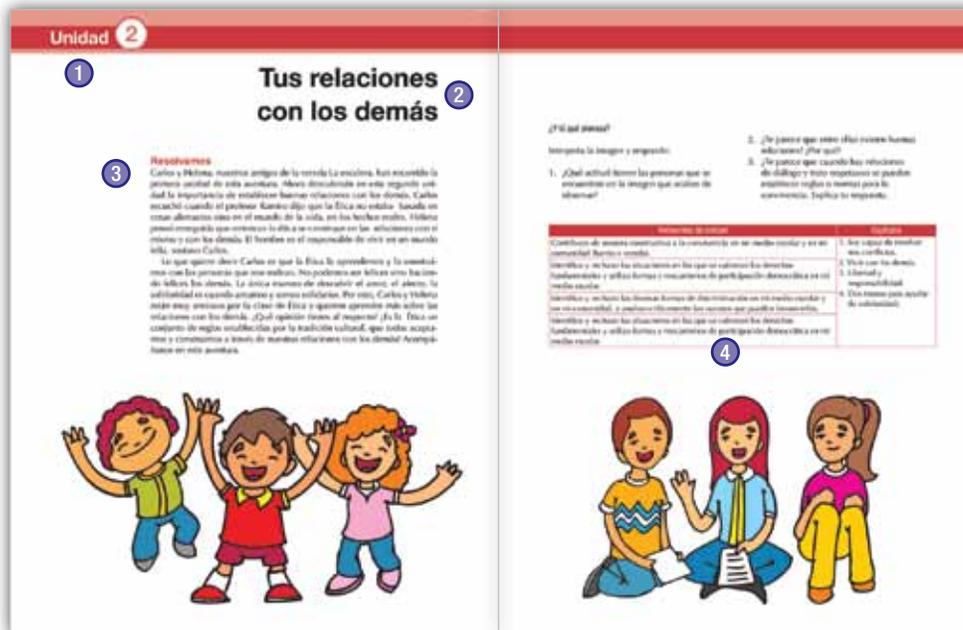
El modelo Secundaria Activa contiene materiales educativos para siete áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ética, Educación Física y Educación Artística. Además, presenta orientaciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos en los establecimientos educativos en los que se implementa el modelo. Estas orientaciones están dirigidas a docentes y a estudiantes por conjuntos de grados.

Estos materiales están conformados por módulos para los estudiantes y guías didácticas para los docentes de cada grado.



¿Cómo son los módulos de los estudiantes?

Los módulos de aprendizaje son los documentos básicos de trabajo para el estudiante. En ellos se consignan los estándares básicos de competencias propias de cada área, así como los diferentes momentos para desarrollar y aplicar los conceptos y temas propuestos. Cada módulo está compuesto por:



1 Unidad

Es la sección mayor que reúne los capítulos y los temas. Son cuatro unidades por cada módulo para las áreas básicas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores y Educación Física).

2 Título

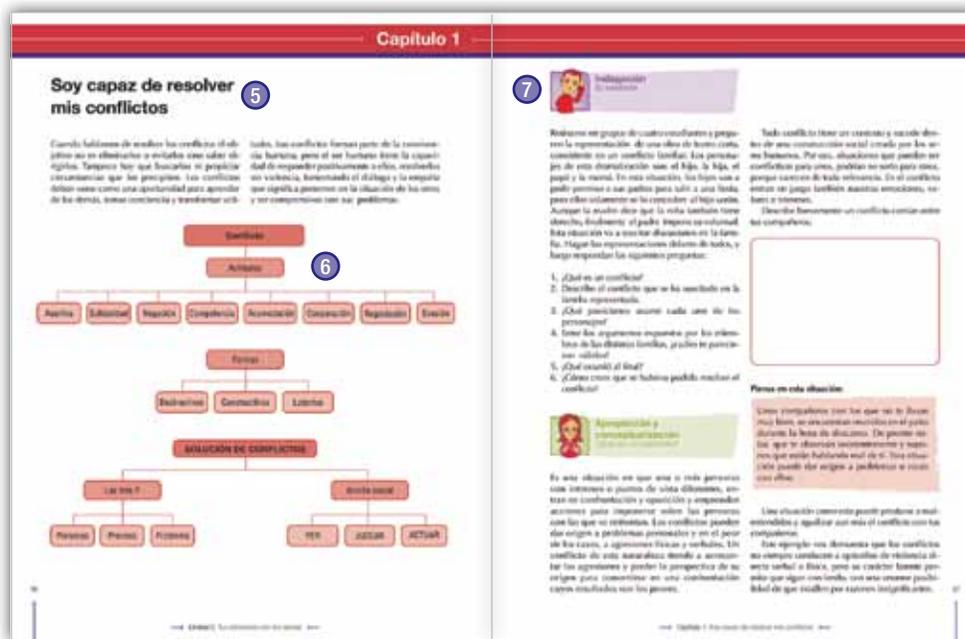
Es la presentación de la unidad de manera motivadora. Este título alude a la situación general que se trabajará en la unidad y guarda relación con las competencias propuestas por el MEN.

3 Resolvamos

Presenta una situación problemática de la vida cotidiana, la cual requiere el ejercicio de diferentes acciones de pensamiento como argumentar, discutir, explicar, debatir, indagar o proponer. Esta situación contextualiza al estudiante con los desarrollos básicos de la unidad y procura desequilibrios conceptuales que motiven al estudiante a encontrar soluciones. La situación planteada se acompaña de preguntas hipotéticas.

4 Referentes de calidad y capítulos

De manera enunciativa, exponen los estándares básicos de competencia y actividades que se desarrollarán en los capítulos.



5 Capítulo

Corresponde a cada una de las divisiones de la unidad y se refieren a los lineamientos o ejes articulares de cada área.

6 Organizador gráfico

Muestra, de manera sucinta y gráfica, los principales elementos que se tratan en el capítulo y se convierte en un indicativo del derrotero y la interrelación de los elementos tratados.

7 Tema

Cada tema se compone de los siguientes momentos:

- Indagación
- Conceptualización
- Aplicación



Indagación

El propósito de este primer momento es acercar a los estudiantes a la temática mediante actividades previas como la presentación de situaciones, textos, material gráfico y actividades, que por su atractivo motivan a los jóvenes y con ello establece un primer acercamiento a los contenidos que se abordan. Igualmente, pretende indagar por los saberes previos que traen los estudiantes, a través de situaciones variadas.



Conceptualización

En este segundo momento confluyen diversas experiencias de aprendizaje que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas y diversas actividades cognitivas. Los contenidos se elaboran de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada grado, lo que implica una adecuada selección de los mismos y su profundidad, presentación y lenguaje adecuado. A la par de los contenidos, existen herramientas cognitivas que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión; por esto se presentan con subtítulos como ubicar, identificar, analizar, comparar, explicar, clasificar, inferir, transferir, aplicar, predecir, comunicar, entre otros.



Aplicación

Este tercer momento tiene por objeto trabajar las habilidades propias que desarrolla el área. Por ello, las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación real o de contexto para que logren un aprendizaje significativo.

Secciones flotantes

Dentro de los temas también se encuentran unas secciones flotantes que tienen el propósito de dinamizar los contenidos, presentando información que amplía o se relaciona con el concepto trabajado. Todas las áreas comparten la sección *Entendemos por*, en la que se presentan las definiciones de los conceptos clave. Las otras secciones están definidas en particular para cada una de las áreas (ver información íconos).

Aplico mis conocimientos

Esta sección se presenta a lo largo del momento de la conceptualización. Es un espacio que consta de actividades de aprendizaje que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión.

Entendemos por...

En este ladillo se incluyen las definiciones de los conceptos clave. El propósito de esta sección es enriquecer el léxico del estudiante.

Qué piensas de...

Esta sección Brinda información nueva que complementa los conceptos desarrollados en el capítulo y motiva la apertura de espacios de reflexión y de opinión para estudiantes y docentes.

Aprendiendo con...

Esta sección se propone vincular a los estudiantes con historias de vida, realidades problemáticas y el trabajo comunidades e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en favor de la sociedad; con el propósito de motivar cambios de conducta y generar compromiso social.

Cierre de capítulo

Al finalizar, cada capítulo ofrece:



- 8 Este capítulo fue clave porque Presenta al estudiante una síntesis de los temas desarrollados durante el capítulo, para lo cual destaca su importancia y aplicabilidad.

- 9 Conectémosnos con Propone información que evidencia la relación de los contenidos básicos tratados con los de otras áreas de estudio y con las habilidades que estos puedan desarrollar.

13 ¿En qué vamos?

a Reflexiona y trabaja con tus compañeros

1. Piensa en un problema o aplica en el la estrategia de "Ser fuerte y activo" de unidades de conflicto. Completa en tu cuaderno los siguientes cuadros.

Reactiva al cambio	Reactiva al control	Reactiva la acción

2. En las siguientes partes de juicio, escoge aquellas que según tu criterio son más fuertes y las más débiles en las relaciones con los demás. Luego, escribe tres acciones que las haya puesto en práctica y tres en que no.

3. Entiendo en cuenta el concepto de libertad responsable, escribe las ventajas e inconvenientes de los siguientes casos y cuál sería tu decisión en cada uno.

- Un joven que está decidido a dejar su pueblo a las 10 de la noche.
- Una pareja que está decidida a casarse en 10 días.
- Un estudiante que obliga a sus compañeros a dejar el estudio para estudiar a su aire.

4. Desde tu propia experiencia, piensa y responde:

- ¿Es posible tener libertades de acción con los demás, con un momento débil?
- ¿Qué surge al solidario?

Responde por la diferencia

Escuchar al otro

Responde por tus propias apreciaciones

• ¿Qué situaciones humanas requieren una respuesta solidaria?

1. Escribe las características de una acción solidaria que concuerde con la unidad o unidad.

2. Escribe un caso donde existiera un conflicto.

b Con tu profesor, resuelve la siguiente matriz

Por el otro	Por mí	Por el otro	Por mí	Por el otro	Por mí
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.

c Autoevaluación

Por mí	Por el otro	Por el otro	Por mí	Por el otro	Por mí
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.
Reactiva al cambio y aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.	Reactiva al cambio y se aplica un método de resolución.

13 ¿En qué vamos?

Corresponde a los procesos de valoración del aprendizaje y evalúa si los aprendizajes de los estudiantes son significativos. También se busca que el estudiante sea responsable y controle su proceso de aprendizaje, es decir, su habilidad de autorregulación.

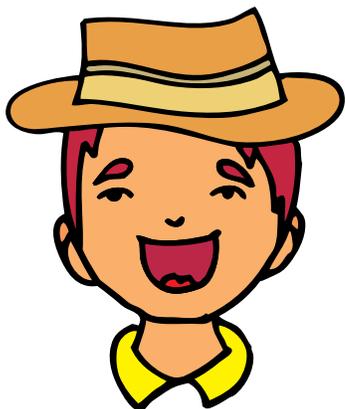
Esta sección está conformada por tres ejes:

a Coevaluación. Se presenta en la sección de *Reflexiono y trabajo con mis compañeros*, en la cual se mide la aprehensión de los conceptos, competencias y procedimientos esenciales a manera de aprendizaje colaborativo. El objetivo de esta sesión es que el estudiante se vea frente a sus pares y los reconozca como interlocutores válidos. A este respecto, el estudiante podrá comparar sus respuestas con las de sus compañeros.

b Heteroevaluación. En el apartado titulado *Le cuento a mi profesor*, se establece un diálogo entre el docente y el estudiante para medir los alcances y logros especialmente de carácter procedimental (saber hacer) de las competencias, por medio de matrices que estipulan los criterios de calidad básicos de la unidad. Las matrices se ajustan desde los enunciados o metas de desarrollo y los criterios propios del Decreto 1290 de 2009.

c Autoevaluación. Corresponde a la sección *Participo y aprendo*, franja que cierra el proceso de valoración con una matriz en donde el estudiante se evalúa. Igualmente, esta sección permitirá establecer los procesos de mejoramiento para las unidades subsiguientes.

Relaciones consigo mismo



Resolvamos

Carlos y Helena son dos niños que viven en el municipio de *Ventaquemada*, en la vereda *La escalera*. Este año van a iniciar su bachillerato. Carlos está muy emocionado con la clase de Ética porque sabe que el profesor Ramiro siempre los entusiasma con temas que tienen que ver con su vida cotidiana. Helena recuerda que en la vereda la gente dice que los valores se han perdido. Carlos, por su parte, piensa que los valores sirven para vivir una vida mejor y que no es que se hayan perdido sino que a veces no sabemos elegir lo que nos conviene. Por esto, Carlos y Helena están muy ansiosos por la clase de Ética y quieren aprender más sobre los valores.



¿Y tú qué piensas?

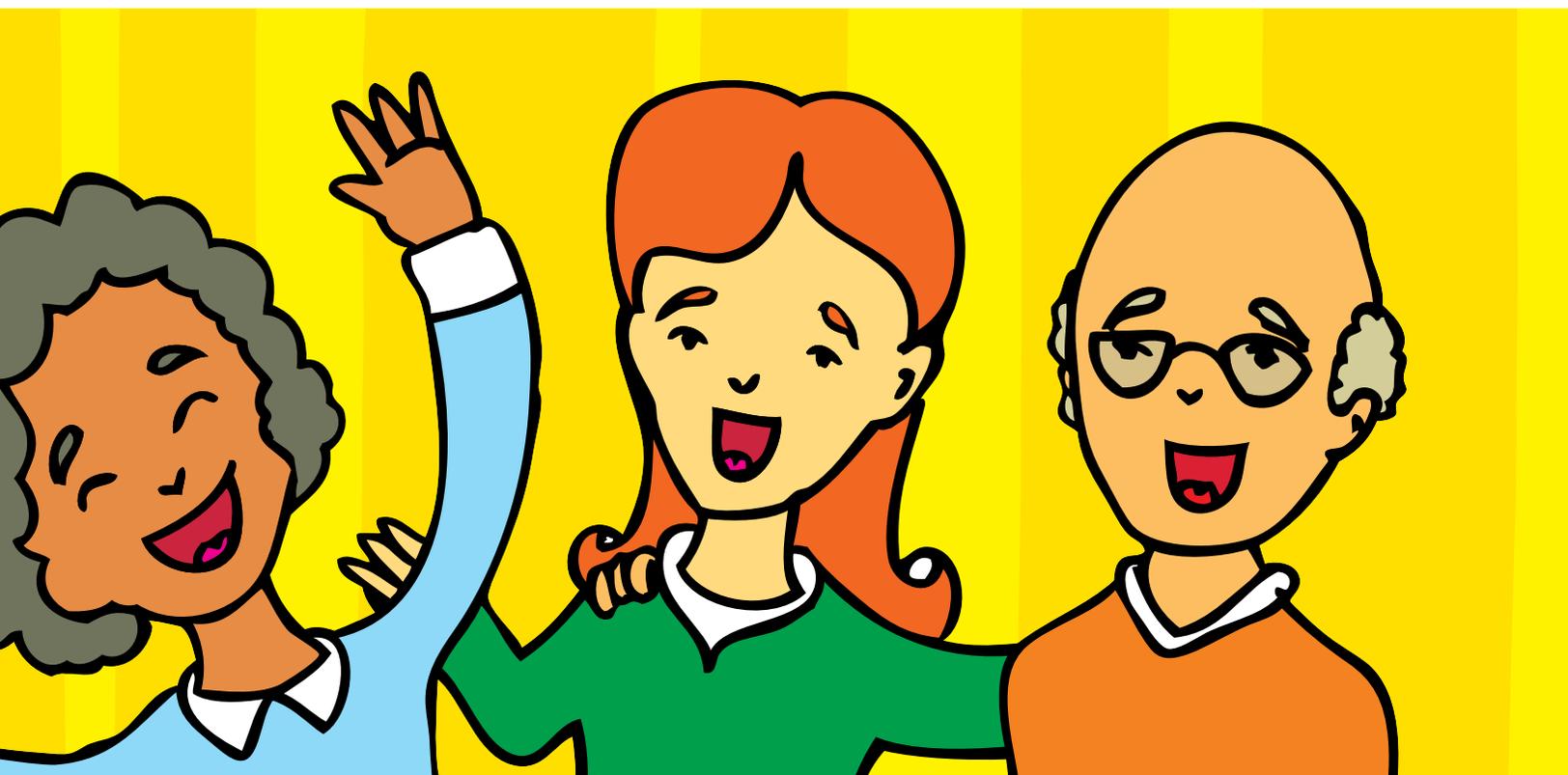
Interpreta la imagen.

- ¿Cómo es la vida de esas personas?
- ¿Por qué están alegres?
- ¿Comparte con tus compañeros algún momento en que te hayas sentido alegre.

Recuerda y narra a tus compañeros historias de personas o situaciones de la vida cotidiana que te hayan enseñado valores como la honestidad, la amistad, el amor y la solidaridad.

- Rescata los valores presentes en cada una de las historias y luego responde en tu cuaderno.
- ¿Qué valores han estado presentes en cada una de las situaciones narradas?
- ¿Qué admiramos de esas personas o situaciones?
- ¿Te gustaría vivir una de esas situaciones? ¿Por qué?
- ¿Se han perdido los valores o no sabemos elegir lo que nos conviene?

Referentes de calidad	Capítulos
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Valores y atajos.
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	2. Mis emociones y sentimientos.
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecerlas.	3. Los derechos humanos.
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	4. Me conozco y acepto.



Los valores y los atajos

Los seres humanos no vivimos solos sino en comunidad. Por eso, debemos fomentar principios y valores que nos permitan vivir en sana convivencia. Sería imposible estar en comunidad sin cultivar los valores. ¿Te imaginas que el robo y el asesinato fueran el modo natural de solucionar nuestros conflictos? En estas condiciones la vida humana en comunidad no sería viable.

En este capítulo vas a descubrir con tus compañeros la importancia de vivir en un mundo con valores. Los valores se viven en la cotidianidad e intervienen en las decisiones que tomamos y la forma en que actuamos. Entonces los valores no son teorías o asuntos abstractos, sino una realidad presente en nuestras relaciones con los demás.





Indagación

Vivo mis valores

Historias para aprender

Lee la siguiente historia de la vida real.

Millonario por unos minutos

Lo único que Freddy López, un reciclador que padece trastornos mentales, le pidió al cachaco de la tienda luego de devolverle los 18 millones de pesos que se le habían perdido en la basura del negocio, fue que le regalara un par de zapatos, una pinta para estrenar y comida para llevar a su mamá.

La historia se registró en Soledad (Atlántico) donde “Shanghai”, como se le conoce a Freddy, de 33 años de edad, conocido porque se recorre todo el pueblo recogiendo cartones, llegó como todos los días al granero La Estrella a buscar material reciclable entre los desperdicios.

“En la basura me encontré un saco con una caja de cartón llena de billetes”, relató Freddy utilizando palabras sencillas, pronunciadas con algo de dificultad debido a su limitación.

Su madre, Flor María Cera, recuerda que eran las 11 de la mañana cuando Freddy llegó a la casa, alegre gritando con su saco viejo cruzado en el hombro: “¡Vieja, vieja, vas a cambiar de vida, encontré una fortuna!”, mientras le mostraba una caja en cuyo interior daba el aspecto de tener recibos de oficina.

– “Ya vienes con tus vainas podridas como siempre”, fue la reacción de Flor María, pues su hijo siempre la molestaba trayéndole frutas que se encontraba en la calle. Pero su sorpresa fue grande cuando tuvo frente a sus ojos la caja llena de billetes, y en medio del asombro recuerda que lo único que atinó a decir fue “¡Ay, mijo! ¿De dónde sacaste esto?”.

Freddy le explicó que esa caja se la había encontrado en la esquina del cachaco Mojica.

– “Seguramente los botaron porque son malos”, replicó Flor María tratando de encontrar una explicación, pues jamás en su vida había visto tanta plata junta.

Su sorpresa fue mayor cuando su hija miró un billete de 10 mil pesos y comprobó que eran de buena

calidad. “Ahí fue cuando nos entró la tembladera, pues pensábamos que era plata de otra procedencia”, dijo ella, quien sostiene que no tuvo ni tiempo de soñar lo que haría con ese dinero.

No habían transcurrido 30 minutos cuando en la puerta de la casa, localizada en el barrio La María, en el casco viejo de Soledad, estaba José Mojica, el dueño de la tienda preguntando por Freddy.

Luego se reunió con Flor María, a la que le explicó que la caja era de él y que tenía 18 millones de pesos. “Bueno, señor, aquí está la plata. No la hemos tocado”, fue lo único que manifestó la vieja mujer.

Mojica, en reconocimiento, le regaló a la familia de Freddy dos millones de pesos. “Le dije que nos reconociera algo más, que mirara la casita que el techo está que se nos viene encima y esto no me alcanza; pero no contestó nada”, dijo la anciana.

José Mójica explicó que ese día se hizo un aseo en la oficina y en un descuido tiraron a la basura la caja, que estaba apartada con el dinero. “Cuando verificamos y nos dimos cuenta, encontramos el saco pero no la plata. El celador se dio cuenta de que Freddy era el único que se había acercado al lugar y de allí seguimos la pista”, explicó Mojica, quien reconoció que hoy en día es difícil encontrarse con personas con este grado de honestidad y que no opusieron ningún tipo de resistencia para entregar el dinero.

Mientras tanto, Freddy y su madre están seguros de haber obrado bien y esperan que Mojica le cumpla con el par de zapatos, la pinta y el mercado, pues con eso le basta mientras espera que le llegue el golpe de suerte que saque a la familia de la pobreza.

Freddy López, después de regresar el dinero, se convirtió en la figura del barrio La María de Soledad.

Tomado y adaptado de: *El Tiempo*. 12 abril 2002.
Autor: Leonardo Herrera Delghams

Después de la lectura, responde estas preguntas:

- ¿Qué son para ti los valores humanos?
- Enumera con tus compañeros los valores que conoces y qué significa cada uno.
- ¿Qué valores se han presentado en la historia?

- ¿Qué habrías hecho tú si hubieras encontrado el dinero?
- ¿Crees que estuvo bien lo que hicieron Freddy y su mamá? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de lo que hizo el señor Mojica cuando le devolvieron su dinero?



Conceptualización ¿Qué son los valores?

Para que comprendamos mejor el tema de los valores, vamos a empezar a hablar primero de los atajos y las trampas que forman parte de los antivaleores. Cuando queremos llegar a un sitio, podemos encontrarnos con la posibilidad de escoger un camino más corto, que lo llamamos atajo. Supongamos que para llegar a tu casa te encuentras con dos posibilidades: un camino que es seguro pero demasiado largo y otro que es más corto pero peligroso. ¿Cuál escogerías? Tal vez te parezca que el segundo es más divertido, lleno de aventuras y sobre todo que llegarás en menor tiempo. Esos son los caminos que llamamos atajos. Pero qué tal si un día, caminando por ese atajo, te encuentras con una serpiente que te ataca y pone en peligro tu vida. Entonces, ¿qué pensarías de ese camino?

El primer camino, que es seguro pero largo, vamos a pensarlo como el camino de los valores, y el segundo, que es el atajo, vamos a pensarlo como el camino de las trampas, los atajos y los antivaleores.

Cuando tienes una evaluación en tu centro educativo, sabes que debes estudiar si quieres pasar bien la materia. Sin embargo, también existe la posibilidad de copiar, es decir, hacer trampa en dicha evaluación, y mediante esa estrategia sacar una buena nota, aunque inmerecida.

Naturalmente, así es posible que logres tu objetivo. Pero entonces también te cuestionas acerca de lo que has perdido y qué razón tiene estudiar de ese modo. Aunque quieras aprender y mejorar tu conocimiento, hacerlo mediante fraude te aleja de cualquier buen propósito que te hayas trazado.



- ¿Qué piensas de los planteamientos anteriores?
- ¿Cuáles son los atajos o trampas más comunes que empleas en tus evaluaciones?
- ¿Qué pierdes cuando haces trampa?

Al principio, cuando haces trampa, piensas que has logrado tu objetivo de engañar a los demás. Pero en realidad te engañas a ti mismo. Cuando haces copia, no aprendes y el único que se perjudica eres tú mismo. De esta manera, al pasar a un curso superior empezarás a sentir las consecuencias de no haber estudiado, algo que van a notar también tus propios compañeros, quienes dejarán de confiar en ti y ya no te creerán.

- ¿Crees que cuando haces trampa engañas a los demás?
- ¿Qué piensas de perder la confianza de quienes te rodean?

Lo mismo te puede pasar con la vivencia de otros valores.

La amistad exige respeto. Eso significa, por ejemplo, que no se debería hablar mal de un amigo. Hacerlo traicionaría la confianza que se tiene con esa persona y acabaría con la amistad. ¿No te parece?

Pero podría pasar que entren en conflicto dos valores. ¿Qué harías si un amigo te pide que roben algo? ¿Lo harías o preferirías poner en peligro esa relación? Por supuesto, también existe la posibilidad de que le digas que hacer lo que te pide no solo no es correcto, sino que eso no es amistad desde ningún punto de vista.

Imagínate una situación como la siguiente: tu familia le tiene mucha confianza a un amigo tuyo. Tanto que le permiten entrar a tu casa y compartir con todos ustedes como uno más del núcleo familiar. Sin embargo, ustedes comienzan a notar con preocupación, que algunos objetos se están desapareciendo, hasta que descubren que quien se los está llevando es tu amigo. ¿Qué piensas de esta situación? ¿Te parece correcto el comportamiento de tu amigo, que además de robar traicionó la confianza que había depositado en él tu familia? ¿Qué piensas del robo? ¿Qué piensas de la honestidad? ¿Qué gana una persona cuando es honesta? ¿Qué pierde? ¿Realmente a quién se engaña cuando se procede así?

El ser humano está en condiciones de trazarse metas y cumplir con ellas. Así como es capaz de decidir sobre su vida, también es responsable de la misma. Para tomar decisiones respecto a su comportamiento, el ser humano debe buscar el mejor camino para su vida y la vida de los demás.

La conducta de los seres humanos debe guiarse por criterios éticos y morales. Eso que consideramos bueno se llama **valor**. Valioso es todo aquello que enriquece y proporciona bienestar a la vida de las personas y al entorno que las rodea.

Mi vida se guía por mi voluntad. Si soy auténticamente libre, debo ser responsable de mis actos. La libertad implica responsabilidades. Cuando decido hacer algo, necesito tener presente que debo responder por mis actos y asumir sus consecuencias.

Los valores

En nuestra sociedad escuchamos con frecuencia decir que los valores se han perdido, al chocar en

nuestra cotidianidad con acciones que reflejan antivalores como la deshonestidad, la corrupción, la mentira, el maltrato y la violencia.

Veamos otras definiciones y concepciones de los valores para entender mejor este concepto. Según Bernabé Tierno (1996) en su obra *Guía para educar en valores humanos*, “los valores son bienes preciados que nos llevan hacia la autorrealización”. Los valores se viven en las acciones que realizamos como seres humanos. Ellos no existen con independencia de lo que hacemos, “y detrás de cada decisión, de cada conducta, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale”.

Son tan importantes los valores que llegan a conformar la personalidad de un individuo; de alguna forma somos lo que hacemos y actuamos según nuestros valores.

Tierno (1996) sostiene que los valores auténticos asumidos libremente nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Por eso, el cultivo de los valores hace que actuemos adecuadamente y seamos apreciados por la sociedad, por proceder según los valores aceptados en una comunidad. Los valores se aprenden en la vida social y son fundamentalmente acciones.

En síntesis, los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su acción en el mundo: la solidaridad frente a la indiferencia, la honestidad frente al robo, el amor frente al odio. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Los valores se aprenden desde la infancia y cada persona les da su propio sentido.

Cultivemos los valores

Las sociedades han ido identificando y definiendo cada uno de los valores. A continuación encontrarás una serie de valores. Identifica aquellos que consideras importantes en tu vida cotidiana y escribe qué harías para cultivarlos, y en caso contrario, qué evitarías.

Qué piensas de...

Mi vida está rodeada de valores y responsabilidades.

Honestidad. Ser honestos significa ser sinceros con nuestras palabras y nuestras acciones. Debemos respetar y no apropiarnos de los objetos ajenos.

¿Qué haces para cultivar la honestidad?

¿Qué evitas?

Respeto. Es el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás.

¿Qué haces para cultivar el respeto?

¿Qué evitas?

Gratitud. La gratitud es corresponder en aprecio lo que los demás hacen por nosotros.

¿Qué haces para cultivar la gratitud?

¿Qué evitas?

Tolerancia. Es el reconocimiento y aceptación de las diferencias de los demás.

¿Qué haces para cultivar la tolerancia?

¿Qué evitas?

Responsabilidad. Es el cumplimiento de un deber o compromiso adquirido.

¿Qué haces para cultivar la responsabilidad?

¿Qué evitas?

Humildad. Es no presumir de los logros, reconocer los fracasos y las debilidades y actuar sin orgullo.

¿Qué haces para cultivar la Humildad?

¿Qué evitas?

Justicia. Consiste en dar a cada uno lo que le pertenece o le corresponde.

¿Qué haces para cultivar la justicia?

¿Qué evitas?

Amistad. Es un valor en el que una persona deposita en otra confianza, compañía, diálogo, compartiendo y actuando con desinterés, lealtad y apoyo.

¿Qué haces para cultivar la amistad?

¿Qué evitas?

Piensa éticamente

¿Cuáles son los principales valores de los niños y jóvenes de tu región?

Los valores están siempre presentes en la vida cotidiana y en diversas regiones del mundo. Los valores son los que permiten convivir bien con las personas, y su práctica despierta en los demás sentimientos de admiración, credibilidad, confianza. Nos hacen hombres y mujeres conscientes de los demás con sus necesidades, intereses y diversas formas de ser.

Sin embargo, en algunas partes de nuestro país, muchísimas personas han asumido la práctica de antivalores como si fueran valores. Por ejemplo, prácticas como el machismo atentan contra de la igualdad y el sentido de equidad que debe predominar en las relaciones entre los hombres y mujeres. En el peor de los casos, el machismo suele ir acompañado de violencia, autoritarismo y maltrato. Lo mismo ocurre con la honestidad y la responsabilidad, pues algunas personas creen que las acciones deshonestas demuestran viveza, sagacidad e inteligencia, cuando en realidad lo que propician es desconfianza e irrespeto por los demás.



Aplicación Piensa éticamente

Examina tu vida. Anota algunas ocasiones en que:

- Has obrado con responsabilidad.
- Has sido irresponsable.

Como personas que vivimos en un mundo de valores, somos responsables no solo de nosotros mismos, sino también del mundo que nos rodea.

Los seres humanos no solamente nos trazamos metas y procuramos realizarlas. Vivimos valorando. Constantemente nos preguntamos qué nos conviene, qué debemos hacer y qué debemos evitar. Por esta razón, buscamos razones que justifiquen nuestro comportamiento. ¿Por qué debo hacer esto y evitar aquello?



- Escribe en tu cuaderno tres acciones que debes realizar para ser una persona ética y tres que demuestren lo contrario.

Soy ético cuando:	
1	
2	
3	

No soy ético cuando:	
1	
2	
3	

Completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Para mí, una persona es buena cuando _____

Completa las siguientes frases:

En la vida es importante tener...

- 1.
- 2.
- 3.

En la vida es importante ser...

- 1.
- 2.
- 3.

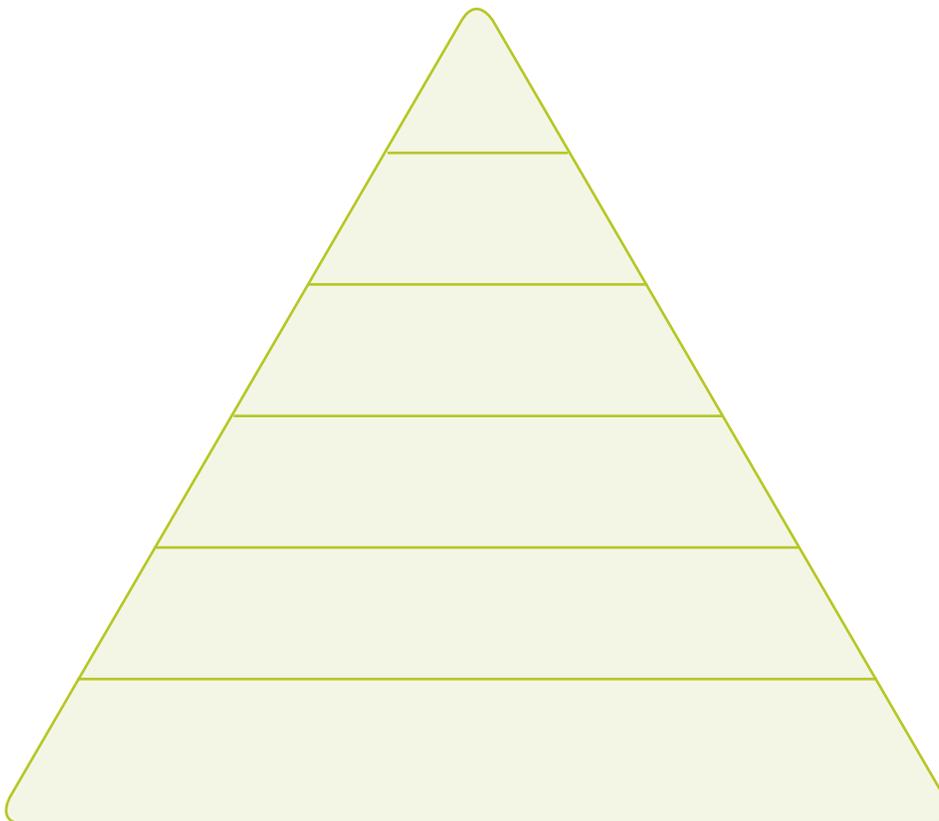
En la vida es importante hacer...

- 1.
- 2.
- 3.

Sin valores no es posible convivir con los demás ni llevar una vida digna. Sin embargo, existen unos valores prioritarios cuya importancia es relevante para cada uno y que debemos esforzarnos por hacerlos realidad. Por supuesto, tenemos que sacrificar muchas cosas buenas en vista de otras mejores.

Los valores, además de darle sentido a nuestra vida, son motivos para vivir, trabajar y luchar.

Dibuja esta pirámide en tu cuaderno y piensa en los valores más importantes según tu criterio. Ubica arriba los más importantes y enseña los demás.





Aplicación Piensa éticamente

El ejercicio de los valores no solo tiene consecuencias personales sino también sociales.

Veamos: un líder o político corrupto se roba o cambia el destino de los dineros de una obra pública tomando los recursos para la construcción de una carretera o un puente, y los destina a una fiesta social para apoyar una campaña electoral. ¿Qué piensas de una acción corrupta como esta? ¿Cómo afecta a la comunidad? ¿Conoces otro ejemplo de una

acción corrupta por parte de un funcionario público o privado?

¿Y qué piensas si, por ejemplo, alguien de tu familia te da dinero para comprar el pan del desayuno y tú lo coges y lo gastas en algo diferente? ¿Has actuado éticamente? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias tiene para tu familia?

Haz una lista de valores y antivalores y sus consecuencias sobre el conjunto de la sociedad. Guíate con este cuadro:

Valores	Consecuencias

Antivalores	Consecuencias

1. Contraposición

Vas a realizar un ejercicio de contraposición, que consiste en escribir un valor y cuál podría ser su posible contrario. Debes completar las frases y hacer el ejercicio con cinco valores diferentes.



Valoro la sinceridad	Me duele la mentira
Valoro	Me duele

2. Mi proceso

La vida humana es un proceso. Cada día aprendes más, te superas, cultivas valores, haces amigos nuevos, conoces, aportas a los demás, aprendes nuevos juegos.

Realiza la siguiente encuesta con un compañero. Primero debes escribir tu respuesta. Luego, la entregas a tu compañero, quien debe decirte si está de acuerdo. Por último, examina otra vez tu

encuesta y compara lo que tú piensas en relación con lo piensa tu compañero. Al final escribes un compromiso que te ayude a crecer como persona. Lo importante es lo que tú piensas y la forma como quieres vivir tu vida.

Nombre:

Valores	Tu Respuesta			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Demuestras afecto a los demás.				
2. Eres una persona amable				
3. Eres disciplinado				
4. Ayudas en las labores de la casa				
5. Los demás dicen que eres buen amigo				
6. Respetas a tus padres y maestros				
7. Ayudas a tus compañeros y compañeras cuando te necesitan				
8. Maltratas a los animales				
9. Te burlas de tus compañeros				
10. Siempre dices la verdad				

Escribe en tu cuaderno:

¿Cómo te perciben tus amigos?

¿Qué aspectos puedes mejorar de acuerdo con tus expectativas?

Aprendiendo con...

La **Madre Teresa de Calcuta** dedicó su vida a cultivar valores profundos y trabajó siempre con los sectores más pobres y deprimidos. Tenía por costumbre visitar a las familias, lavarles las heridas a los niños. También se ocupaba de los ancianos enfermos que estaban en la calle y atendía a los hambrientos y enfermos de tuberculosis. Cultivaba valores espirituales y tenía actitudes de servicio y de alegría con los demás sin ninguna discriminación.

Hemos aprendido la importancia de vivir los valores en nuestra vida cotidiana y en las relaciones que establecemos con los demás:

- Los valores se viven en todo lo que hacemos diariamente.
- Los valores adquieren forma cuando tomamos decisiones.
- Actuar con valores nos lleva a cultivar la convivencia y la paz.
- Los valores son indispensables para llenar nuestro entorno de confianza, seguridad y establecer buenas relaciones con los demás.
- Los valores no son un camino fácil, requieren esfuerzo y asumir con responsabilidad nuestras acciones.
- Algunas personas deciden tomar el camino fácil sin medir muchas veces las consecuencias y traicionando la confianza, amistad y respeto de quienes los rodean.
- El respeto, la honestidad, la amistad, la solidaridad son algunos de los valores que aprendemos en nuestra vida familiar, social y escolar.
- Los valores nos permiten convivir y ser mejores personas, y despiertan en los demás sentimientos de admiración, credibilidad, confianza.



Este capítulo fue clave porque

Conectémonos con Ciencias Sociales

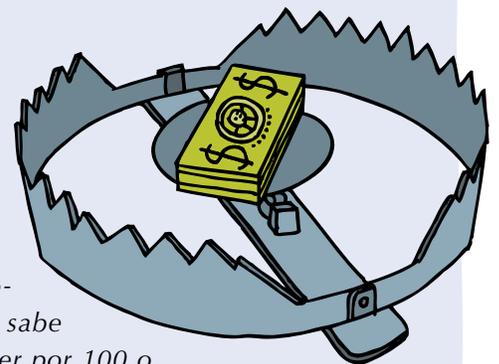


En la política también se viven los valores y los antivalores. El ex alcalde de Bogotá, Antanas Mockus en su libro *Adiós a las trampas* escribe:

“Hacer trampa es entrar en un laberinto. Hecha la primera, para taparse, para reparar consecuencias, para congraciarse con alguien afectado, para defenderse, fácilmente vienen otras. Hasta las del autoengaño. La trampa se convierte en bola de nieve. Los estudios sugieren que quienes hacen trampa siempre o casi siempre suelen sacarle provecho al argumento de “tú también”, esgrimido contra quien solo ha cometido trampas contadas veces. Hacer trampa genera “rabos de paja” que los más tramposos saben aprovechar muy bien.

Aquí se descubre que hay trampas bien complejas: son la trampa del “un poquito de trampa” y el “fue que” de “fue que hice menos trampa que los demás”. Trampas terribles rodean la democracia. Por ejemplo, cuando alguien se pre-

gunta si se justifica comprar unos 500 votos cuando él sabe que va a perder por 100 o 200 ante un rival que compró cinco mil. Otra persona se pregunta si vale la pena correr el riesgo de perder una guerra por no asesinar a un líder del bando rival. Otra duda de si para salvar un proyecto de beneficio social vale la pena sobornar a un concejal. En todos estos casos hay que involucrar una mirada amplia. Examinar las consecuencias. Para uno, para los demás, para la comunidad. Examinar la creación de antecedentes. Si por lograr resultados uno sacrificó una vez sus principios... qué sucederá la próxima vez, y con qué autoridad podremos esperar de los otros que no hagan lo mismo” (Mockus, 2004)

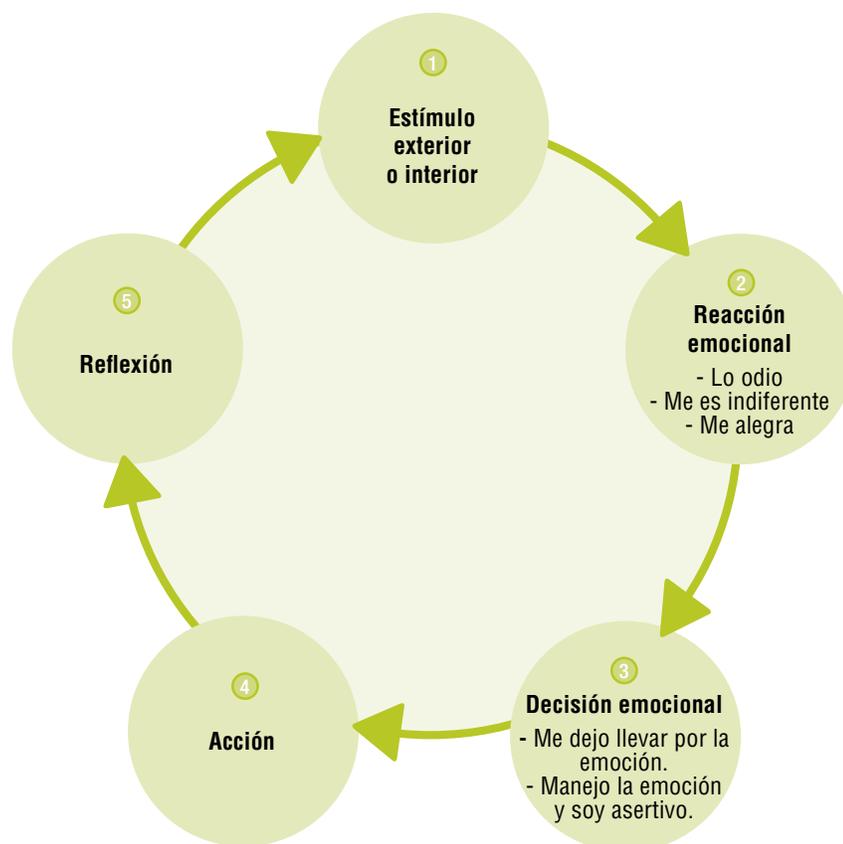


Mis emociones y sentimientos

Carlos y Helena estuvieron este fin de semana en un paseo en el río. Carlos está feliz porque ese día aprendió a nadar. En cambio, Helena está triste porque su perrita se ahogó en el río. Su papá la ha consolado y le ha dicho que es normal que se sienta triste porque así nos sentimos todos cuando perdemos nuestros objetos personales, mascotas o seres queridos. Su profesor también le ha dicho que en estos momentos debemos recordar las cosas buenas, superar la situación y seguir adelante. Por esto, el profesor ha preparado una clase con el curso de Carlos sobre los sentimientos y las emociones.

Todos tenemos sentimientos que no son ni buenos ni malos. Solo son sentimientos. Debemos aprender a manejarlos, es decir, aceptarlos, aprender de ellos y superar las molestias que nos producen los sentimientos no deseables. Lo primero que aprenderás en este capítulo es a identificar tus sentimientos, qué cosas, personas y situaciones te afectan, qué haces cuando te sientes así y lo más importante: aprender asumir una actitud positiva cuando experimentas diversos sentimientos.

Dinámica emocional





Indagación
Todos tenemos sentimientos

En las siguientes imágenes vas a encontrar sentimientos y emociones comunes a todos los seres humanos. Por cada una debes identificar el sentimiento, escribirlo en tu cuaderno, definirlo y luego responder cuándo te sientes así y qué haces cuando tienes esa emoción.

Con la/el _____ las personas queremos expresar...
Nombre del sentimiento

Me siento así cuando _____

Y lo que hago cuando me siento así es _____

La alegría es _____




Con la/el _____ las personas queremos expresar...
Nombre del sentimiento

Me siento así cuando _____

Y lo que hago cuando me siento así es _____

La rabia es _____

Con la/el _____ las personas queremos expresar...
Nombre del sentimiento

Me siento así cuando _____

Y lo que hago cuando me siento así es _____

La tristeza es _____




Con la/el _____ las personas queremos expresar...
Nombre del sentimiento

Me siento así cuando _____

Y lo que hago cuando me siento así es _____

Estar enfadado es... _____

Todos los días experimentamos diferentes emociones frente a las situaciones que nos ocurren. Los sentimientos y las emociones le dan sentido a la vida. También tenemos diferentes reacciones frente a nuestros propios sentimientos. El ejercicio anterior te permitió identificar cómo y en qué situaciones se presentan tus sentimientos y lo que haces cuando se presentan. ¿Eres una persona alegre, triste o de mal genio? Es necesario identificar qué haces cuando experimentas cualquiera de estas emociones, pues hay quienes reaccionan violentamente contra sí mismos o contra los demás, o saben asumir comportamientos positivos que contribuyen con su crecimiento. Oír música, escribir, practicar un deporte, etc., son opciones válidas para salir de los problemas sin hacerle daño a nadie. Responde esta pregunta en tu cuaderno:

¿Qué otras alternativas podrían beneficiarte cuando sientes rabia o enojo?



Conceptualización
¿Qué son las emociones y los sentimientos?

Las emociones y los sentimientos son expresiones de nuestra dimensión afectiva que nos permiten mostrar a los demás y a nosotros mismos, cómo todo cuanto nos rodea puede afectarnos.

La emoción es espontánea, aparece ante una situación de forma repentina. Ante una noticia o la llegada de una persona podemos ponernos, tristes, ansiosos o alegres. La emoción es formada por aprendizajes culturales y la incorporación de vivencias personales.

Los sentimientos son el resultado de la relación entre las vivencias y experiencias que hemos tenido y van constituyendo nuestra forma de ser. Alegres, tristes, sociables o aislados. Los sentimientos son más duraderos, estables y tienen menor intensidad que las emociones.

Completa en tu cuaderno la siguiente frase:

Sentimentalmente, yo me defino como una persona...

Cualquier situación externa o interna trae consigo una reacción de rabia, alegría o tristeza, que desencadena una decisión emocional frente a mi sentimiento, donde valoro, odio, comprendo o soy indiferente. Esta decisión me conduce a actuar positiva o negativamente, y en esta dirección, dicha experiencia me programa de un modo semejante frente a futuras emociones. Por eso, es necesaria la reflexión antes de la acción. Es así como aprendo a manejar mis sentimientos y actuar asertivamente en todas las circunstancias.

Entendemos por...

Asertividad, la capacidad para expresar nuestras opiniones y puntos de vista sin ser agresivos ni demasiado pasivos. Pensar antes de hablar es el trato que debe predominar con los demás, equilibrando nuestros derechos con los derechos ajenos.

Reflexionar, la capacidad de analizar detenidamente las causas y consecuencias de una acción.

Dinámica de los sentimientos y emociones

No somos dueños de nuestros sentimientos y emociones, pero sí tenemos el deber de procurar situaciones y pensamientos que nos ayuden a vivir una vida afectiva sana. A todos nos puede pasar que alguien cercano a nuestros afectos se muera y por eso nos podemos sentir tristes. En este caso, la vivencia del duelo es un proceso necesario. Por eso, debemos reconocer los buenos momentos que tuvimos con esa persona y aceptar que ya no está con nosotros, de tal manera que podamos cultivar pensamientos que nos ayuden a retomar nuestras actividades diarias. ¿Has perdido algún ser querido? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cosas, personas o situaciones te ayudaron a recuperarte?

Los sentimientos y las emociones de las personas varían de acuerdo con la formación de la per-

sona y la forma como perciben la realidad y las actitudes aprendidas. Es decir, aunque es natural que experimentemos emociones y sentimientos es importante aprender a manejarlos; si nos dejáramos llevar por lo que instintivamente sentimos y quisiéramos hacer, seguramente que podríamos llegar a herir o maltratar a alguna persona. A continuación encontrarás unos elementos básicos para aprender a manejar los sentimientos.

Manejo de los sentimientos

No puedes evitar tener sentimientos y emociones sean ellos agradables o desagradables, pero la forma como los asumes hace la diferencia para que crezcas como persona. A continuación encontrarás una serie de pautas que te ayudarán a entender cómo asumir los sentimientos y las emociones y hacerlos provechosos para tu crecimiento personal.

1. Me reconozco como ser humano

Reconozco que soy humano. Esta condición hace que me sienta de formas diferentes en diversas circunstancias. Soy un ser sensible con emociones y sentimientos frente al mundo.

2. Reconozco lo que es ser humano

Eso significa aceptar nuestra complejidad, pues somos razón, emoción, tenemos capacidad de crear lenguaje, de hacer símbolos, dar sentido, aceptar nuestra naturaleza social, comprender que nos construimos en relación con los demás, de modo que interpretamos nuestro entorno, transformamos nuestra vida.

3. Me reconozco en la diferencia. El otro hace que me vea igual y diferente

Reconozco que los otros también tienen necesidades e intereses, que somos iguales porque sentimos y soñamos. Sentimos como los otros. No somos superiores ni inferiores, tenemos la misma dignidad de seres humanos.

4. Expreso mis sentimientos

Las emociones no son ni buenas ni malas, somos los seres humanos los que las convertimos en acciones positivas o negativas. No es malo que me enoje, sino la reacción que asumo como consecuencia de mi enojo, que se puede convertir en una acción muy creativa o muy destructiva.

5. Me conozco en los sentimientos. Lo que me gusta, lo que no me gusta.

Los sentimientos y emociones me ayudan a conocerme a mí mismo y me permiten identificar mis gustos e intereses. Gracias a ellos, las personas saben cómo son. Cuanto más conozcamos los sentimientos mejor conocemos nuestras reacciones y actitudes y podemos anticipar nuestras respuestas positivas frente a lo que nos suceda.

7. Ser responsable de mis actos

Es ser consciente de que todo cuanto haga, son actos por los que debo responder con seriedad.

9. No reaccionar con ira o violencia

Si ante cualquier problema reaccionamos con ira o violencia, nada se podrá resolver. Por el contrario, el problema se agudizará y deteriorará nuestras relaciones con los demás.

11. Volver a mirarse antes de acusar a otros

En ocasiones pensamos que son los demás los responsables de nuestro malestar, cuando en realidad somos nosotros mismos.

13. No guardes rencores

Perdona sin miedo. Es la única manera de reencontrarse consigo mismo.

6. No temer equivocarme

Debemos aceptar que somos una obra en proceso de construcción. Cada día tenemos la oportunidad de hacer lo mejor por nosotros mismos. Dice John Powell: “Ojalá me pudiera poner un letrero que dijera: no me lastime; perdóneme, es que no estoy terminado de hacer”.

8. Buscarles solución a todas las situaciones

Cuando atravesamos un momento difícil, a veces no sabemos cómo hallar la solución, pero si sabemos hacerle frente a ese momento, podemos superarlo con éxito. La vida nos enseña que las situaciones se van solucionando. Hay que cultivar la esperanza y la fe en el mañana.

10. Darles tiempo a tus sentimientos

Es necesario buscar formas alternativas de calmarse y solucionar los problemas. Una opción consiste en respirar con tranquilidad. Tomar aire. Alejarse de la situación. Distanciarse del problema y reflexionar es el camino correcto para empezar a solucionarlo.

12. Trascender en el sentimiento, no quedarse en él

Piensa positivamente sin lamentarte por lo sucedido. Piensa en las oportunidades y olvida el pasado. Las experiencias del pasado dejan muchas enseñanzas, pero es necesario superarlas y hacerles frente a los nuevos desafíos.

Tomado y adaptado de: (Universidad de Colima, 1980)

En tu cuaderno, completa el siguiente cuadro que te ayudará a identificar, reconocer y manejar tus sentimientos de acuerdo con la lectura anterior.

Situación	Sentimiento	¿Por qué?	Reflexiona	Actúa
Describe una situación que te afecta emocionalmente	Describe cuáles son tus sentimientos.	Escribe por qué crees que te sientes así.	Escribe qué consecuencias tienen las acciones a las que te impulsa el sentimiento	Escribe lo que deberías hacer para sentirte mejor, no hacerte ni hacer daño a los demás y restablecer la tranquilidad contigo mismo.



Aplicación

A continuación encontrarás una serie de ejercicios que te permitirán conocerte mejor al identificar y reconocer tus sentimientos.

- Expresa en un dibujo cómo te sientes hoy.



Piensa éticamente

- En tu cuaderno, completa estas frases:





¿Cómo expresar mis emociones?

Hablar de nuestros sentimientos para desahogarnos

Llorar

Echarse agua y sentir la frescura y delicia del precioso líquido.

Respirar profunda y lentamente. Caminar o descansar sobre la hierba.

Gritar a un muro, al vacío, en un lugar aislado.

Puedes escribir, dibujar, rayar en una hoja. Dejando salir todo. Después se destruye el papel.

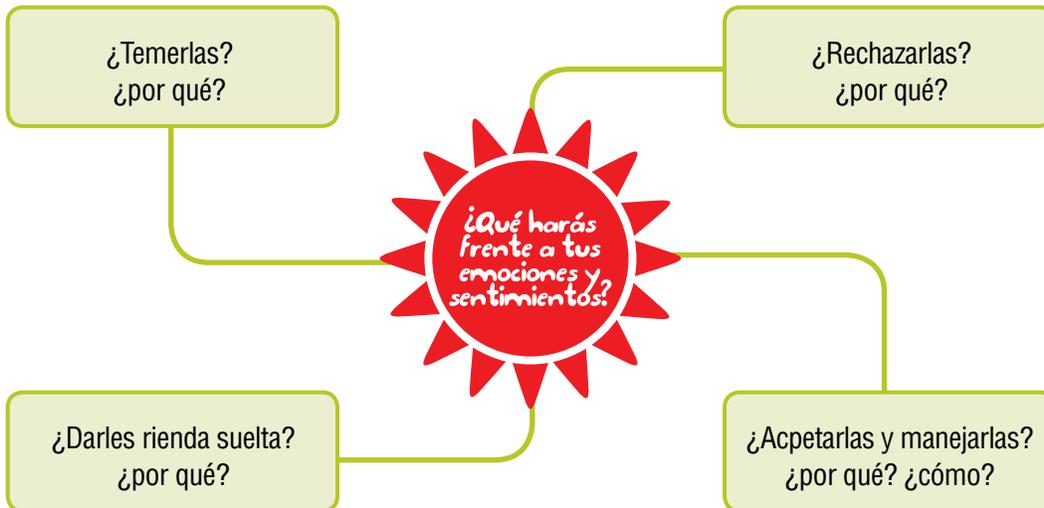
Caminar, hacer un ejercicio, relajarse.

Existen diferentes formas de reaccionar frente a las emociones. Debemos aprender a manejar los sentimientos adecuadamente. Todos estos ejercicios te permitirán tener alternativas frente a cualquier sentimiento que te ponga mal. Si los practicas estarás en condiciones de ser más aser-

tivo en relación con los sentimientos que puedas tener en cualquier momento.

Recuerda, los sentimientos no son buenos ni malos. Son inherentes a la naturaleza humana. Lo que sí puedes hacer es actuar asertivamente frente a ellos, para no hacerte daño ni hacerles daño a los demás.

- Responde estas preguntas teniendo en cuenta el manejo de los sentimientos:



Por obtener una mala calificación en el colegio, tu hermana te molesta continuamente. Por este motivo, te disgustas. ¿Cómo manejarías este sentimiento?

- Responde en tu cuaderno.

Aprendiendo con...

A través de la música se pueden expresar los sentimientos. Lee esta letra de la canción "Chiquitita" del grupo sueco Abba. Comparte con tus compañeros otras canciones.

Chiquitita dime por qué
tu dolor hoy te encadena
en tus ojos hay
una sombra de gran pena.

No quisiera verte así
aunque quieras disimularlo
si es que tan triste estas
¿para qué quieres callarlo?

Chiquitita dímelo tú
en mi hombro aquí llorando
cuenta conmigo ya
para así seguir andando.

Tan segura te conocí
y ahora tu ala quebrada
déjamela arreglar
yo la quiero ver curada.

Chiquitita sabes muy bien que
las penas vienen y van y desaparecen
otra vez vas a bailar, y serás feliz
como flores que florecen.

Chiquitita no hay que llorar
las estrellas brillan por ti allá en lo alto
quiero verte sonreír, para compartir
tu alegría chiquitita.

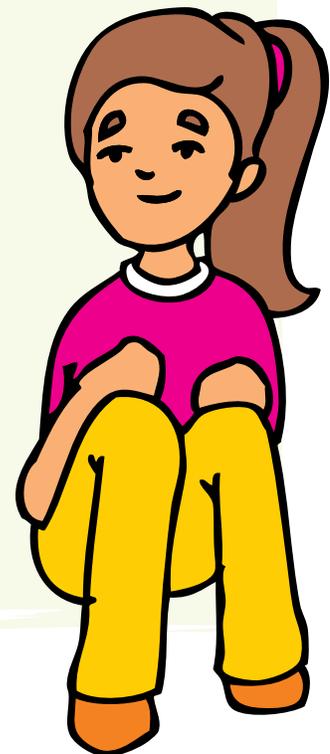
Otra vez quiero compartir
tu alegría chiquitita.

Chiquitita dime por qué
tu dolor hoy te encadena
en tus ojos hay
una sombra de gran pena,
no quisiera verte así
aunque quieras disimularlo
si es que tan triste estás
¿para qué quieres callarlo?

Otra vez quiero compartir
tu alegría chiquitita.

Otra vez quiero compartir
tu alegría chiquitita.

Letra: Benny y Björn





Este capítulo fue clave porque

Carlos y Helena, nuestros amigos de la vereda La Escalera han aprendido que las emociones y los sentimientos son condiciones propias del ser humano. Carlos recordó las ocasiones en que ha sentido ganas de llorar y no lo ha hecho porque más de una vez le ha escuchado decir a adultos que los hombres no lloran. Sin embargo, hoy se ha dado cuenta de que esa frase encierra una gran mentira, debido a que los sentimientos no tienen género. Los seres humanos lloramos porque somos sensibles, amamos y nos afecta todo lo que pasa a nuestro alrededor. Saber eso nos debe ayudar a comprender que los sentimientos deben ser expresados adecuadamente.

En esta historia, Helena, por su parte, ha aprendido que es necesario manejar los sentimientos y no que estos terminen por manejarnos a nosotros. La próxima vez que ella tenga una discusión con sus padres o sus amigos, procurará identificar el sentimiento sin

incurrir en ninguna acción impulsiva; en cuyo caso se preguntará sobre la naturaleza de su sentimiento y buscará transformar las situaciones que lo precipitan.

Dejarnos llevar por un sentimiento de ira o disgusto nos puede hacer cometer errores, ser injustos con otras personas o ser desproporcionados en nuestra reacción. Helena recordó a su tía, quien muchas veces le ha aconsejado que antes de reaccionar violentamente en una situación, debe respirar y contar hasta diez. Ahora Helena cree que ese consejo es muy sabio, porque nos permite darnos tiempo para manejar el sentimiento y responder apropiadamente.

Y tú, ¿qué harás la próxima vez que enfrentes una situación que te produzca ira o rabia?

Conectémonos con el área de Español



En el área de Español has aprendido cómo mejorar la comunicación y las habilidades sociales. Una de ellas es la asertividad, que te servirá para manejar los sentimientos y fortalecer tus relaciones personales

Lee este ejemplo:

Llegas un día a tu salón de clases y encuentras tu pupitre manchado con pintura. ¿Qué harías?

1. Te sientas en tu puesto, sin decir nada y pensando que después lo limpiarás.
2. Te pones furioso. Pateas el pupitre. Te sales del salón y vas donde la coordinadora y reclamas airadamente.
3. Esperas al profesor. Le muestras la silla y esperas su orientación para que se pueda solucionar la situación presentada.

Este ejemplo ilustra tres estilos para manejar situaciones donde están involucrados los sentimientos de rabia. Son los estilos pasivos, agresivos y asertivos.

Ni 1 ni 2 son respuestas apropiadas si queremos manejar nuestras emociones y ser asertivos.

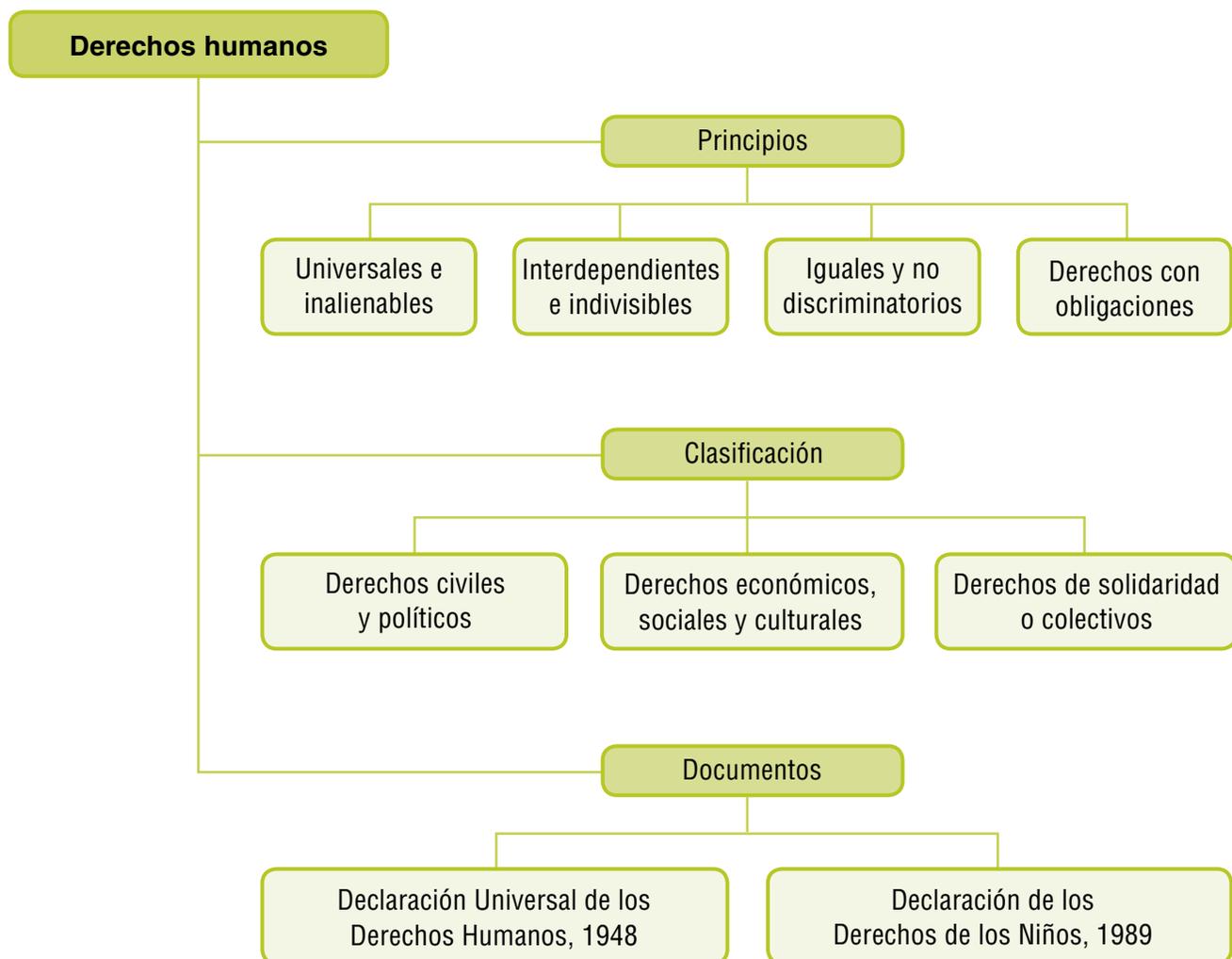
Un comportamiento pasivo aparentemente no causa ningún conflicto. Solo aceptas la situación como llega, pero sabes que te han atropellado en tus derechos, aunque también puede suceder que acumules un sentimiento de rabia que te conduzca a reaccionar en forma desproporcionada. En este último caso te sales de control y te dejas llevar por el impulso de rabia momentánea. Atropellas a las personas que no están involucradas en la situación y quedas como una persona grosera e intolerante. En la tercera situación expresas tu malestar, utilizas los mecanismos de autoridad a través de tus profesores y haces un reclamo justificado y asertivo.

Entonces, el aprendizaje asertivo consistirá en aprender a expresar adecuadamente nuestras emociones, no ser sumisos, no ser agresivos, confrontar respetando los derechos de los demás.

Los derechos humanos

Seguramente alguna vez has sido víctima de una injusticia. Te han acusado de algo que no has hecho o has sido humillado o maltratado. Naturalmente, sientes rabia e impotencia porque no puedes defenderte. En ese momento recuerdas que tienes unos derechos que nadie puede pisotear o ignorar porque es la única alternativa que les permite a las personas vivir en comunidad y en condiciones de respeto.

Todos los seres humanos tienen derechos y obligaciones hacia la sociedad. El Estado debe promoverlos y garantizarlos. El ser humano, por el hecho de serlo, tiene unos derechos fundamentales e inalienables. Tampoco hay derechos sin deberes. Así como tengo derecho a ser, tengo también el deber de realizarme, ser excelente y servir a mi sociedad.





Indagación Me indigna que...

Crea y participa

- Prepara con tus compañeros un gran mural en tu salón. Se puede hacer forrando una de las paredes con cualquier clase de papel donde se pueda escribir. El título del mural será "Indignación" y cada uno va escribir allí con un marcador todo aquello que le indigna en su trato con los demás. Luego, alisten otro mural dentro del salón, para que escriban lo que les gusta cuando se relacionan con los demás.



Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué asuntos le indignan al curso?
- ¿Cómo te gusta que te traten?
- ¿Por qué les ocurren hechos indignantes a los niños?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar esa situación?
- Menciona los derechos que conoces.

Nos indignamos por las situaciones injustas y discriminatorias que violan los Derechos Humanos. La indignación corresponde a un sentimiento de rechazo frente a estas situaciones. Los Derechos Humanos buscan restablecer principios de igualdad y justicia para todos los seres humanos.

Entendemos por...

Indignación, la manifestación de inconformidad, molestia por ser maltratado, humillado e ignorado.



Conceptualización ¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento realizado por representantes de todas las naciones del mundo. Fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948. En este documento se encuentran consignados los derechos humanos fundamentales que deben ser protegidos por todas las naciones.

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos, según las Naciones Unidas, son derechos inherentes a todos los hombres y mujeres, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en las leyes y garantizados

¿Sabías que todos tenemos derecho al buen trato y que nadie puede discriminarnos?

Entendemos por...

Inherentes, aquello que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ello. Los Derechos Humanos no se pueden separar de la condición humana. Y tales derechos se tienen por el solo hecho de ser.

por ellas, a través de los tratados, el derecho internacional, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de adoptar medidas en determinadas situaciones, o abstenerse de actuar de una u otra forma, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

¿Cuáles son los principios que orientan los Derechos Humanos?

Principio de universalidad. Significa que abarca a los hombres y mujeres de todos los países

Los derechos son para todos

del mundo. El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacara inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tuvieran el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Principio de inalienabilidad. Los Derechos Humanos son inalienables, es decir, no se pueden

Los Derechos Humanos son necesarios y no se pueden ceder, negociar o eliminar.

negociar, ceder ni suprimir. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de

justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito y representa un peligro para la sociedad.

Principio de interdependencia. Significa que todos están relacionados unos con otros, van

Los derechos son individuales, colectivos, económicos, sociales y culturales.

avanzado desde lo básico hasta lo más complejo y desde lo individual hasta lo colectivo. Todos los derechos humanos, sean estos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

Principio de igualdad y no discriminación. La no discriminación es un principio transversal en

Todos los seres humanos deben gozar de los mismos derechos sin ninguna condición.

el derecho internacional de derechos humanos. Significa que todos deben gozar de los derechos, que por condiciones de raza, opinión, opción sexual, sexo, religión no puedo dejar de garantizar esos derechos. Está presente en los principales tratados de derechos humanos y constituye el tema central de algunas convenciones internacionales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo

estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Derechos y obligaciones. Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligacio-

Los derechos incluyen deberes y obligaciones.

nes. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los Derechos Humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los Derechos Hu-

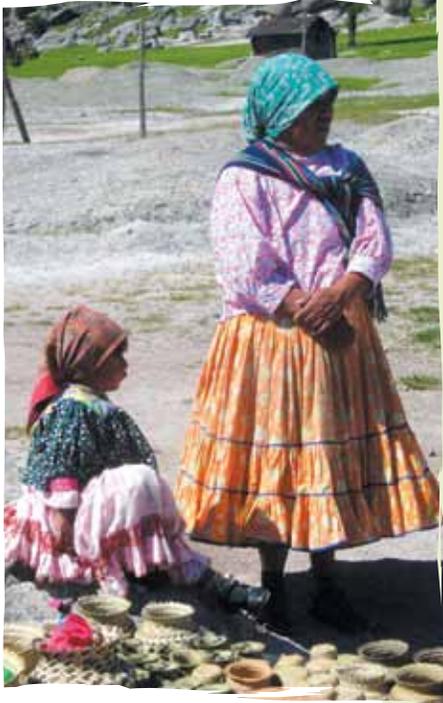
manos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el ejercicio de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás.

Organización de las Naciones Unidas, 2011.

¿Cuáles son los Derechos Humanos proclamados en la Declaración Universal?

Con el fin de que conozcas y comprendas mejor los textos de la Declaración de los Derechos Humanos, hemos seleccionado los más importantes en un lenguaje corriente aprobado por las Naciones Unidas para fines pedagógicos.

1. Tú tienes el derecho a la vida y a vivir en libertad y en condiciones de seguridad.
2. Tienes derecho a ir de un lado a otro sin limitaciones, consultando con tu familia para guardar tu seguridad y protección.
3. La ley es igual para todos; se debe aplicar a todos en la misma forma.
4. Tienes derecho a pertenecer a tu país y ejercer tus derechos y obligaciones donde vivas.
5. Tienes derecho a pedir protección si alguien trata de manchar tu buen nombre, entrar en tu casa, abrir tu correspondencia o causar molestias a ti o a tu familia sin una razón válida.
6. Tan pronto como una persona llega a la edad prevista por la ley, tiene derecho a casarse y fundar una familia sea cual sea el color de su piel, el país de que procede y la religión que practique. Los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos cuando están casados y también cuando están separados. Nadie debe obligar a una persona a casarse. El gobierno de tu país debe proteger a toda tu familia.
7. Tienes derecho a profesar libremente tu religión, cambiarla si deseas y practicarla individualmente o con otras personas.
8. Tienes derecho a poseer tus propios bienes y nadie tiene derecho a quitártelos.
9. Tienes derecho a pensar y decir lo que quieras y nadie debe prohibirte hacerlo, guardando el debido respeto por los demás. También puedes compartir tus ideas con otras personas.
10. Tienes derecho a participar en la política de tu país, ya sea perteneciendo al gobierno, o eligiendo o apoyando a los políticos que tú desees.



11. Cuando tengas la edad adecuada, tienes derecho a trabajar, a elegir libremente la actividad que desees y a cobrar un salario que te permita vivir y mantener a tu familia. Los hombres y las mujeres deben ganar lo mismo por el mismo trabajo.
12. Tienes derecho a satisfacer tus necesidades y las de tu familia, de modo que no sufran enfermedades; no pasen hambre; tengan vestido y vivienda; reciban ayuda si no tienen trabajo. Lo mismo debe suceder si estás enfermo, si eres anciano, si tu mujer o marido ha fallecido, o si no te ganas la vida debido a algún impedimento.
13. Tienes el derecho y la obligación de ir a la escuela. La enseñanza primaria debe ser gratuita. Tienes derecho aprender un oficio o a continuar tus estudios mientras lo desees. En la escuela debes poder desarrollar todas tus aptitudes y te deben enseñar a llevarte bien con los demás, cualesquiera sean su raza, religión o el país de que procedan.
14. Tienes derecho a participar en las artes y las ciencias de tu comunidad, así como a beneficiarte de las ventajas que ofrezcan.

Para que se respeten tus derechos debe haber un “orden” que los proteja. Ese “orden” debe ser local y mundial.

Tienes obligaciones con la comunidad puesto que solo en ella puede desarrollarse bien tu personalidad. La ley debe proteger los derechos humanos. Debe permitir a cada uno respetar a los demás y ser respetado.

Ninguna sociedad ni ser humano de ninguna parte del mundo pueden quitarle a nadie los derechos que acabas de leer.

Adaptado de Organización de las Naciones Unidas, 2011.

Responde las siguientes preguntas:

- Escribe con tus propias palabras qué es para ti un Derecho Humano.
- ¿Qué responsabilidades tienes respecto a tus derechos? Señala tres ejemplos.

Basado en el cuadro anterior de los Derechos Humanos y la numeración que tienen, relaciona los derechos que encuentras a continuación, escribiendo en tu cuaderno el número que le corresponda al lado derecho.

Derecho	No.
Derecho a la libertad de expresión	
Derecho a la propiedad	
Derecho a acceder a las artes, la ciencia y la tecnología.	
Derecho a la nacionalidad	
Derecho al buen nombre y la privacidad	
Derecho a formar una familia.	
Derecho a la libre circulación	
Derecho a la vida	
Derecho a la participación política	
Derecho al trabajo	
Derecho a la seguridad social y el bienestar	
Derecho a la educación	
Derecho a la justicia	
Derecho a profesar o no una religión.	



Aplicación Piensa éticamente

Juan es un joven de la vereda El Ocaso que busca trabajo. Un hombre de una de las fincas lo quiere contratar, pero no le pagará las prestaciones sociales de salud y pensión.

¿Crees que a Juan se le esté violando algún derecho?

¿Por qué?

A Carlos, un niño de la vereda Tominé, le ha llegado una carta privada de su papá, pero su hermano mayor la abrió y la leyó.

¿Crees que el hermano de Carlos le ha violado el derecho a la intimidad?

Explica tu respuesta

Carolina es una niña de 10 años que vive con su mamá. Su papá los abandonó hace 8 años. Su mamá ha tenido que trabajar muy duro para sostenerla a ella y a dos hermanitos más. A Carolina le ha tocado ponerse a trabajar y dejar sus estudios para ayudar en la casa.

En esta historia:

¿Qué derechos han sido vulnerados?



Qué piensas de...

Los derechos humanos son sus derechos. Tómenlos. Defiéndanlos. Promuévanlos. Entiéndanlos e insistan en ellos. Nútranlos y enriquezcanlos... Son lo mejor de nosotros. Denles vida.

Kofi Annan

Los derechos de los niños

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional de las Naciones Unidas. Está compuesta por 54 artículos que consagran los derechos específicos de los niños basados en la Declaración de los Derechos Humanos, salvaguardando su protección, igualdad, participación y dignidad. Los Estados firmantes reconocen a los niños como sujetos

de derechos y a los adultos como sujetos de responsabilidades. El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración oficialmente.

¿Qué son los derechos de primera, segunda y tercera generación?

Los derechos humanos han sido divididos en primera, segunda y tercera generación.

Primera generación

En la primera generación se consideran los derechos civiles y políticos, que son los que tratan de la libertad y la participación en la vida política y sirven para proteger a las personas de las arbitrariedades del Estado. Entre ellos se suelen incluir, la libertad de expresión, el derecho al sufragio, la libertad de asociación y de religión.

Segunda generación.

En la segunda generación se consideran los derechos económicos, sociales y culturales. Están relacionados con la igualdad, como el derecho a la educación, la vivienda, el trabajo, la salud, la seguridad social.

Tercera generación.

Son conocidos como los derechos de solidaridad o colectivos y se refieren a los derechos a un ambiente sano, la paz, la calidad de vida, el uso de la ciencia y la tecnología, los derechos del consumidor, entre otros. Están relacionados por su incidencia en la vida de todos y vinculados por la solidaridad.



Aplicación
Los derechos en mi entorno y en mi relación con los demás

Crea y participa

Los derechos permiten y garantizan que se respete la dignidad de los seres humanos. Reúnanse en varios grupos para realizar una experiencia periodística en la que van a evaluar cuál es la situación de Derechos Humanos del entorno que los rodea. Para lograr este propósito, deben entrevistar a profesores, familiares, compañeros y a otras personas.

La primera tarea consiste en realizar un cuestionario para las entrevistas. Pueden guiarse con las siguientes preguntas:

- ¿Le parece buena o mala la situación de Derechos Humanos en su región? ¿Por qué?
- ¿Qué derechos son más vulnerados en la región?
- ¿Cómo se pueden garantizar los derechos vulnerados?

Tengan en cuenta que quieren averiguar, en el entorno donde se encuentran, qué derechos se cumplen y cuáles no. Deben pensar en las personas que pueden brindar la mejor información y que sea una muestra variada (estudiantes, padres de familia, trabajadores, desempleados, jornaleros, profesores, finqueros).

No olviden tomar nota de las respuestas de las personas. Después de que hayan recogido toda la información, deben organizarla por grupos de respuesta (respuestas más frecuentes, derechos más vulnerados y aquellos que más se cumplen) y luego redactar un artículo que sintetice el trabajo que hicieron. Pueden incluir los testimonios de las personas.

¡Y listo! Han realizado un artículo periodístico. Léanlo y compártanlo con los demás.

Juguemos a los derechos y los deberes

Vas a jugar con tus compañeros a los derechos y los deberes. Recuerda que los derechos nos exigen unos deberes. Por ejemplo: tú tienes derecho a la educación, pero tu deber es estudiar, ser responsable y dedicar tu mejor esfuerzo al aprendizaje. Lee en tu libro de conceptos sobre los derechos.

Debes hacer dos columnas en tu cuaderno. Una tendrá el título Derechos, y la otra Deberes. Pueden organizarse por parejas. Una pareja dirá un derecho y las otras lo escribirán y contestarán al frente un deber. La primera pareja que lo haya escrito grita: ¡listo! y los demás deben parar. Se leen todas las respuestas y se les dan puntos a las parejas que hayan respondido bien. Sucesivamente, las parejas ganadoras en cada ronda van diciendo nuevos derechos. El juego lo gana la pareja que más puntos logre acumular.

Derechos	Deberes.
Tengo derecho a...	Y debo...

Actúa éticamente

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles crees que son tus deberes?
- ¿Por qué es importante cumplir con los deberes? Da un ejemplo.
- Escribe cuáles son los deberes de las personas en los siguientes roles: padre de familia, soldado, profesor, sacerdote o pastor, líder comunal, médico, patrón.



Este capítulo fue clave porque

Hemos aprendido que los seres humanos tenemos derechos, y que estos están consagrados en las leyes y deben ser protegidos por el Estado. Ahora sabemos también que tener derechos nos obliga a asumir responsabilidades. Mis derechos terminan donde empiezan los de los demás. Esto quiere decir que la única manera de disfrutar nuestros derechos es respetar los de los demás.

También comprendimos que los derechos no se dan de forma natural. Implica defenderlos, promoverlos y buscar que se hagan realidad. En Colombia y en el mundo existen los defensores de derechos humanos, que muchas veces

tienen que recurrir a la justicia, a la presión, a la protesta para defender esos derechos fundamentales de los ciudadanos, sean civiles, políticos, económicos, sociales o culturales.

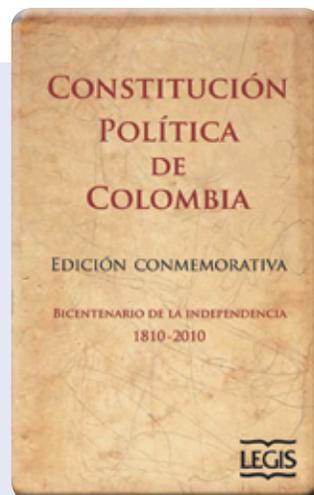
Entendimos que conocer los derechos y las formas de defenderlos y promoverlos es una obligación de todos los ciudadanos. Tú como estudiante también estás obligado a defender tus derechos y los de los demás.

Conectémonos con Ciencias Sociales



Cuando en Ciencias Sociales estudies la Constitución Política de 1991, encontrarás aquellos mecanismos que fortalecen la defensa y protección de los Derechos Humanos:

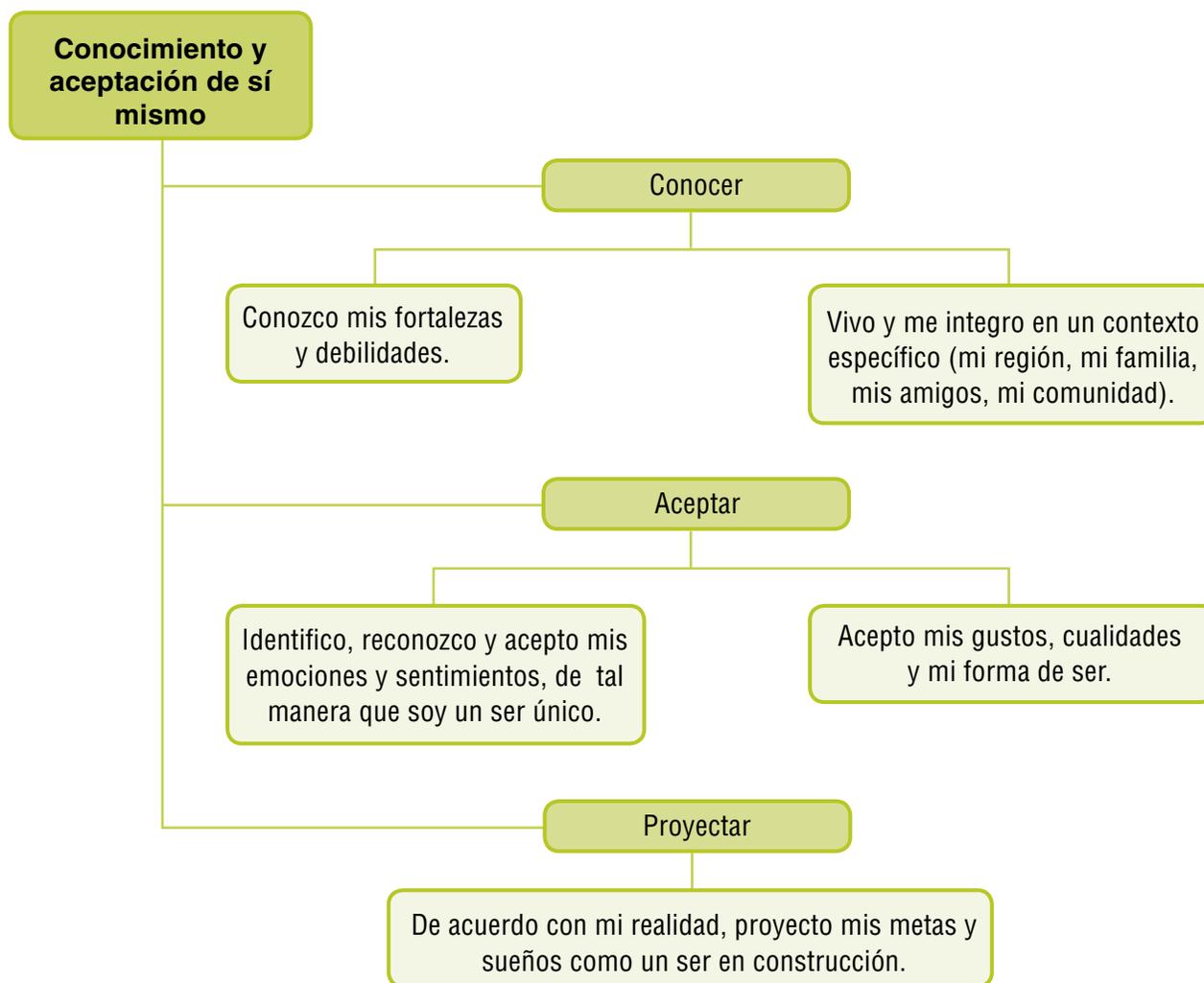
- Acción de tutela. Instrumento que defiende los derechos constitucionales de las personas: a la vida, a la intimidad, a la libertad, al trabajo, a la educación, a la salud, a un trato justo por parte del Estado.
- Jueces de paz. Personas encargadas de resolver los litigios de menor cuantía. Son representantes de la comunidad que gozan de prestigio y liderazgo.
- La defensoría del pueblo. Es una institución para la defensa de los derechos humanos, pertenece al Ministerio Público y cumple, entre otras funciones, velar por la promoción, ejercicio y divulgación de los Derechos Humanos, artículo 282.
- Corte Constitucional. Revisa las decisiones judiciales relacionadas con la acción de tutela de los derechos constitucionales, reforzando las garantías constitucionales a los derechos humanos.
- Mecanismos de participación popular, tales como consulta popular, referendo, cabildo abierto y revocatoria del mandato.
- Fortalecimiento de los derechos civiles y políticos.
- Se proclama el 9 de septiembre como el “Día Colombiano de los Derechos Humanos”. La fecha es un homenaje a la vida y obra de San Pedro Claver, el jesuita que consagró su vida al servicio de los esclavos de la época colonial.



Me conozco y me acepto

Una vida ética requiere que tengas buenas relaciones contigo mismo. Todo el tiempo estamos pendientes de nuestras relaciones con los demás y muchas veces olvidamos estar bien con nosotros mismos. Este es un capítulo muy importante porque nos enseña la importancia de conocernos mejor en nuestras cualidades y dificultades, pero también de aceptarnos como somos en nuestra forma de ser.

Tú eres único e irreplicable y esa es la esencia verdadera de la vida. En muchas sociedades como la nuestra, los medios de comunicación, la moda, las costumbres, la cultura, nos muestran unos estereotipos sobre las personas, cuyo único fin es imponernos modelos acerca del aspecto físico y emocional que debe caracterizarnos. Es importante superar estos estereotipos, que nos impiden valorarnos y aceptarnos como somos.





Indagación

Mi libro de la vida

Cada niño realizará un libro sobre sí mismo. Para realizar las pastas se puede utilizar una caja de cartón, no tan gruesa para que se pueda manipular fácilmente, se recortan para que queden de tamaño carta, luego se decoran con dibujos; por dentro se colocan de 3 a 6 hojas blancas y se unen con cosedora a las pastas. En la primera página puede escribir aspectos generales como su nombre, el nombre de sus padres, la dirección de su casa, entre otros.

La segunda hoja puede dedicarla a los momentos más importantes: su nacimiento, fiestas especiales, entre otros. En otras páginas puede escribir poemas, canciones, dibujos, decir cuál es su equipo favorito, etc.



Conceptualización

¡Conócete a ti mismo!

El conocimiento de sí mismo es la primera condición para establecer mejores relaciones con nosotros mismos y con los demás. ¿Por qué? Porque quien no conoce sus propias capacidades y habilidades no podrá aprovecharlas para ser un mejor ser humano. Puedes tener muchas cualidades artísticas, emocionales, cognitivas y es importante que las conozcas. El centro educativo es un buen lugar para que te explores tanto en las áreas del conocimiento como en la forma en que entablas relaciones con tus amigos, compañeros y profesores y la forma en que solucionas tus problemas. Todo esto lo debes saber y buscar la mejor manera de relacionarte con tu entorno y todas las personas que te rodean. Si no conoces tus propios defectos y limitaciones, caminas tropezando por la vida en medio de inútiles conflictos y permanentes frustraciones. Realiza con tus compañeros la siguiente actividad.



1. Realiza una silueta de ti mismo. La puedes hacer en el patio con tiza. Debes acostarte y pedir a un compañero que te delinee la silueta a tu alrededor. Debes terminarte de pintar y luego colocar tu nombre y a los lados tus cualidades principales, lo que más te gusta de ti y tus valores.
2. Enseguida, todos se van a presentar a los demás compañeros. Van a pasar por cada una de las siluetas y cada uno se va a presentar a sí mismo. Todos aplauden después de cada presentación.

Responde en tu cuaderno

- ¿Cómo soy yo?
- ¿Qué hago?
- ¿Cómo lo hago?
- ¿Cómo me siento?
- ¿En qué podría mejorar?
- ¿Qué cualidades tengo?
- ¿Qué oficio o profesión me gusta?

Observa y responde:



¿Con cuál de estas figuras te identificas mejor?
¿Por qué?

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante conocerse a sí mismo?
- ¿Qué le pasa a quien no se conoce?
- ¿Cómo hacer para conocerse a sí mismo?
- ¿Quiénes nos ayudan a conocernos?

Dibuja en tu cuaderno una figura pensando en cómo te gusta ser, y el oficio o profesión que te gustaría ejercer.

Qué piensas de...

“Conócete, acéptate, supérate.”

San Agustín

Me construyo con los demás

Ten en cuenta que todos nos desarrollamos en nuestras relaciones con nosotros mismos y con los demás.

Si eres una persona que se baña todos los días, te arreglas, estás bien presentado, comes alimentos saludables, significa que tienes hábitos de autocuidado que te permitirán sentirte y relacionarte mejor. Si manejas apropiadamente tus sentimientos, abrazas y aprecias a quienes te quieren, saludas, sonríes y tratas bien a los demás, estás cultivando tu autoestima porque los demás te percibirán como una persona amable y alegre. Estas condiciones ayudarán a tu convivencia.

Seguramente que valoras algunas cualidades de tus compañeros. Analiza cómo son esas personas de la siguiente manera:

- Piensa en una persona amable. ¿Cómo es esa persona? ¿Qué la hace amable?
- Piensa en una persona honesta. ¿Cómo es esa persona? ¿Qué la hace honesta?
- Piensa en una persona solidaria. ¿Cómo es esa persona? ¿Qué la hace solidaria?
- ¿Qué cualidades te gustaría cultivar? ¿Qué tendrías que hacer?

Aprendiendo con...

El reconocido cantante colombiano Juanes nació en agosto de 1972 en el departamento de Antioquia (Colombia). Desde muy niño, el artista tocaba varios instrumentos musicales y la música se convirtió en su principal afición. Juanes descubrió que tenía habilidades notables para esta actividad y se preparó para ser un gran músico. El conocimiento de sí mismo, el trabajo consagrado, el aprovechamiento de sus habilidades lo llevaron a alcanzar éxito mundial con canciones como “A Dios le pido”, “La camisa negra” y “El yerbatero”.



Aplicación

Conocerse a sí mismo en sus fortalezas y debilidades nos ayudará a potenciar lo mejor de nosotros y en consecuencia, mejorará nuestras relaciones con los demás. Como ejercicio de aplicación vas a realizar un perfil de proyecto de vida con las siguientes orientaciones. El proyecto de vida es una herramienta que nos permite proyectar nuestras actividades presentes, con nuestras metas y sueños teniendo en cuenta nuestras cualidades y limitaciones. Por ejemplo, si una persona desea ser un deportista, debe ser consciente si posee el talento, las habilidades y la disciplina para lograrlo. Su proyecto de vida contemplará los estudios, la alimentación, el ejercicio y el entrenamiento necesario para lograrlo.

Tu situación actual

- Tus fortalezas (cualidades, aspectos positivos)
- Tus debilidades (aspectos por mejorar)

Autobiografía

- ¿Cuáles son las personas más importantes para ti y por qué?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos más importantes en tu vida?
- Escribe un relato corto donde contestes las siguientes preguntas: ¿Dónde naciste? ¿Dónde vives? ¿Cómo está conformada tu familia?

¿Cómo es tu relación con ellos? ¿Cómo te sientes en tu familia?

- ¿Quiénes son tus amigos? ¿Cómo es tu relación con ellos?

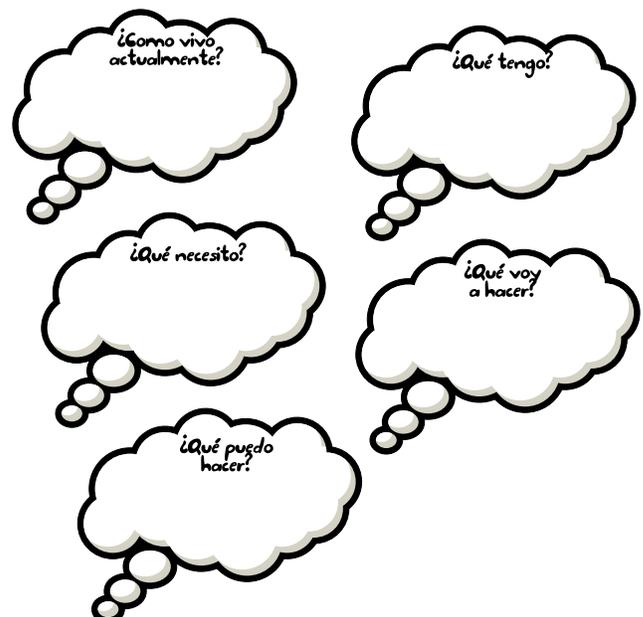
Tus habilidades

- ¿Qué juegos te gustan?
- ¿Qué habilidades deportivas tienes?
- ¿Tienes habilidades artísticas? ¿Cuáles?
- ¿Tienes habilidades en alguna materia del conocimiento? (matemáticas, sociales, etc.).
- ¿Qué otras habilidades tienes? (oficios, manejar alguna máquina, saber hacer algo propio de tu región).

Mi futuro

1. ¿Cuáles son tus sueños?
2. ¿Qué aspectos de tu vida favorecen hacer realidad tus sueños?
3. ¿Qué aspectos de tu vida impiden que tus sueños se hagan realidad?
4. ¿Cómo solucionas los obstáculos que se te presentan?
5. Enumera las cosas que tendrías que hacer para cumplir tus sueños.

Responde estas preguntas:





Este capítulo fue clave porque

Has aprendido tres elementos fundamentales del conocimiento de sí mismo.

Conócete

Conocerse bien a uno mismo y a los demás, nos permite ser dueños de nuestra propia vida, y así mismo podemos controlar nuestras actitudes, emociones y sentimientos.

Acéptate

Así como debes reconocer tus defectos, debes también saber cuáles son tus cualidades.

Aceptarse nos lleva a:

- Reconocer nuestro cuerpo y los sentimientos y emociones que nos caracterizan.
- Conocer nuestros límites y saber que podemos cometer errores.
- Aprender a perdonarnos y seguir en nuestro crecimiento.
- Saber que tenemos cualidades y también dignidad como personas.

Proyéctate

Conocerse y aceptarse no significa quedarse en estado de inercia e inmovilidad, sin posibilidades de superación. No es resignación ni indiferencia.

Debemos distinguir entre lo que podemos cambiar y lo que no, aceptando que la realidad está hecha de situaciones así. Unas que podemos intervenir y solucionar, y otras que definitivamente se salen de nuestras manos.

Nuestros sueños y metas se pueden hacer realidad a través de la elaboración de un proyecto de vida, que nos indica lo que somos y lo que podemos llegar a alcanzar teniendo en cuenta nuestras fortalezas y debilidades. El conocimiento de sí mismo significa ser consientes de nuestra realidad y saber que con nuestro esfuerzo y dedicación podemos aprovechar mejor lo que somos y tenemos. Muchas personas tienen las cualidades para materializar sus deseos, desean pero no se proyectan, es decir, no utilizan esas cualidades para su propio beneficio.

Conectémonos con Ciencias Sociales



El ser humano es integral y contempla varias dimensiones, y en el conocimiento de sí mismo tu deber es conectarte con esas dimensiones. Se pueden identificar al menos cinco dimensiones:

- **Dimensión espiritual.** El ser humano busca sentido a su existencia, transforma su mundo, es creador de cultura, es simbólico y no se resigna al simple hecho de vivir.
- **Dimensión social.** El hombre es un ser social. No hace su vida solo sino que se relaciona con los demás.

- **Dimensión psicoafectiva.** La afectividad es muy poderosa en el ser humano y alrededor de ella se conforman los más importantes grupos humanos (familia, amistad, pareja).
- **Dimensión intelectual.** El ser humano es un explorador ávido de conocimiento. Busca explicar su entorno, el funcionamiento de las cosas, el sentido de la vida, esto le ha permitido desarrollar la ciencia y la tecnología.

Todas estas dimensiones forman parte de nuestro ser. Y estas dimensiones son importantes para tu crecimiento personal.

Repasemos lo visto



Carlos y Helena, de la vereda Ventaquemada, han descubierto en esta aventura que la vivencia de los valores nos permite vivir en armonía con los demás.

Los valores se construyen en nuestras relaciones con nosotros mismos y con los demás. Permiten que podamos convivir en armonía, nos hacen mejores personas, y despiertan en los otros sentimientos de admiración, credibilidad y confianza. En la vida cotidiana, nuestros maestros y familiares nos enseñan actitudes y comportamientos que asumimos como necesarios para vivir en sociedad. Estas enseñanzas o principios es lo que llamamos valores y se hacen realidad cuando tomamos decisiones y actuamos en consecuencia.

Algunas veces se toman contravalores como si fueron valores. Por ejemplo el machismo que es admirado por algunos, va en contra de la igualdad, el sentido de equidad en las relaciones entre los hombres y mujeres. Algunas veces va acompañado de violencia, autoritarismo y maltrato. Lo mismo ocurre con la honestidad y la responsabilidad, pues algunas personas creen equivocadamente que actuar en forma deshonesta es viveza, hombría, cuando en realidad lo que ocurre es que se pierde la confianza y el respeto.

Carlos ha visto con asombro que como ser libre nuestra vida está llena de elecciones. Cuando tomamos una decisión hacemos lo que nos parece más conveniente. En estas decisiones ponemos en juego nuestros valores, las priorizamos y actuamos en consecuencia.

También aprendimos que el conocimiento de sí mismo nos permite valorar mejor esas decisiones. Las decisiones son individuales y nos hacemos responsables de ellas. Sin embargo, esa responsabilidad tiene consecuencias para la sociedad, por cuanto no somos individuos que vivamos aislados sino en convivencia con otros. Si cultivas los valores tus decisiones estarán mejor fundamentadas, convivirás en armonía y las relaciones con los demás serán exitosas.

La vivencia de los valores está íntimamente relacionada con la defensa y promoción de los De-

rechos Humanos. Ellos se transforman en una guía universal de las aspiraciones de los seres humanos sobre las que estamos totalmente de acuerdo. De los Derechos Humanos se derivan unas responsabilidades, pues así como tenemos derechos, también tenemos deberes. Y más allá, se me exige respetar los derechos de los demás.

Es necesario aprender a conocerse bien, tanto a sí mismo como a los demás, de modo que puedas ser dueño de tu propia vida y estés en condiciones de manejar tus actitudes, emociones y sentimientos, aceptarte, reconocerte físicamente, conocer tus propios límites y errores, aprender a perdonarte e identificar muy bien tus cualidades. Este conocimiento y aceptación te exige superarte en forma constante. Aceptarse no significa permanecer en estado de inercia e inmovilidad, sino saber tomar decisiones sobre todo aquello que se debe cambiar.

Los valores están relacionados también con nuestras emociones y sentimientos. Ellos forman parte de nuestro ser. Nos caracterizan y distinguen nuestra personalidad. Sin embargo, lo más importante en la vivencia de los sentimientos, es que no nos debemos dejar llevar por nuestros impulsos. Una situación que nos provoque rabia nos puede conducir a cometer un acto de venganza o a herir a otra persona, pero manejándola con tacto, reflexión y respeto, podemos superarla adecuadamente. En momentos de emoción extrema no debemos tomar decisiones apresuradas. En tales circunstancias, es necesario esperar un poco, analizar fríamente el asunto y actuar con inteligencia sin ceder al impulso inmediato, que nos puede hacer cometer errores irreparables.

En resumen, los valores no se han perdido, porque todo el tiempo tomamos decisiones en torno a ellos. Lo que pasa es que en ocasiones no elegimos bien, no elegimos lo que nos conviene. Respondemos a lo inmediato y no de acuerdo con nuestro proyecto de vida. Pero ahora eres más consciente de tu responsabilidad y de la importancia de escoger lo mejor para ti, según tus sueños, esperanzas y creencias

Mundo rural

En Colombia hay una gran variedad de formas como se asimilan los valores desde la cultura, la idiosincrasia y las costumbres de cada una de las regiones. A continuación, encontrarás apartes de un artículo sobre los campesinos colombianos dedicados al cultivo del café, donde sobresalen los valores y costumbres que han forjado el tesón, la ética y el carácter del colombiano.

“Colombia es un país de contrastes. No solo de contrastes geográficos, climáticos y naturales sino también de contraste culturales, de costumbres, tradiciones, creencias y formas de vida de acuerdo con la región en la que se habite. (...) Para empezar es bueno recordar que existen más de 500.

000 familias productoras de café habitan nuestro país desde las provincias que limitan con Ecuador, en el sur, hasta aquellas que bordean el mar Caribe en el norte. A lo largo de casi 3.000 kilómetros de valles interandinos, desde el extremo sur hasta el extremo norte de Colombia, viven los productores en nuestras regiones cafeteras. (...)

Alrededor del café en Colombia se ha conformado una de las redes sociales con mayor diversidad de culturas y rasgos en los que están incluidas diferentes comunidades indígenas, afrodescendientes y herederos de los colonos de origen blanco o mestizo, todos con diversas manifestaciones culturales entre las regiones. Se trata de gente cuya música, acento y hasta lengua pueden variar significativamente, con influencia Caribe o claramente andina, que le aporta con su maravillosa idiosincrasia a la gran familia de los cafeteros colombianos. Los cafeteros colombianos han dejado sus diferencias a un lado para trabajar unidos en obtener objetivos comunes y han aprendido a desarrollar un espíritu de colaboración y comunitario difícil de replicar en otros ámbitos. La gente del café en Colombia ha desarrollado un espíritu comunitario y de acción colectiva que también hace parte de sus más preciados valores, y que le ha permitido desarrollar ambiciosos programas de sostenibilidad. (...).

En suma, los valores de la gente del café en Colombia incluyen su trabajo honesto, esfuerzo y dedicación permanentes, cultura de la calidad, y estrecho vínculo entre tradición familiar y el mundo moderno; valores que están presentes tanto en el personaje Juan Valdez como en cada habitante de la zona cafetera y que han jugado un papel importante en el dinamismo de la región. Las familias cafeteras unidas por sus principios de participación democrática, solidaridad, compromiso, búsqueda del bien común y desarrollo sostenible, conforman un capital social y estratégico y un modelo de paz para Colombia. Esta cultura cafetera, uno de sus mayores valores, ha pasado de generación en generación y hoy sus jóvenes siguen este modelo de vida, como esperanza de futuro, para lo que su comunidad y su Federación les busca mejores y mayores maneras de inclusión en la actividad cafetera. Se trata de gente 100% dedicada a transmitir lo mejor de sí mismos en su actividad. Se trata de gente con vidas al 100%” (Federación nacional de cafeteros de Colombia, 2011).



Dato curioso



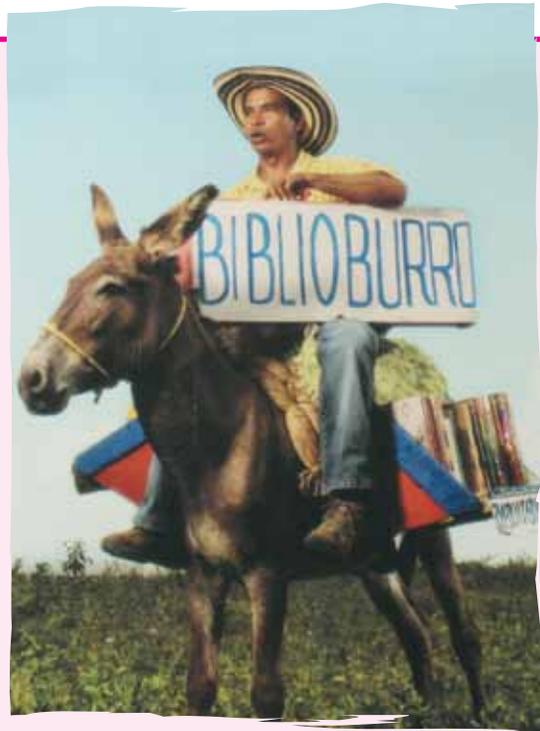
Luis Humberto Soriano es un campesino colombiano que tiene dos burros y 3.500 libros. Con ellos ha construido una biblioteca móvil que recorre algunos de los pueblos hirvientes y perdidos del departamento del Magdalena en Colombia. Presta libros, enseña a leer y descubre el mundo a niños y adultos por igual. Este hombre humilde vive los valores con su comunidad porque considera que enseñar es un valor fundamental.

Cuatrocientos burros estacionados a las puertas de la iglesia pentecostal del corregimiento de Planadas en el departamento del Magdalena, no es una imagen literaria como los cuatrocientos elefantes recorriendo la playa que imaginara Rubén Darío en Margarita está linda la mar, pero no deja de ser asombroso para cualquier ser humano que visite esa región.

Si bien el burro no es el animal más poético que existe sobre la Tierra, al parecer le falta porte, carácter, tamaño y proporciones áureas; en aquella escondida geografía colombiana no se puede concebir la vida sin el burro: no solo es el sistema de transporte más usado, sino que desde hace cinco años está ligado al conocimiento del universo. ¡Quién lo fuera a pensar!, el animal que más mala reputación tiene, en cuanto a inteligencia se refiere, lleva a cuestas la difícil tarea de educar a cientos de niños de las veredas de los municipios de Nueva Granada y El Difícil, en Colombia. Alfa y Beto son dos notables burros de la región, conocidos en todas las veredas y corregimientos del valle del Magdalena bajo.

Pertenecen al maestro de enseñanza primaria Luis Humberto Soriano, quien muy al alba de todos los sábados carga sus animales con enciclopedias, textos escolares, atlas de geografía, cuentos para niños, literatura universal, y sale no sin antes guindar de Alfa el aviso que define este delirio: Biblioburro. Luego se cala su sombrero vueltiao y arranca la procesión del conocimiento. No hay habitante de los trescientos de La Gloria que no tenga algo para decir a semejante quijotada.

El asombro permanece intacto luego de cinco años consecutivos de hacer lo mismo. No es para menos. Parece una caravana santa, tan santa como la familia sagrada llegando a Belén.



Mientras el mundo de hoy está conmocionado con el anuncio del súper airbus A3000 que transportará hasta novecientos pasajeros, en La Gloria y El Difícil la conmoción, la risa, el asombro, la fantasía y el delirio están fuertemente ligados al biblioburro de Soriano, porque la tecnología más avanzada que existe en aquellos parajes es una calculadora

Soriano es un hombre calmado que ignora su heroísmo como todo héroe que se respete. Sólo hasta el año pasado comenzó a darse cuenta de que su idea era tan novedosa que ya se está replicando en distintos departamentos de Colombia. Porque Colombia es un país con un relieve dificultoso, porque Colombia sigue siendo subdesarrollado, porque Colombia sigue siendo un país de iniciativas populares que no se ha deshecho gracias al valor y el ímpetu de personas como Soriano.

Lo entrevistaron por radio, lo felicitaron del Sistema Nacional de Bibliotecas, lo proclamaron personaje del año en el periódico Portafolio y lo condecoró el presidente Álvaro Uribe en persona. Y pese a tanto reconocimiento, tanta alharaca y tanto bochinche, su biblioteca personal continúa guardada en cajas porque no ha tenido dinero para construir una sede en el lote que le regaló su madre para ese propósito.

Tomado de revista Gatopardo. Por Cristian Valencia

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.

1. Los niños se organizan en círculo, sentados o de pie. Un niño botará una pequeña pelota (puede ser de papel) a su compañero diciendo un sentimiento. Quien la recibe debe decir cuándo ha tenido ese sentimiento y qué hará la próxima vez que esté en una situación semejante. Todos deben participar. El profesor podrá evaluar si la forma como ellos manifiestan que manejarían la situación planteada es asertiva o no.

- ¿Cuáles son los sentimientos más comunes en el grupo? ¿En qué situaciones les ocurren?
- ¿De qué manera se responde asertivamente a esos sentimientos?
- ¿Y de qué manera inapropiada se responde a los mismos?

2. Selecciona algunas personas que consideres que actúan por el bien de los demás y responde:

- ¿Por qué las consideras así?
- ¿Cuáles son los valores que más aprecias y qué deseas cultivar de esas personas?

3. Evalúo mis actuaciones en relación con mis valores en el escenario familiar, educativo y en las relaciones con los demás

- Completa la siguiente oración: Para lograr mis sueños y metas debo...
- ¿Por qué debo buscar lo más conveniente para mí?

He aquí algunas respuestas a la pregunta ¿Por qué debo hacer el bien? Debes seleccionar las respuestas que te parezcan más acertadas y también las que no te parecen así. Justifica tus respuestas.

- Porque hacer el bien es placentero.
- Porque de lo contrario no se puede vivir en paz.
- Porque así debe ser.
- Porque me lo manda una autoridad (los padres, mis maestros, la religión).
- Porque la ley así lo ordena.
- Porque es útil para mí y para los demás.
- Porque me conviene.
- Porque así me realizo como persona.
- Porque así mi vida tiene sentido.
- Porque me están observando.
- Porque de lo contrario la gente me juzga mal.
- Porque temo que me castiguen.
- Porque espero ser premiado por mi comportamiento.
- Porque así me parece.
- Porque así me lo dicta mi conciencia.

Escenarios	Mis fortalezas	Mis debilidades	Mis proyecciones. ¿Qué puedo cambiar?
Familia			
Escuela			
Amistades			

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Jerarquizar, reconocer, aplicar valores en mis actuaciones y decisiones de lo que me conviene para mi vida y mi relación con los demás.	Jerarquizo los valores, los reconozco y los aplico en mi vida cotidiana.	Reconozco valores y antivalores en mis actos y elijo valores en mis decisiones.	Hago conciencia de los valores para vivir en sana convivencia.	Se me dificulta reconocer en los valores formas válidas para relacionarme con los demás
Identificar, reconocer y aprender a manejar mis sentimientos.	Reconozco y aprendo a manejar mis sentimientos y emociones.	Identifico y reconozco mis sentimientos y emociones.	Hago conciencia de mi cuerpo y sentimientos.	Regularmente me dejo llevar por mis impulsos y se me dificulta manejar mis sentimientos y emociones.
Identifico y defiendo los Derechos Humanos y soy consciente de la dignidad humana.	Defiendo y promuevo los Derechos Humanos y respeto la dignidad humana.	Conozco los Derechos Humanos e identifico los derechos vulnerados.	Reconozco que no todos los tratos que recibimos o damos se corresponden con nuestra dignidad humana.	Se me dificulta reconocer los derechos de los demás.
Me conozco, me acepto y me supero.	Me conozco, me acepto y me supero.	Avanzo en mi proceso de conocerme, aceptarme y superarme.	Reconozco la importancia de conocerme, aceptarme y superarme.	Tengo dificultades para conocerme, aceptarme y superarme.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Escucho y respeto las opiniones de los demás.				
Respondo por mis compromisos académicos.				
Expreso mis opiniones con sinceridad.				
Me esfuerzo por cultivar los valores en mi relación con mis compañeros.				
Atiendo las observaciones de mis profesores para crecer en el conocimiento de mí mismo.				
Manejo mis emociones y sentimientos adecuadamente.				
Tomo decisiones de acuerdo con lo que es más conveniente para mí y para los demás.				
Transformo mis actitudes en procura de una mejor convivencia para todos.				

Tus relaciones con los demás

Resolvamos

Carlos y Helena, nuestros amigos de la vereda La escalera, han recorrido la primera unidad de esta aventura. Ahora descubrirán en esta segunda unidad la importancia de establecer buenas relaciones con los demás. Carlos escuchó cuando el profesor Ramiro dijo que la Ética no estaba basada en cosas abstractas sino en el mundo de la vida, en los hechos reales. Helena pensó enseguida que entonces la ética se construye en las relaciones con sí mismo y con los demás. El hombre es el responsable de vivir en un mundo feliz, sostuvo Carlos.

Lo que quiere decir Carlos es que la Ética la aprendemos y la construimos con las personas que nos rodean. No podemos ser felices sino haciendo felices los demás. La única manera de descubrir el amor, el afecto, la solidaridad es cuando amamos y somos solidarios. Por esto, Carlos y Helena están muy ansiosos por la clase de Ética y quieren aprender más sobre las relaciones con los demás. ¿Qué opinión tienes al respecto? ¿Es la Ética un conjunto de reglas establecidas por la tradición cultural, que todos aceptamos y construimos a través de nuestras relaciones con los demás? Acompáñanos en esta aventura.



¿Y tú qué piensas?

Interpreta la imagen y responde:

1. ¿Qué actitud tienen las personas que se encuentran en la imagen que acabas de observar?

2. ¿Te parece que entre ellas existen buenas relaciones? ¿Por qué?

3. ¿Te parece que cuando hay relaciones de diálogo y trato respetuoso se pueden establecer reglas o normas para la convivencia. Explica tu respuesta.

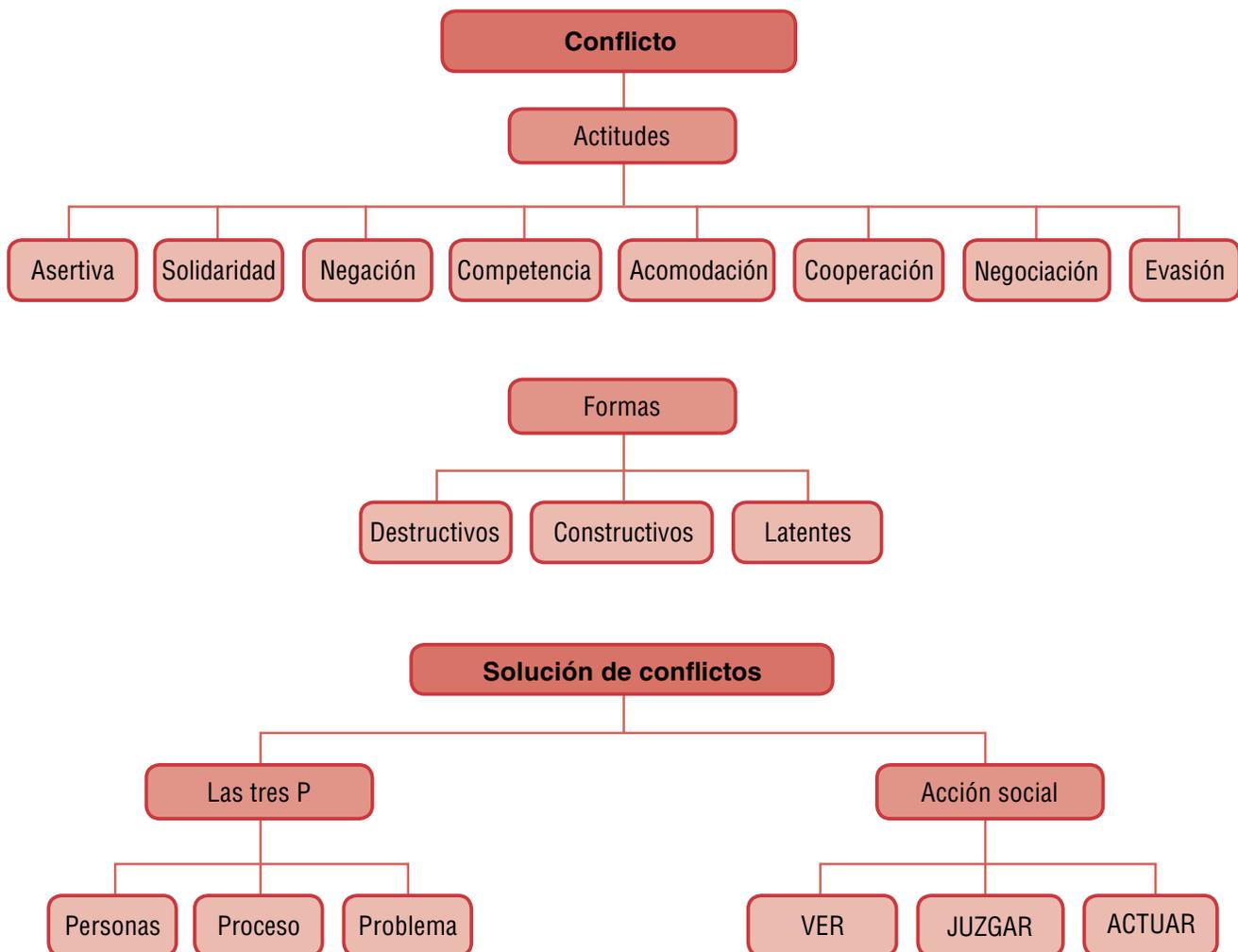
Referentes de calidad	Capítulos
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Soy capaz de resolver mis conflictos.
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	2. Vivir con los demás.
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecerlas.	3. Libertad y responsabilidad.
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	4. Dos manos para ayudar (la solidaridad).



Soy capaz de resolver mis conflictos

Cuando hablamos de resolver los conflictos el objetivo no es eliminarlos o evitarlos sino saber dirigirlos. Tampoco hay que buscarlos ni propiciar circunstancias que los precipiten. Los conflictos deben verse como una oportunidad para aprender de los demás, tomar conciencia y transformar acti-

tudes. Los conflictos forman parte de la convivencia humana, pero el ser humano tiene la capacidad de responder positivamente a ellos, resolverlos sin violencia, fomentando el diálogo y la empatía que significa ponernos en la situación de los otros y ser comprensivos con sus problemas.





Indagación El conflicto

Reúnanse en grupos de cuatro estudiantes y preparen la representación de una obra de teatro corta, consistente en un conflicto familiar. Los personajes de esta dramatización son: el hijo, la hija, el papá y la mamá. En esta situación, los hijos van a pedir permiso a sus padres para salir a una fiesta, pero ellos solamente se lo conceden al hijo varón. Aunque la madre dice que la niña también tiene derecho, finalmente el padre impone su voluntad. Esta situación va a suscitar discusiones en la familia. Hagan las representaciones delante de todos, y luego respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un conflicto?
2. Describe el conflicto que se ha suscitado en la familia representada.
3. ¿Qué posiciones asume cada uno de los personajes?
4. Entre los argumentos expuestos por los miembros de las distintas familias, ¿cuáles te parecieron válidos?
5. ¿Qué ocurrió al final?
6. ¿Cómo crees que se hubiera podido resolver el conflicto?



Apropiación y conceptualización ¿Qué es un conflicto?

Es una situación en que una o más personas con intereses o puntos de vista diferentes, entran en confrontación y oposición y emprenden acciones para imponerse sobre las personas con las que se enfrentan. Los conflictos pueden dar origen a problemas personales y en el peor de los casos, a agresiones físicas y verbales. Un conflicto de esta naturaleza tiende a acrecentar las agresiones y perder la perspectiva de su origen para convertirse en una confrontación cuyos resultados son los peores.

Todo conflicto tiene un contexto y sucede dentro de una construcción social creada por los seres humanos. Por eso, situaciones que pueden ser conflictivas para unos, podrían no serlo para otros, porque carecen de toda relevancia. En el conflicto entran en juego también nuestras emociones, valores e intereses.

Describe brevemente un conflicto común entre tus compañeros.

Piensa en esta situación:

Unos compañeros con los que no te llevas muy bien, se encuentran reunidos en el patio durante la hora de descanso. De pronto notas que te observan insistentemente y supones que están hablando mal de ti. Esta situación puede dar origen a problemas o roces con ellos.

Una situación como esta puede prestarse a malentendidos y agudizar aun más el conflicto con tus compañeros.

Este ejemplo nos demuestra que los conflictos no siempre conducen a episodios de violencia directa verbal o física, pero su carácter latente permite que sigan creciendo, con una enorme posibilidad de que estallen por razones insignificantes.

Es importante resaltar que muchos conflictos no se resuelven porque las partes no tienen suficiente información sobre sus diferencias, y les cuesta ponerse en la situación del otro.

Sobre el conflicto es necesario saber

- Que se trata de un asunto natural en las relaciones humanas. Tienes conflictos aun con las personas más queridas y cercanas.
- Que las personas suelen tener puntos de vista y gustos contrarios a los nuestros.
- Que nuestras actitudes, pensamientos y sentimientos nos ayudan a superarlos.
- Que existen formas de resolverlos sin recurrir a la violencia.
- Que es inevitable, pero puede ser minimizado, reorientado o resuelto.

¿Cuáles son los motivos principales del conflicto?

- Falta de comunicación.
- Estereotipos o prejuicios que tenemos de las personas o de las situaciones.
- Información insuficiente de una situación.
- Percepción equivocada de las intenciones de los otros.
- Falta de apertura y empatía con otras formas de pensar, sentir o actuar.
- Distintos intereses, necesidades o deseos.
- Diferencias de opinión.

Entendemos por...

Estereotipos, la imagen o creencia generalizada acerca de un grupo definido, por lo general en sentido negativo y peyorativo. Muchas veces los estereotipos se toman como patrones o verdades. Decir que las personas de una raza determinada son perezosas, poco inteligentes e inferiores sería un ejemplo de estereotipo.

Prejuicio, formarse un concepto o una idea sobre una persona o una situación, antes de tener la evidencia certera que pueda sustentar este juicio.

El conflicto no debe ser entendido como un suceso negativo en la vida de las personas, de modo que por más que se eluda, en algún momento nos vamos a ver envueltos en una situación conflictiva. Y es así porque los seres humanos somos subjetivos, diferentes, con variedad de intereses, motivaciones y deseos, razón por la cual entramos en discusión y planteamos nuestras diferencias debido a esas características.

El conflicto es inherente a las relaciones interpersonales. Es un elemento fundamental para el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de la empatía. Reta nuestra capacidad de diálogo y la comprensión de situaciones y posiciones diferentes. En el conflicto no hay una parte que esté equivocada y otra que tenga la verdad. Lo que se presentan son posiciones diferentes.

Actitudes frente al conflicto

Cuando estás en una situación de conflicto, puedes reaccionar de distintas formas. Veamos las más comunes.

Reacción asertiva. La persona entiende que hay posiciones e intereses diferentes en cada una de las partes en conflicto y está en capacidad de evaluar y comprender los puntos de vista del otro.

Reacción de negación. No se reconoce la existencia del conflicto.

Reacción de competencia. La persona asume el conflicto como una competencia e intenta ganar.

Reacción de acomodación. Se evita confrontar a la otra parte. No se resuelve el conflicto porque una de las partes no queda satisfecha.

Reacción de evasión. Se reconoce el conflicto pero no se enfrenta a la situación. Por lo tanto, no se resuelve para ninguna de las partes.

Reacción de cooperación. Hay un fuerte énfasis en la relación, por lo que la satisfacción de los intereses se pone en perspectiva de no dañar la relación.

Reacción de negociación. Las partes en conflicto negocian sin renunciar a sus intereses en lo fundamental, aunque sea necesario hacer concesiones.

- ¿Cuáles de las anteriores reacciones te parecen más adecuadas para asumir un conflicto? ¿Por qué?
- ¿Cuáles te parecen inadecuadas? ¿Por qué?
- ¿Qué reacción o actitud asumes en el desarrollo de tus conflictos? ¿Por qué?

Escribe cómo sabes que estás frente a un conflicto.

Conflictos destructivos

Un conflicto es destructivo cuando:

- Se pierde la importancia de la relación (amistad, compañerismo)
- Se intenta destruir a las personas.
- Se acentúan los prejuicios y los estereotipos.
- Se aumentan o agudizan las diferencias.
- Se actúa con violencia.

Conflictos constructivos

Un conflicto es constructivo cuando:

- Se aclaran y resuelven los problemas.
- Se tiene en cuenta a todos los involucrados y se les escucha.
- Se liberan emociones, estrés y ansiedad.
- Se conoce mejor a las personas.
- Se reconoce al otro como alguien legítimo (con derechos y deberes), a pesar de las diferencias que tengamos con esa persona.

Es importante tener en cuenta que en un conflicto intervienen tres partes. Acerca de estas tres partes, existe una teoría desarrollada por Lederach (1998) conocida como la teoría de las tres p, que sintéticamente se expresa así:

Las personas

Se debe identificar las partes involucradas en el conflicto, saber qué relación existe entre ellas, qué papel desempeñan, y cuáles son sus necesidades y preocupaciones.

El proceso

Consiste en identificar la dinámica del conflicto, cómo se originó y cómo se ha desarrollado. Es muy importante tener en cuenta cómo piensa cada uno resolverlo.

El problema

No perder de vista el asunto que motiva el conflicto para tratar de hallarle una solución. Identificar muy bien cuál es el problema y entenderlo claramente. Saber con precisión si es un problema real, que afecta las necesidades o intereses de las partes, o es un conflicto banal, cuya importancia es irrelevante.



Aplicación

Escribe en tu cuaderno dos conflictos que se te hayan presentado. Uno que hayas podido resolver y otro que no.

Explica el porqué de esos conflictos y cuáles fueron sus consecuencias.

Propiciar procesos de mediación y negociación para que el conflicto sea una oportunidad de desarrollo personal y social, es una tarea de la nueva educación. También lo es promover relaciones pacíficas que luego se van a ver reflejadas en la vida cotidiana de la institución educativa, la familia, el barrio y posteriormente en el trabajo.

Qué piensas de...

Las armas solamente son usadas por quienes no tienen la capacidad de resolver los conflictos usando la razón.

Francis Odias Fernández

Mireia Uranga (2011), experta en temas de educación y paz en su artículo “Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el aula”, contempla los siguientes aspectos para la solución de conflictos como principios pedagógicos para la paz:

1. Fomentar el diálogo.

El diálogo es un intercambio y enriquecimiento de ideas a través de la escucha, la empatía, el reconocimiento y apertura hacia el otro y de disposición para cuestionarse las ideas propias y las formas de vida.

2. El aprendizaje cooperativo.

Parte de la idea de que los objetivos pueden ser alcanzados en cooperación y no en rivalidad. Implica que no necesito negar al otro para lograr mis propósitos, ni es necesario que los otros fracasen para alcanzar mis fines. La competencia se concibe como el desarrollo de potencialidades pero la perspectiva es que estas pueden materializarse a través de la cooperación, como ocurre, por ejemplo, con los equipos de trabajo o la asesoría y orientación de aquellos que tienen mayor conocimiento en relación con quienes no lo tienen.

3. Solución de problemas.

Las personas pueden solucionar sus problemas con sus propios recursos. Implica pensar críticamente y ser creativos para enfrentar los problemas. Este proceso supone los siguientes pasos: crear el ambiente, definir y discutir el problema, explorar diferentes opciones de solución, valorar varias alternativas, llegar a acuerdos y cumplirlos.

4. Afirmación.

Las partes participan activamente y toman decisiones sobre los problemas que enfrentan. Esto promueve la autoconfianza, la autoafirmación y la autorregulación.

5. Establecimiento de normas mínimas y límites en el marco de la democracia participativa.

La institución educativa promueve que los estudiantes pongan en práctica sus derechos y puedan opinar sobre las decisiones que los afectan. Si ellos no encuentran relación entre su comportamiento y lo que ocurre en su entorno, su participación se va a disminuir o se va a convertir en continuo enfrentamiento. Luego los procesos de autorregulación y autonomía no sucederán de ningún modo.

6. Apertura y empatía.

Es la actitud de estar abierto a lo que otro expresa y desea.

7. Comprensión y manejo de la agresividad y de la violencia.

No se debe negar la agresividad, más bien debe transformarse en un proceso para entenderla y manejarla.

8. Promoción de métodos de confrontación no violentos.

Se educa asumiendo el enfrentamiento como una parte del proceso de las relaciones que nos permite superar el conflicto si entramos en una lógica de convivencia y paz.

9. Las partes son las que resuelven los conflictos.

La resolución de un conflicto debe residir en la voluntad de los involucrados; la institución educativa solo facilita el ambiente y los procesos.



Aplicación

En compañía de tu profesor y tus compañeros, piensen en un conflicto que se esté presentando en tu curso. Intenta solucionarlo utilizando el método de las tres p.

El método “Ver, juzgar y actuar” reconocido internacionalmente para la resolución de conflictos, fue creado por Joseph Cardijn (citado por Tortuga, 2011). En el cuadro siguiente encontrarás el proceso y los pasos. Reconstruye con tus compañeros una situación de conflicto que se haya presentado en la institución educativa y resuelvan la columna Desarrollo de los pasos. En lo posible partan de un hecho sencillo y cotidiano.



Proceso	Pasos	Desarrollo de los pasos
Ver	Presentación del suceso conflictivo por una o varias partes afectadas.	

Proceso	Pasos	Desarrollo de los pasos
Ver	Aspectos más importantes del hecho (actitudes, experiencias, situaciones, claves...)	
	Expresión de los sentimientos de cada una de las personas involucradas, y si es conveniente, en las personas observadoras (comunicación asertiva).	
	Comparación con hechos parecidos ocurridos anteriormente.	
	Consecuencias que se están derivando del hecho.	
	Causas que posiblemente lo han provocado (personales, ambientales, estructurales, etc.).	
Juzgar	¿Qué pensamos sobre los hechos ocurridos, sus causas y sus consecuencias? Hacerlo con respecto a los valores y antivalores personales.	
	¿Cómo ve cada persona del grupo (estudiantes del curso) a cada una de las partes involucradas?	
	¿Cómo valoran o manejan este tipo de sucesos otros grupos o movimientos, etc., de nuestro entorno inmediato o la comunidad en general?	
	Contrastar los elementos significativos del conflicto enunciado con los valores ideológicos de nuestro colectivo (tradiciones, bases ideológicas, valores ideológicos no escritos...).	
	Valores colectivos nuestros que se potencian o deterioran en este conflicto.	
	Aportar referencias concretas de personas, personajes o grupos que han actuado o dejado por escrito pautas con respecto a hechos y valores similares.	
	La realidad nos interpela: ¿tenemos algún desafío que afrontar?	
	¿Cómo podemos ayudarnos mutuamente en esta crisis?	
Actuar	¿A qué acción concreta se compromete cada persona a partir de todo lo anterior en relación con los hechos expuestos?	
	¿Qué actitud personal estoy dispuesto(a) a ir trabajando?	
	¿Qué medios concretos va a emplear cada uno para desarrollar los compromisos contraídos?	
	¿Es posible establecer compromisos concretos de carácter grupal? ¿Está el grupo dispuesto a hacerlo? ¿Qué compromisos son esos y qué medios se acuerdan para ponerlos en práctica?	
	¿Cuál es el plazo para desarrollar los compromisos personales y grupales? ¿Qué fecha se fija para evaluar su cumplimiento?	



Este capítulo fue clave porque

Hemos aprendido a reconocer que los conflictos forman parte de la vida cotidiana de las personas. Como seres humanos nos tenemos que relacionar con los demás y como somos diferentes entramos en conflicto. Identificar el conflicto y resolverlo sin recurrir a la violencia ni renunciar a los intereses y necesidades de las partes, ha sido el objetivo de este capítulo.

Muchas veces, las situaciones que se tornan difíciles, se pueden resolver mediante la voluntad sincera de las partes involucradas. Debemos ser sensibles para que una situación que es manejable no degenera en violencia.

Es importante fomentar actitudes positivas frente a los conflictos. No implica negarlos ni colocarse en una situación de enfrentamiento. La situación

ideal es considerar a las personas involucradas en los conflictos y los intereses que entran en juego. Valorar la importancia de las necesidades e intereses de cada uno y negociar su solución, procurando que quienes estén involucrados en el problema puedan satisfacer sus expectativas, naturalmente cediendo en lo que sea necesario, pero de modo que el interés propio no se vea menoscabado.

Por último, es importante no huir al conflicto, buscar su solución y enfrentarlo para no escalar en él. Esta actitud busca evitar que el conflicto se torne cada vez más difícil y pase a una fase de violencia física o verbal y se vuelva de carácter personal.

Conectémonos con Ciencias Sociales



La resolución pacífica de los conflictos se aplica también a las otras áreas del saber. El trabajo en equipo requiere que tengamos habilidades para solucionar los conflictos en diferentes escenarios. El mundo laboral y el liderazgo empresarial consideran 12 destrezas fundamentales para la solución de los conflictos.

1. *La filosofía de ganar/ ganar.* No es verdad que siempre tiene que haber un perdedor y un ganador.
2. *Creatividad.* Los problemas convertidos en oportunidades creativas.
3. *Empatía.* Escuche y comprenda al otro.
4. *Asertividad.* Enfóquese en el problema, no en las personas.
5. *Cooperación.* Construya con otros.
6. *Manejo de emociones.* Expresé sus miedos, esperanzas, coraje, rabia y frustraciones para lograr un cambio.
7. *Disposición para resolver.* Identifique situaciones personales que no le permitan ver claramente.
8. *Mapa del conflicto.* Identifique las situaciones necesarias para enmarcar necesidades e intereses comunes.
9. *Plantee opciones.* Muestre soluciones creativas.
10. *Haga acuerdos.* Planifique y aplique estrategias para llegar a acuerdos.
11. *Recurra a la mediación.* Ayude a las partes en conflicto a moverse hacia soluciones.
12. *Proyecte.* Evalúe el problema, póngalo en su contexto más amplio.

Vivir con los demás

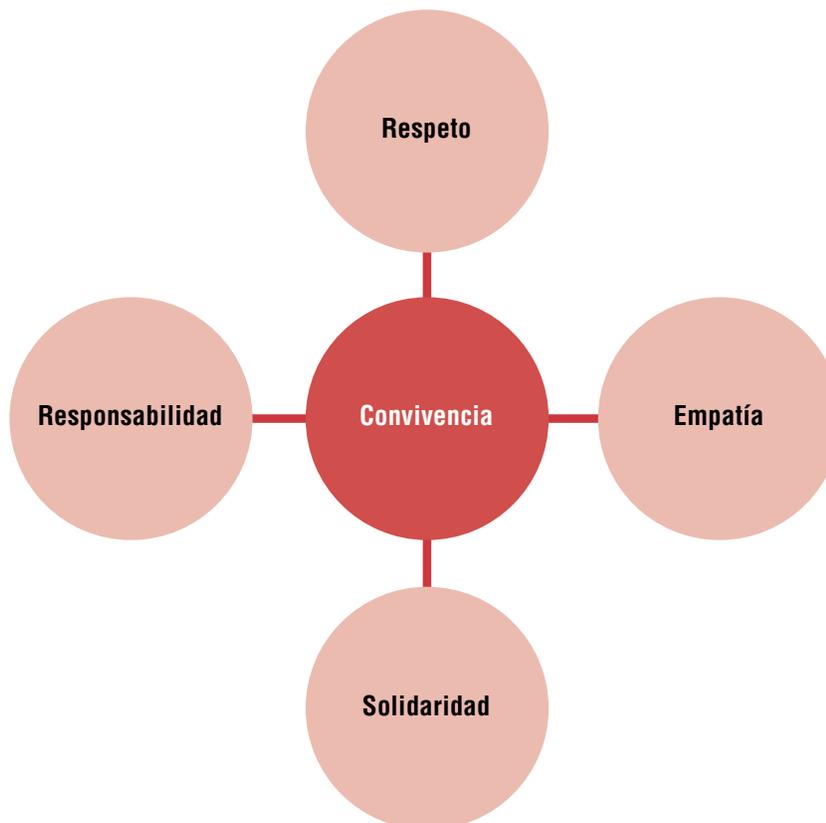
Introducción

Convivir significa estar agradablemente y compartir con otros momentos alegres y también dificultades. Implica respetar, confiar, ser solidario. Pero cuando convivo y comparto también me expongo, pues me muestro cómo soy y puedo ser rechazado o criticado por mi forma de ser. La convivencia me lleva a establecer lazos de amistad, a compartir buenos y malos momentos y también me pone en momentos de dificultad en mis relaciones con los demás.

Esa es la dinámica de la convivencia. El secreto: aprender a relacionarnos bien con los demás. Esto implica conocimiento de sí mismo, diálogo, fomentar la empatía, ser asertivos en nuestras relaciones. Necesitamos relacionarnos con los demás con nuestras expresiones, emociones y sentimientos. Solamente en compartir y disfrutar, en los aciertos y desaciertos es donde construimos la convivencia.



La convivencia es una tarea de todos. Vivirla plenamente exige hacer respetar nuestros derechos y respetar los de los demás, rechazando las discriminaciones. Por eso es necesario participar en las actividades de nuestro grupo de amigos y compañeros, respetando sus opiniones, creencias y valores. Por último, es imperativo ser responsables consigo mismos y con los demás.





Indagación

Sentir a los demás

Crea y participa

En la convivencia es importante aprender a vivir con los demás. Vamos a realizar un ejercicio en el que tendrás la oportunidad de sentir y acoger al otro.

Se deben hacer por parejas y seguir estas instrucciones:

Se sientan y apoyan sus espaldas mutuamente. Se relajan, respiran profundo y sienten tranquilamente la espalda de la otra persona. A una señal dada, uno descansa su cabeza sobre la espalda de su compañero y luego la otra persona hace lo mismo. Así puedes descansar sobre la espalda del otro. Cuando se cansen se dan un apretón de manos.

Reflexión:

- ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ¿Pudieron descansar en la espalda del otro?
- ¿Sintieron confianza con la otra persona?
- ¿Qué se necesita para vivir con otros?

Observa la siguiente imagen:



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Qué sentimientos reflejan los niños de la imagen?
- ¿Cómo te sientes cuando eres acogido y apreciado por los demás?
- ¿Cómo demuestras tu aprecio hacia las otras personas?
- ¿Qué prejuicios tienes cuando conoces a una persona?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda?



Conceptualización
Me comunico

Si reflexionas acerca de las diversas formas en que demuestras a los demás tus inquietudes, tu estado de ánimo, tus sentimientos y peticiones te podrás dar cuenta de que para comunicarnos no siempre es necesario recurrir a palabras, también podemos hacerlo transmitiendo mensajes por medio de la lengua escrita, por acciones, actitudes, gestos o señas.

Reflexiona con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo te comunicas cuando tienes necesidad de hacerlo? ¿Notas diferencias en tu forma de comunicarte con tus amigos, amigas y con tu familia? ¿Qué pasaría en tu vida si no formarás parte de un círculo de amistades?

La comunicación es importante para el ser humano, pues a través de ella podemos manifestarles a los demás ideas y emociones; es decir, la comunicación es una necesidad. Reflexiona acerca de las otras necesidades que tienes, si las puedes satisfacer de forma individual o quiénes te pueden ayudar a lograrlo. Para trabajar tus necesidades te puedes guiar con este listado: alimentarse, cuidarse, descansar, abrigarse, protegerse, recibir afecto, cultivar disciplina, ser creativo, estudiar, compartir, dialogar, opinar, cooperar, jugar, divertirse, inventar, construir, comprometerse, conocerse, elegir.

Completa el siguiente cuadro.

¿Cuáles son mis necesidades?	¿Quiénes me ayudan a satisfacerlas?

Qué piensas de...

Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos.

Martin Luther King

1. Piensa éticamente. ¿Qué doy y qué tomo? Comenta con tus compañeros de equipo acerca de lo que obtienen de las distintas personas con las que se relacionan todos los días y lo que ustedes brindan a cambio. Te invitamos a realizar esta actividad a través de preguntarnos: ¿Qué doy y qué tomo? Presta atención a tu profesor, que te dará las indicaciones. Después, completa el cuadro que aparece a continuación con tus propios resultados.

Persona	¿Qué le das tú?	¿Qué te da?

2. Crea y participa. ¿Puedes vivir solo?

Ahora vamos a volar a través de la imaginación. Cierra los ojos y piensa que estás en una isla desierta, rodeado del aroma del mar y de palmeras; percibes el sonido del viento, el golpeteo del agua sobre una roca y el graznido de un ave que vuela a lo lejos; así mismo, sientes que los rayos del sol calientan tu piel.

Imagina que te encuentras en ese ambiente y, retomando la actividad acerca de lo que das y lo que recibes de los demás, piensa y luego responde en tu cuaderno:

- ¿Cómo te sientes cuando disfrutas de momentos de soledad?
- ¿Cómo te sentirías si tuvieras que vivir completamente solo y aislado de los demás?

3. Piensa éticamente. Dialoga con el grupo

Con ayuda de tu profesor, realiza con el grupo una breve discusión acerca de las siguientes cuestiones:

- a. ¿Cómo se organiza tu familia para satisfacer sus necesidades?
- b. ¿Cómo se organiza tu comunidad para satisfacer sus necesidades sociales, por ejemplo, de salud y educación?
- c. ¿Qué formas de comunicación existen en tu familia?

Aprendiendo con...

Un día **Mahatma Gandhi** se estaba subiendo a un tren y una de sus sandalias se cayó fuera del vehículo. Gandhi y sus acompañantes trataron de recuperarla, pero no lo lograron, pues el tren ya había iniciado su marcha. Ante la sorpresa de todos, Gandhi, con total calma se sacó su otra sandalia y la arrojó igualmente a la vía. Sus acompañantes, asombrados, le preguntaron por qué había hecho eso, a lo que él respondió: Ahora el pobre hombre que encuentre la sandalia tirada en la vía tendrá el par y las podrá usar.

d. ¿Existe entre tus amigos y amigas una manera de comunicarse que sea entendida solo por ustedes? Descríbela.

4. Integra las experiencias

Después de expresar tu opinión y escuchar la de los demás, realiza una última reflexión. ¿Crees que podrías vivir solo o sola? Cualquiera que sea tu respuesta, argumenta tus razones.

La comunicación, como viste anteriormente, es una necesidad. Sería difícil mantenernos en silencio y sin contacto con los demás durante mucho tiempo. Por otra parte, requerimos de los demás para aprender de ellos, para cubrir nuestras necesidades de alimentación y vestido, para compartir alegrías y tristezas, dar y recibir afecto, y apoyarnos mutuamente para hacer realidad nuestros sueños.

En síntesis, somos seres sociales. La pertenencia a un grupo social obedece a razones de parentesco, por ser padres, hijos, hermanos, o bien, por compartir intereses o gustos comunes para obtener beneficios colectivos que apoyen el desempeño individual, como sucede, por ejemplo, con las amigas y compañeros del equipo de trabajo, estudio o deportivo.

5. Crea y participa. Vamos a jugar

Uno de los compromisos de vivir en sociedad, de acompañar y que nos acompañen en la vida, es tomar en cuenta las necesidades y sentimientos de nuestros semejantes, es decir, ser capaces de ponernos en el lugar del otro.

Con ayuda de tu profesor, organízate en grupo para que analicen un refrán de la región donde habitan y que se refiera a la vida con los demás. Les sugerimos el siguiente: “A buen amigo, buen abrigo”.

Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

- a) ¿Cuál es el refrán?
- b) ¿Qué significado tiene?

Ahora, lee la siguiente fábula: La ostra y el pez.

La ostra y el pez



Érase una vez una ostra y un pez. La ostra habitaba las aguas tranquilas de un fondo marino, y era tal la belleza, colorido y armonía de su aspecto que llamaba la atención de cuantos animales por allí pasaban. Un día acertó a pasar por el lugar un pez que quedó encantado al instante. Se sintió sumamente atraído por la ostra y deseó conocerla al instante. Sintió un fuerte impulso de entrar en los más recónditos lugares de aquel animal misterioso. Y así, partió veloz y bruscamente hacia el corazón de la ostra, pero esta se cerró, también bruscamente.

El pez, por más y más intentos que hacía para abrirla con sus aletas y con su boca, aquella más y más fuertemente se cerraba. Pensó entonces en alejarse, esperar a cuando la ostra estuviera abierta y, en un descuido de esta, entrar veloz sin darle tiempo a que cerrara sus valvas. Así lo hizo, pero de nuevo la ostra se cerró con brusquedad.

La ostra era un animal extremadamente sensible y percibía los más mínimos cambios que ocurrían en el agua, y así, cuando el pez iniciaba el movimiento de acercarse, esta se percataba de ello y al instante cerraba sus valvas.

Entristecido, el pez se preguntaba por qué la ostra le temía de ese modo. ¿Cómo podría decirle que lo que deseaba era conocerla y no causarle daño alguno? ¿Cómo decirle que lo único que deseaba era contemplar aquella belleza y compartir las sensaciones que le causaban?

El pez se quedó pensativo y estuvo así durante mucho rato, preguntándose qué podría hacer. De pronto, se le ocurrió una gran idea: “Pediré ayuda”, pensó. Él sabía que por aquellas profundidades existían otros peces muy conocidos por su habilidad para abrir ostras, y hacia ellos pensó en dirigirse. Sin embargo, también sabía que eran peces muy ocupados y no quería importunarlos. Solo deseaba que lo escucharan y que le prestaran su ayuda.

Comenzó a dudar si en verdad aquella era una buena idea. Pensó: “Seguro estarán tan ocupados que no podrán ayudarme. ¿Qué puedo hacer?” Tras pensar algún rato llegó la conclusión de que lo mejor era informarse por otros peces que les conocían cuál era el mejor momento para abordarlos, cómo tendría que presentarse. Después de informarse muy bien, eligió el momento más oportuno y hacia ellos se dirigió

Hola —dijo el pez—. ¡Necesito la ayuda de ustedes! Tengo grandes deseos de conocer a una ostra gigante pero no puedo hacerlo porque cuando me acerco a ella, inmediatamente cierra sus valvas. Sé que ustedes son muy hábiles en abrir ostras y por eso vengo a pedirles ayuda.

El pez continuó explicándoles las dificultades que tenía y los intentos que había hecho por resolverlas. Llegó a decirles que se sentía sumamente impotente y que tenía deseos de abandonar su propósito tras varios intentos fallidos.

Los peces lo escucharon con suma atención, y le hicieron notar que entendían su desánimo, pues ellos también se habían encontrado con problemas similares. Lo felicitaron por el interés que lo distinguía en procura de resolver su problema y por la inteligencia que demostraba al pedir ayuda y querer aprender de otros.

Los peces continuaron en animada conversación.

—Mira, algo muy importante que has de lograr es suscitar en la ostra el deseo y las ganas de comunicarse contigo.

—¿Y cómo podré lograr algo semejante?

—Hazlo de la misma manera como tú pudiste comunicarte con nosotros y “abrir nuestras valvas” de peces.

—¿Cómo?

—Tú deseabas que nosotros te escucháramos y te prestáramos ayuda. Nos has dicho que dudabas de si podrías lograrlo, ¿no es verdad?

—Sí, así es.

—Bueno, podías haberte quedado con la duda, pero en lugar de eso, diseñaste un plan de acción. Buscaste información acerca de nosotros, te informaste de cuál era el mejor momento de abordarnos y qué decirnos. Tú sabías que nosotros éramos muy sensibles a la expresión honesta y sincera de “necesito la ayuda de ustedes”. También sabías que nos agrada, como a todo hijo de pez, el reconocimiento de nuestra competencia y veteranía en abrir ostras. Te confesamos que todo ello nos agradó mucho. También nos gustó tu mirada franca y serena y tus firmes y honestas palabras.

—Te podemos decir —continuó el pez— todo aquello que suele suscitar temor en las ostras.

Les asusta el movimiento brusco de las aguas; de hecho, habrás observado que cuando hay tempestades y mucho oleaje las ostras están fuertemente cerradas. Por eso si te acercas a ellas en momentos de turbulencias, tendrás grandes dificultades para lograr que se abran. Les asusta que algún animal se acerque de modo imprevisto. Les agrada, en cambio, los movimientos suaves, los besos y las caricias y que nadie penetre en sus interioridades sin antes conocerlo durante algún tiempo. También les agrada mucho que les hablen en su lenguaje. Habrás observado que lanzan a través de sus valvas pequeñas pompas de aire. Si las observas con suma atención podrás aprender los códigos que utilizan.

El pez escuchó muy bien aquellos sabios consejos. Y tras varias semanas de observación, aprendizaje y entrenamiento, pudo por fin disfrutar con aquella bellísima ostra. Pudo, ¡al fin!, lograr entrar en las interioridades de la ostra y compartir las sensaciones que le causaba. Pudo también abrir otras ostras, incluso ostras extremadamente sensibles y que se cerraban con suma facilidad.

Jean de La Fontaine (1621-1695). Fábulas

Reflexión:

- ¿Por qué la ostra no le permitía al pez penetrar en su interior?
- ¿Qué estrategia utilizarías tú si estuvieras en una situación semejante a la del pez?
- ¿Por qué la ostra le teme al pez?
- ¿Qué pasos siguió el pez para poder comunicarse con la ostra?
- ¿Qué aprendizaje haces sobre la convivencia?



Aplicación

Ahora vas a revisar cómo son tus relaciones con los demás y mejorarlas a través del ejercicio que te proponemos a continuación:

Descripción	Tu respuesta			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 ¿Te pones en el lugar del otro y dejas la crítica destructiva?				
2 ¿Intentas encontrar el lado positivo de cada persona?				
3 ¿Elogias las cualidades de los demás?				
4 ¿Sonríes, saludas y llamas a las personas por su nombre?				
5 ¿Escuchas a los demás con atención?				
6 ¿Buscas el lado positivo de las situaciones que vives?				
7 ¿Aceptas rápidamente cuando cometes una equivocación?				
8 ¿Muestras respeto por la diferencia?				

Si tus respuestas son A veces o Nunca, debes esforzarte por crear mayor empatía con las personas y así mejorarán tus relaciones con los demás.

Este capítulo fue clave porque



Convivir con los demás implica salirse de sí mismo, arriesgarse y exponerse frente a los otros. Es el lugar del encuentro y el maravilloso descubrimiento de otros seres que nos hacen reír y sufrir. Como el pez de nuestra fábula, la convivencia nos exige estrategias para una buena comunicación. La alegría y el entusiasmo que transmitimos a los demás, un abrazo sincero, un gesto de amistad. Palabras de cortesía, de aliento, de apoyo. De todas esas pequeñas acciones está hecha la convivencia.

Debemos aprender a escuchar al otro, pero además de sus palabras tenemos que aprender cómo habla también con el silencio, con los gestos, con el

cuerpo. La actitud que asumimos ante la vida y las circunstancias habla de nuestra capacidad de relacionarnos adecuadamente con los demás.

Hemos aprendido que la convivencia es la aventura del riesgo porque me expongo a los demás, pero también recibo porque me enriquezco con la vida de otros. Es maravillosa la convivencia y la alegría de tener amigos, maestros, padres, vecinos. En nosotros está la magia para hacer de este encuentro algo maravilloso, feliz y único.

Conectémonos con Ciencias Sociales



La construcción colectiva de los manuales de convivencia y las normas de clase son fundamentales para crear ambientes agradables para la convivencia. A propósito, queremos compartir unas ideas interesantes del libro La enseñanza de los Derechos Humanos publicado en 2004 por las Naciones Unidas, acerca de la necesidad de construir convivencia a través de las normas de clase.

Existen diversos procedimientos para elaborar las normas por las que se regirá la clase: discusión abierta (resumiendo después los resultados), elaboración en pequeños grupos que presentan luego sus resultados a toda la clase en pleno o asignando a cada uno una tarea que el profesor somete enseguida a la apreciación de la clase.

Una buena forma de empezar es pedir a los alumnos que digan lo que “desean” (la lista puede resultar muy larga). Luego se los invita a elegir los elementos de esa lista que, a su juicio, son verdaderamente necesarios, de modo que, al final, la lista será mucho más breve y contendrá solo los puntos esenciales, los cuales quedarán escritos de manera bien visible bajo el título “Lo que nuestra clase necesita”. Por último, deben seleccionar de entre estas “necesidades” las que, según su criterio, pueden exigir como miembros

de la sociedad, las cuales, a su vez, se escribirán en forma visible bajo el título “Derechos de la clase”. Invitarlos a que expongan los motivos de su elección.

Hay que resaltar la conexión esencial que existe entre los derechos y las obligaciones. Una vez que los estudiantes han confeccionado la lista de los derechos de la clase, se los invita a que reformulen cada derecho como obligación y escriban estas en una hoja separada que lleve por título “Obligaciones de nuestra clase” (por ejemplo, la norma “Todos deben sentirse seguros en el aula” podría redactarse así: “Todos están obligados a abstenerse de insultar o de herir los sentimientos de los demás”).

Una vez que la clase se ha puesto de acuerdo sobre las listas de derechos y obligaciones esenciales, se muestran en un lugar visible de manera que puedan consultarse y, en caso necesario, modificarse. Es posible que los alumnos o el propio profesor infrinjan las normas; pueden también presentarse situaciones no previstas por estas. Puede, igualmente, suceder que las normas de la clase no sean compatibles con las de otros profesores o con las de la dirección de la escuela. Todas estas situaciones exigirán una discusión y un análisis detenido de las causas. Es siempre más difícil instaurar el orden por consenso general que por vía de autoridad, pues el proceso conducente al consenso requiere compromiso y negociación. Este proceso constituye de por sí una valiosa experiencia de aprendizaje.

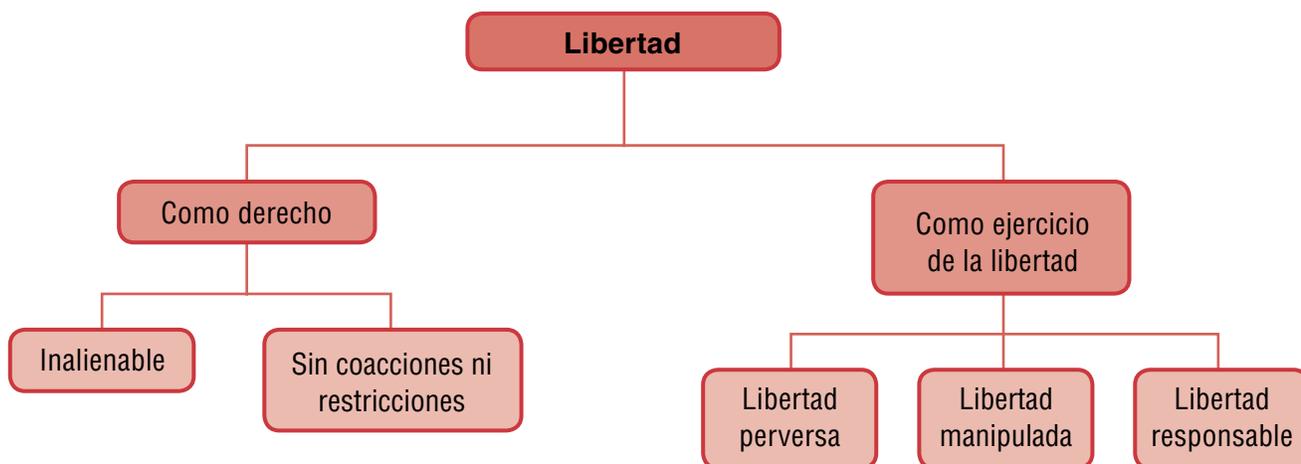
Libertad y responsabilidad

Al hablar sobre la libertad, estamos planteándoles reflexionar sobre una de las capacidades más maravillosas del ser humano. El ejercicio de la libertad ha traído consigo revoluciones y transformado sociedades. Es la posibilidad que tiene el hombre de autogobernarse. En cierta forma su ejercicio dio origen a las democracias y a las constituciones. Ha empujado al hombre a las aventuras más extraordinarias sin importar el precio que haya tenido que pagar. En la independencia de muchas de nuestras naciones, la búsqueda de libertad hizo posible la constitución de países independientes y autónomos. El filósofo Fernando Savater (1991) en su libro *Ética para Amador*, lo explicaba a su hijo con estas palabras:

“Los animales (y no digamos ya los minerales o las plantas) no tienen más remedio que ser tal como son y hacer lo que están naturalmente programados para hacer... Los hombres, por el contrario, podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece conveniente para nosotros.”

La libertad se constituye en una capacidad inalienable que nadie puede arrebatar y una característica humana que impulsa al hombre a transformar su realidad tras la búsqueda del bien y la felicidad.

Para la ética, la libertad se nos impone como un bien indispensable en el ejercicio de la capacidad que los hombres tenemos para elegir y tomar decisiones según nos convengan o no.





Indagación Mis decisiones

A todos nos ha ocurrido haber cometido algún acto del que después nos arrepentimos, e incluso deseamos que no hubiera sucedido y que jamás algo semejante se vuelva a repetir. Situaciones así se dan cuando actuamos sin tomar en cuenta las consecuencias de lo que hacemos.

Sin embargo, a pesar de todo, esas experiencias nos sirven porque del error también se aprende. Te invitamos a que conozcas un poco acerca de este interesante tema, de modo que aprendas a hacerles frente a tus dificultades en el momento en que estas se presenten. No olvides que tomar decisiones es ejercer nuestra libertad.

Recuerda la más reciente vez que tomaste una decisión y reflexiona:

- ¿Tomaste esa decisión tú solo o intervino alguien en ella?
- ¿Qué hiciste para decidir?
- ¿Qué consecuencias tuvo tu decisión?
- Para ti, ¿qué es la libertad?

Historias para aprender

1. Conoce la siguiente historia en la que un joven como tú, enfrenta un problema con sus padres.
2. Completa la historia y reflexiona acerca del final que le diste.
¿Qué crees que haya decidido Paco finalmente? ¿Irse de su casa, quedarse o tomar alguna otra decisión? Completa en tu cuaderno la historia con la decisión que crees que tomó.
3. Reflexiona en torno de la resolución que le diste a la historia contestando las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué escogiste ese final?
 - ¿Qué otras personas influyeron en el final de la historia?
 - ¿Cómo tomó la decisión el personaje de tu historia? ¿Por qué?

Mamá: —Son las 10:30 y Paco aún no ha llegado. ¿Sabes en dónde está? ¿Te dijo algo? ¿Con quién anda?

Papá: —No. A mí no me dijo nada. Además, no lo he visto en todo el día y quedó de ayudarme a reparar el techo. Incluso se fue sin despedirse.

Mientras los padres de Paco están preocupados por la situación, el joven entra con mucho cuidado por la puerta trasera, pero accidentalmente tropieza con unos baldes.

El ruido llama la atención de sus padres, quienes acuden al lugar de donde proviene, en el que encuentran a Paco.

Papá: —¿Por qué llegas a estas horas? ¿Dónde y con quién andabas?

Paco: —Estaba en la cancha de fútbol jugando con Luis.

Papá: —Pero, ¿cómo que te fuiste a jugar? Quedamos en que ibas a estudiar y ayudarme.

El papá pierde el control y lleva sus manos al cinturón.

Mamá: —Paco, ¿cuándo será que vas a asumir la responsabilidad de apoyarnos en las actividades de la casa?

Paco: —Por eso me voy todas las tardes con mis amigos, porque ustedes no hacen más que regañarme. ¡Estoy harto de que me den órdenes!

Paco se da la vuelta y deja a sus padres hablando solos sin dar respuestas a las exigencias que ellos le hacen. Se dirige a su habitación, donde se sienta en la orilla de la cama con los brazos cruzados y empieza a pensar que la única forma de resolver ese problema es yéndose de su casa.

- ¿Qué entiende Paco por libertad?
- ¿Qué relación encuentras entre libertad y responsabilidad?



Conceptualización
 Libertad, tomando decisiones
 con responsabilidad

Tomar decisiones significa determinar qué queremos hacer, definir nuestras metas, escoger los pasos que vamos a seguir y solucionar los problemas que se nos puedan presentar. El ejercicio de nuestra libertad implica tomar decisiones que a veces son difíciles porque no distinguimos con claridad lo que es conveniente de lo que no lo es. Y en esta situación, podemos confundir fácilmente la libertad con el libertinaje, pues no distinguimos una cosa de la otra.

Lee este caso:

“Un día salí con mi amiga Luisa al parque del barrio, pero tuvimos un desacuerdo sobre el tiempo que debíamos quedarnos allí a montar en bicicleta. Como me gritó y empujó porque no estuve de acuerdo con ella, fui hasta su casa y les conté a sus padres lo sucedido con Luisa para que la castigaran”.

La capacidad de decidir no puede ejercerse caprichosamente, es decir, teniendo en cuenta únicamente nuestra voluntad, lo cual significa que en nuestra condición de seres sociales nuestras decisiones deben considerar la situación y vulnerabilidad de las otras personas, lo mismo que las normas y reglas del grupo con el que convivimos.

Tomar una decisión implica una responsabilidad, pues debe ser adecuada, buena, conveniente a las necesidades de cada uno, y especialmente que procure el bienestar del grupo. En algunos momentos hay que tomar decisiones para definir nuestro futuro y las metas que queremos alcanzar. Por esta razón, conviene dejar a un lado los impulsos y pensar muy bien lo que vamos a hacer, analizar las diferentes opciones, calcular las consecuencias de cada una de ellas y, sobre todo, tomar una



decisión propia, pues hacerles caso a otros o querer quedar bien no siempre es lo mejor.

Lee este caso:

Yo estudiaba en una institución educativa cercana a mi casa; después de terminar mis estudios de quinto grado, busqué un colegio femenino porque quería estar alejada de los niños groseros y bruscos. Al cabo de algún tiempo, me invitaron a una fiesta en el barrio, sentí que hacía mucho tiempo que no compartía con niños de mi edad.

Entonces, cuando me sacó a bailar con uno de ellos me preguntó si tenía novio. Yo me sentí muy mal y salí corriendo de la fiesta, pero luego reflexioné sobre mi actitud, hablé con mi mamá y mi hermana mayor, quienes me aconsejaron y fueron muy comprensivas conmigo. También me ayudaron a entender que no debo vivir aislada y que solo compartiendo con los niños y niñas puedo superar mis miedos y mejorar mis relaciones.

Solucionar un problema, como resolver una tarea difícil o comunicarse con alguien, también involucra una toma de decisiones en la que se asume el esfuerzo por conseguir ser mejores y lograr compartir una vida más agradable con las otras personas. Cuando lo hacemos de manera acertada, sentimos una gran satisfacción.

Libertad y responsabilidad

En la edad escolar, la libertad depende del grado de confianza que dan los padres a los hijos y son ellos quienes limitan esa libertad. Pero los niños y los jóvenes deben aprender a usarla apropiadamente y a asumir responsabilidades cuando la ejercen. La libertad debe tener un propósito y estar enmarcada en un proyecto de vida que corresponda a los sueños y metas.

La responsabilidad es el límite principal en el ejercicio de la libertad. Cuando la ejerzo debo preguntarme:

- ¿Estoy siendo responsable conmigo mismo y con mi proyecto de vida?
- ¿Estoy siendo responsable con los demás?
- ¿La libertad ejercida me conduce a un crecimiento personal en todas las dimensiones humanas?

La libertad también se entiende como una conquista y una preparación. Los niños no están preparados para vivir su ejercicio plenamente y por eso los padres son responsables de su ejercicio.

A medida que crecen, los adolescentes y los jóvenes mostrarán a sus padres que son responsables y por lo tanto capaces de ejercer libertades y ser dignos de confianza. Es decir, que si somos responsables tendremos la libertad que necesitamos para la construcción de nuestro proyecto de vida.

Los padres se preocupan frecuentemente por la libertad que dan a sus hijos. Algunos padres creen que los adolescentes piden demasiada libertad sin tener en cuenta la responsabilidad. La libertad es una conquista y a medida que los niños y jóvenes van mostrando con hechos que son responsables entonces los padres y los adultos pueden brindar mayor confianza y libertad.

La libertad es una conquista por nuestros hechos responsables. No es algo que suceda espontáneamente, sino que es producto de un proceso gradual, es decir, de acuerdo con nuestras acciones nos hacemos dignos de ella.

Sin embargo, cuando somos irresponsables, nuestros padres tienen derecho a restringir nuestra libertad para buscarle un norte acertado a nuestra vida.

Ser libres no significa hacer lo que queramos, sino más bien ser responsables y poder realizar lo que deseamos dentro de las normas de respeto a los demás, procurando desarrollar nuestros intereses y proyectos.

Tareas tan sencillas como llevar buenas notas, estudiar, llegar a tiempo a casa, cumplir con nuestras obligaciones, demuestran que sabemos hacer buen uso de nuestra libertad, y en consecuencia, ese comportamiento nos lleva a gozar de privilegios, por cuanto permiten que los demás nos den confianza y nos sientan como personas valiosas y responsables en todos nuestros actos.

Piensa éticamente

- ¿Qué relación encuentras entre libertad y responsabilidad?
- ¿Qué significa eso de que la libertad se debe conquistar?
- ¿Estás de acuerdo con que la libertad se debe perder si no hay responsabilidad?

Entendiendo la libertad

Ya sabemos que tenemos derecho a la libertad y que la libertad está definida como valor básico para la vida y la convivencia; es un derecho que tienen todas las personas a actuar sin coacción ni restricción de ninguna clase.

Es el derecho a la libertad que encontramos en las Constituciones de las naciones y que también aparece en las leyes. Si bien, este entendimiento

Aprendiendo con...

“Yo estoy dispuesto a sacrificar parte de mi libertad, o toda ella, para evitar que brille la desigualdad o que se extienda la miseria. Yo puedo hacer esto de buena gana y libremente, pero téngase en cuenta que al hacerlo es libertad lo que estoy cediendo, en aras de la justicia, la igualdad o el amor a mis semejantes”.

(Isaiah Berlin, 1996)

de la libertad es correcto, resulta incompleto e insuficiente, porque debemos tener en cuenta que el ejercicio de la libertad se puede ejercer de un modo correcto o incorrecto.

A este respecto, Fernando González Lucini (2002) en su obra *Hablemos de la libertad* nos plantea tres formas concretas de ejercer nuestro derecho a la libertad.

Libertad perversa

Es cuando utilizamos la libertad de manera egoísta e insolidaria, es decir, no tenemos en cuenta a las personas que nos rodean. Podemos actuar vulnerando los derechos de los demás, causándoles daño y dolor, y cayendo en un relativismo moral de que “todo se vale” siempre que estemos satisfaciendo nuestros deseos y aquello que queremos hacer.

Libertad manipulada

Sucede cuando nos dejamos influir por los amigos, las modas, las costumbres o cualquier exigencia externa que nos impone determinadas formas de actuar. En esta clase de mal llamada libertad, nos dejamos gobernar por otros. No actuamos con soberanía sino sujetos a la voluntad ajena. Así sucede, por ejemplo, cuando un grupo de amigos nos invita a cometer actos de indisciplina o hacer sentir mal a un compañero, aunque nuestro criterio moral nos indique que no debemos hacerlo; sin embargo, nos dejamos llevar por el grupo.

Libertad responsable

Sucede cuando actuamos de forma crítica, consciente y autónoma. En este caso, tenemos suficiente conciencia de los actos que acometemos y sabemos las consecuencias que se derivan de ellos, de modo que asumimos la responsabilidad de nuestras propias acciones, respetando los derechos y las libertades de los demás.

Reúnete con tus compañeros e identifica tres situaciones diferentes que correspondan a cada una de las formas de ejercer la libertad

- ¿Cuál sería la forma más adecuada de ejercer la libertad?
- ¿Qué consecuencias traería ejercer la libertad de una manera perversa o manipulada?

- ¿Qué ventajas traería ejercer una libertad responsable?



Aplicación Tomo mis propias decisiones

1. Imagina que te han regalado unas boletas para asistir a un circo que ha llegado a tu región, pero debes ir un día entre semana cuando estás estudiando. Tienes varias entradas, de manera que podrías invitar a algunos de tus compañeros. Sin embargo, sabes que a tus padres no les gusta que faltes a la institución educativa. Resuelve la siguiente guía:
 - Describe los problemas a los que te enfrentas.
 - Considera tres alternativas que estén a tu alcance. Ten en cuenta las tres formas de asumir la libertad.
 - Especifica las ventajas y desventajas de cada alternativa.
 - Identifica las posibles consecuencias, tanto negativas como positivas.
 - Selecciona la mejor alternativa. Ten presente tus propios valores, así como los intereses de quienes estén involucrados en la decisión que tomes y el ejercicio de la libertad responsable.
2. Con tus compañeros, formula otro problema que esté relacionado con el ejercicio de la libertad y hagan el mismo ejercicio.

Qué piensas de...

Quiero ser alguien, no nadie; quiero actuar, decidir, no que decidan por mí; quiero dirigirme a mí mismo y no ser movido por la naturaleza exterior o por otros hombres como si fuera una cosa, un animal o un esclavo, incapaz de representar un papel humano... Sobre todo, quiero ser consciente de mí mismo como ser activo que piensa y que quiere, que tiene responsabilidad de sus propias decisiones y que es capaz de explicarlas en función de sus propias ideas y propósitos.

(Isaiah Berlín, 1996)

Este capítulo fue clave porque



- Comprendimos que la libertad es considerada como un valor básico para la vida y la convivencia, es el derecho que tienen todas las personas a actuar sin coacción ni restricción de ninguna clase. Se entiende como un derecho inalienable consagrado en muchas constituciones y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Entendimos que la libertad exige un ejercicio responsable y autónomo que demanda ser conscientes de nuestros actos y de las consecuencias que se derivan de las decisiones que tomamos al ejercer la libertad. Por eso, explicamos en el capítulo las tres formas de entender y ejercer la libertad. Has identificado cuál es la dinámica de cada una de ellas y has comprendido lo que significa el ejercicio de la libertad responsable.
- Comprendiste también que el ejercicio de tu libertad exige respetar los derechos de los demás, actuar de acuerdo con tus valores, no dejarte manipular y cuidar que el ejercicio de la misma no atropelle los derechos de los otros.
- Has aprendido que el ejercicio de la libertad no se limita a hacer cuanto se te antoje sin restricciones ni limitaciones; principalmente, se trata de un ejercicio consciente para crecer, vivir en armonía con los demás, asumir las consecuencias de los actos, concebir fines y propósitos para desarrollar un proyecto de vida autónomo, construido individual y socialmente.

Conectémonos con Ciencias Sociales



En la unidad 1 se trabajó la construcción de un proyecto de vida. Puedes complementarlo con este esquema tomado de Fernando Gonzalez Lucini, (2002) donde nos sugiere criterios para el ejercicio responsable de la libertad



Dos manos para ayudar (la solidaridad)

Introducción

A veces hemos sentido que las personas nos han dejado solos, que no nos han escuchado o no nos han atendido cuando atravesamos una situación difícil.

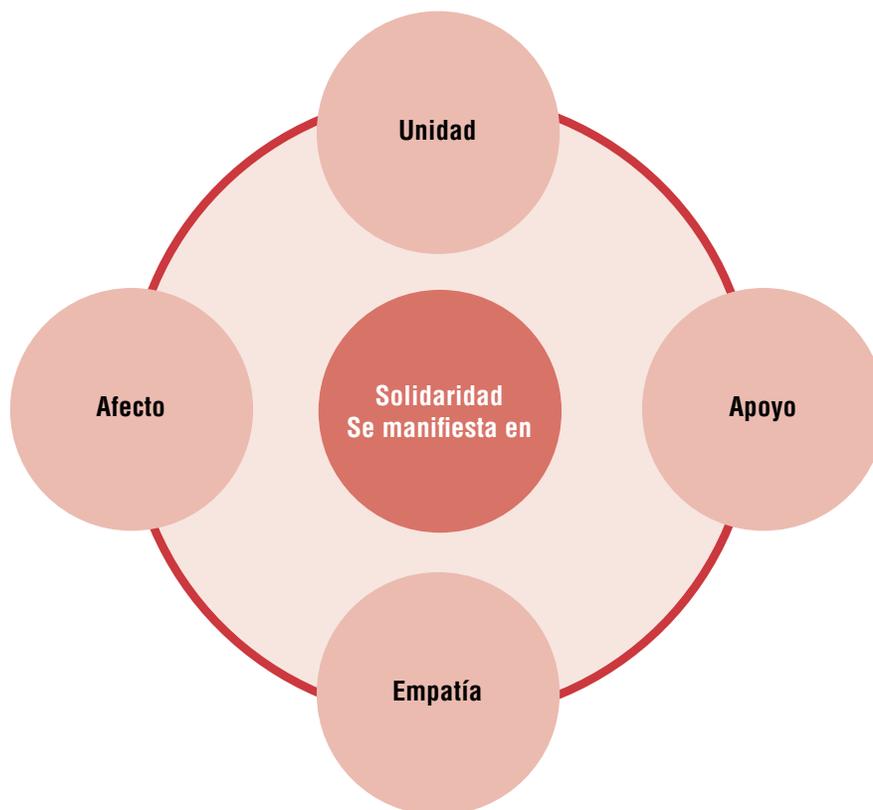
Todos en algún momento de nuestra vida hemos necesitado de los demás, de su apoyo, su cariño y su ayuda. En ocasiones también hemos ayudado a otros. En cada una de estas expresiones está presente el sentido humano de la solidaridad, que se manifiesta en la necesidad de ayudar a otros que pasan por situaciones difíciles.

“Hoy por mí, mañana por ti” dice un refrán popular, que expresa claramente que los seres humanos nos necesitamos los unos a los otros. La solidaridad no se hace patente únicamente en

dar objetos materiales, sino también en brindar apoyo, acompañar al que está solo, visitar a los enfermos, ayudar a un anciano, etc. La vida está llena de oportunidades para ser solidarios.

Para comprender mejor la solidaridad, es importante ponernos en el lugar del otro. Por ejemplo, comprender el hambre y el frío de quienes no tienen casa, la soledad de quienes han perdido a sus seres queridos o el dolor de quien ha tenido una lesión.

En este mismo instante en el que tú estás estudiando, hay muchos niños que no pueden ir a la escuela o familias que viven situaciones de emergencia invernal, y que por tanto, necesitan de nuestra solidaridad, nuestro apoyo y afecto y nuestra sensibilidad frente a su difícil situación.





Indagación ¿Soy solidario?

Piensa éticamente

1. Lee el siguiente cuento del escritor ruso León Tolstoi:

Los dos camaradas

Iban por el bosque dos camaradas (amigos), cuando salió a su encuentro un oso. Uno de ellos echó a correr, trepó a un árbol y se escondió entre las ramas. El otro se quedó en medio del camino. Viendo que no tenía escapatoria, se arrojó al suelo y fingió estar muerto.

El oso se le acercó y se puso a olerlo. El hombre retuvo la respiración y el gigantesco animal se alejó de allí.

Cuando el oso se hubo marchado, el otro bajó del árbol y preguntó entre risas:

—¿Qué te ha dicho el oso al oírlo?

—Me ha dicho que los que abandonan a sus amigos en los instantes de peligro son muy malas personas”.

Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué es para ti la solidaridad?
- ¿Has vivido una situación en la que sientas que un amigo te haya dejado solo? Cuéntanos.
- ¿Eres solidario?

2. Juego de frases

Las siguientes frases están relacionadas con el valor de la solidaridad. Reúnete con tus compañeros, escojan una de las frases y respondan las preguntas que aparecen a continuación.

Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga.

Homero

Todos para uno y uno para todos.

Alejandro Dumas

La solidaridad es la fuerza de la gente.

La solidaridad es la ternura de los pueblos.

Gioconda Belli

Pues hemos nacido para colaborar.

Marco Aurelio

- ¿Qué significado tiene la frase que eligieron?
- ¿Creen que la gente es solidaria en la comunidad donde ustedes viven?
- ¿Qué importancia tiene para ustedes la solidaridad?



Conceptualización ¿Qué es la solidaridad?

La solidaridad es uno de los valores humanos que se define como la colaboración mutua entre las personas de una comunidad, donde se actúa a favor de los demás, en forma desinteresada, y teniendo en cuenta únicamente sus intereses y necesidades. Se traduce en sentimientos de unidad y apoyo con aquellos que pasan situaciones difíciles y necesitan de la ayuda de los demás miembros de su comunidad.

Normalmente, la palabra solidaridad la escuchamos cuando ocurren situaciones como guerras, atentados terroristas o tragedias naturales como inundaciones o avalanchas. En estos eventos escuchamos que la comunidad nacional o internacional convoca a los ciudadanos para

solidarizarse con las víctimas. Los sentimientos de solidaridad y empatía facilitan que las personas ayuden con dinero o bienes a quienes se encuentran en esas situaciones.

La solidaridad se vive tanto en el ámbito público como privado. Por eso, es importante promoverla en grupos y comunidades más pequeñas cuando nuestros familiares, amigos o compañeros se ven en alguna dificultad que puede ser aliviada con la colaboración o aporte de las personas que convivimos con ellos.

Debido a lo anterior, es importante fomentar y desarrollar los sentimientos y acciones de solidaridad en las comunidades, pues resulta un valor fundamental de empatía, unión y apoyo de quienes en un momento determinado lo necesitan.

Pero la solidaridad no solamente se manifiesta en una ayuda material, pues supone también sentimientos de afecto: el apoyo a un amigo, las expresiones de bondad con las personas que atraviesan situaciones de hambre y pobreza, la empatía hacia quienes sufren cualquier clase de pérdida, la alegría de apoyar a un compañero que lo necesita. En fin, la solidaridad es un conjunto de valores, todos ellos saturados de nobleza y amor.

En tu cuaderno, completa las siguientes frases:

Soy solidario con mi familia cuando...

Soy solidario con mis amigos cuando...

Soy solidario con mis vecinos cuando...

Soy solidario con los más desfavorecidos cuando...

La solidaridad nace del corazón y del convencimiento de que no somos sino en la medida en que tenemos relaciones de compromiso con los demás. Ser solidario pone a disposición lo único que como seres humanos realmente poseemos:

nuestra libre voluntad y capacidad de amar, de ser para los demás, de comprender y sentir la necesidad del otro y la convicción de atender con urgencia, perseverancia y amor, como si fueran nuestras propias necesidades.

El espíritu solidario, como todos los valores, también se forma cuando somos sensibles a las necesidades de los demás y las atendemos según nuestras posibilidades.



1. Realiza un dibujo titulado “Mundo solidario”, en donde se refleje cómo sería la vida en tu vereda o la región donde vives, si todos sus habitantes fueran solidarios.
2. Haz un listado de los actos insolidarios que ves a tu alrededor.

Entendemos por...

Perseverancia, la actitud de mantenernos en forma persistente en la tarea de alcanzar un propósito que nos hayamos trazado. Se dice popularmente: el que persevera, alcanza.

Qué piensas de...

La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo.

Eduardo Galeano

¿Cómo se desarrolla la solidaridad?

El valor de la solidaridad se desarrolla cuando:

- Actuamos a favor del progreso de nuestra comunidad. Somos solidarios con una causa común. Por ejemplo: recoger fondos para construir una escuela.
- Estamos pendientes de las personas más desfavorecidas de nuestra comunidad y las tenemos en cuenta para apoyarlas y ayudarlas.
- Servimos y apoyamos a la comunidad.
- No somos indiferentes a los problemas de los demás.
- Promovemos el valor del trabajo en grupo, aportando lo que podemos.

Decálogo de la solidaridad

1. Trabajar a favor de los demás.
2. Sentir la necesidad del otro.
3. Ser desinteresado y prestar una ayuda verdadera.
4. Involucrarse y compartir
5. Apoyar afectivamente.
6. No ser indiferente.
7. Ayudar a quienes viven más cerca de nosotros.
8. Construir un mundo más justo.
9. Construir comunidades unidas y fortalecidas.
10. Cooperar en lugar de competir para conseguir la unión y el logro de objetivos comunes.



Aplicación Me solidarizo con los demás

Frente a los desastres naturales y las tragedias, la comunidad nacional e internacional pide la solidaridad de los demás. Es el caso del terremoto de Haití, el rescate de los mineros en Chile y las inundaciones que ocurren en nuestro país.

- Enumera ejemplos en los que se haya convocado la solidaridad de las naciones. Recuerda si

en tu región se han hecho campañas de solidaridad para ayudar a personas necesitadas.

- Adelanta con tus compañeros y tu profesor una campaña de solidaridad para ayudar a personas que estén pasando alguna necesidad. Para llevarla a cabo, sigue estos pasos:

1. Realiza un listado de las necesidades que hay en tu región.
2. Luego, ten en cuenta las más urgentes, para darles prioridad sobre otras que no lo son tanto.
3. Selecciona aquellas en las que ustedes puedan ayudar con mayor efectividad.
4. Conformar un equipo de trabajo integrado por personas sensibles, comprometidas, que puedan dedicar tiempo extra al trabajo. A cada persona tienes que asignarle una función.
5. Decide la metodología. Según las necesidades de la comunidad que escogiste ayudar, debes organizar lo que hay que hacer. En algunos casos, se requiere recoger elementos de la comunidad solidaria; entonces vas a necesitar realizar una campaña de sensibilización para crear un impacto y lograr que las personas colaboren.
6. Adelanta una campaña de sensibilización, según los objetivos de tu proyecto.
7. Realiza diferentes acciones para lograr tu propósito.
8. Entrega. Si has adelantado una campaña de recolección, ten en cuenta que la entrega debe hacerse con mucho orden. Recuerda que no se trata solo de entregar los objetos, sino la forma afectuosa como se debe hacer, de manera que las personas sientan que las apoyan no por caridad, sino por amor.
9. Por último, ser solidario no es hacer grandes cosas sino hacerlas con el corazón. Todos podemos ser solidarios y así construimos un mejor lugar para vivir y compartir.

Entendemos por...

Indiferencia, el sentimiento o actitud que consiste en no dar importancia a los intereses o necesidades de los demás.



Este capítulo fue clave porque

Descubriste que la solidaridad no es un acto extraordinario y especial que ocurre después de un desastre natural como una avalancha o una inundación o una necesidad apremiante de las personas de una comunidad.

También encontramos expresiones solidarias en asuntos elementales, como hacer algo por un amigo que necesita nuestra ayuda, un familiar, o incluso un desconocido que se encuentre en dificultades. Son actos de solidaridad visitar a un preso o un enfermo, ayudar a las personas mayores que no pueden valerse por sus propios medios, tenderle la mano a un discapacitado, entre otros.

Es obvio que haya momentos en los cuales nos preguntemos hasta dónde debe llegar nuestra solidaridad. Pues bien, la respuesta a esa pregunta es elemental: la solidaridad no tiene límites. No solo debemos ser solidarios con nuestros seres queridos y las personas que conocemos sino también con aque-

llos que nos necesitan en un momento determinado. La solidaridad es limitada por la necesidad del otro y la medida de nuestras posibilidades. No nos une la sangre sino una línea invisible que llamamos humanidad. Sentir la necesidad del otro como si fuera propia. Entonces debemos brindar toda la ayuda que sea posible a cualquier persona que lo necesite.

Otro punto importante de la solidaridad es que no lo hacemos porque seamos superiores al otro; no lo hacemos con una actitud prepotente, ayudamos y somos solidarios con humildad, sintiendo que todos estamos revestidos de la misma piel y que si tenemos la posibilidad de ser solidarios con el otro, nuestro deber moral es ayudarlo, no porque nos “toque”, sino porque queremos y porque el otro se convierte en ese momento en nuestro hermano.

Conectémonos con Ciencias Sociales



Un principio de la solidaridad está relacionado también con la justicia. Es el caso de la llamada solidaridad entre los pueblos como acción efectiva frente a la pobreza y miseria que atraviesan muchas naciones en del mundo.

En primer lugar, el problema ambiental es global, cada nación es responsable del cuidado de sus recursos y la sostenibilidad del ambiente, pero también hay una gran responsabilidad en las industrias y los países que aprovechan las materias primas que no son renovables y se agotan. Por esta razón es importante promover acciones relacionadas con el reciclaje, la reforestación, y el cuidado de las fuentes hídricas.

En segundo lugar, se habla de desarrollo sostenible, como “aquel que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos na-



turales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medioambiente” (Comisión Brundtland, ONU, 1987) o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

En estas acciones se destaca la importancia de que las naciones midan el impacto que produce la explotación de los suelos y los recursos y que esta se sujete estrictamente a mejorar las condiciones económicas y sociales de las comunidades que viven en lugares de aprovechamiento de recursos naturales. Las nuevas generaciones tienen derecho a recibir un entorno favorable que les permita satisfacer sus necesidades y tener una buena calidad de vida.

Repasemos lo visto



Después de este recorrido, Carlos y Helena han comprendido la importancia de vivir éticamente en su comunidad. Han descubierto que asumir los valores que se fomentan y se enseñan en su comunidad ayuda a fortalecer la convivencia, cultivar la amistad y tener buenas relaciones con todas las personas.

Carlos ha visto cómo en su casa y en el centro educativo se dan órdenes que en algunos momentos pueden ser molestas, pero cuando todos han tenido la oportunidad de reflexionar sobre su sentido, tales órdenes se van incorporando a sus rutinas y empiezan a formar parte de su vida.

Helena, por su parte, ha descubierto que a medida que crecen las relaciones con los demás deben ser cordiales, respetuosas y cálidas. La empatía y la necesidad de construir confianza hacen que nuestra vida sea recompensada con el reconocimiento y el amor que los demás nos empiezan a mostrar. Helena recuerda aquella frase que le dice su abuela: “Si quieres amor, da amor”. La próxima vez que Carlos tenga un problema con un amigo ya sabe que los conflictos forman parte de la vida humana; pero que podemos tener actitudes asertivas frente a ellos: concentrarnos en el problema, buscar su solución, comprender la posición, intereses y necesidades del otro, negociar y realizar acuerdos, privilegiar la relación por encima del conflicto, son claves importantísimas para superar cualquier escollo, por difícil que sea.

Es importante no huir del conflicto, buscar su solución y enfrentarlo para no escalar en él. Esta actitud busca evitar que el conflicto se torne cada vez más difícil y pase a una fase de violencia física o verbal y adquiera tintes de enfrentamiento personal.

Helena ha aprendido más sobre las relaciones con los demás. Sabe que las buenas relaciones implican salirse de sí mismo, arriesgarse y exponerse frente a los otros. La alegría y el entusiasmo que transmitimos a quienes nos rodean, un abrazo sincero, las palabras de cortesía, el apoyo constante, un gesto de amistad, son expresiones necesarias para vivir en armonía y de manera pacífica. Conviviendo y aceptando las diferencias en un escenario de respeto. Escuchar al otro y apreciarlo en sus cuali-

dades y habilidades nos hace mejores seres humanos, movidos siempre por sentimientos de amistad, alegría y convivencia. Las actitudes que asumimos ante la vida y las circunstancias hablan muy bien de nuestra capacidad de relacionarnos adecuadamente con los demás.

Carlos y Helena saben ahora que la libertad es un ejercicio responsable y autónomo que exige ser conscientes de nuestros actos y de las consecuencias que se derivan de las decisiones que tomamos al ejercer esa libertad.

Comprendieron también que el ejercicio de la libertad exige respetar los derechos de los demás, actuar de acuerdo con los valores, no dejarse manipular y estar atento a no atropellar los derechos ajenos. El ejercicio de la libertad no se limita a hacer lo que queramos sin restricción ni limitación alguna, sino principalmente es un ejercicio consciente para crecer, vivir bien con los demás, asumir las consecuencias de nuestros actos, y trazarse metas para hacer realidad un proyecto de vida construido en armonía propia y con los demás.

Para Carlos y Helena, la solidaridad es un valor muy importante para cultivar. Como ellos viven en una comunidad rural, saben de las necesidades de su comunidad. Saben que existen formas de ser solidarios en asuntos elementales, como cuando un amigo necesita ayuda, o un familiar, consuelo o compañía. También podemos realizar actos especiales de solidaridad como visitar un preso o acompañar un enfermo, ayudar a las personas mayores que no pueden valerse por sus propios medios, tenderle la mano a un discapacitado, entre otros.

Carlos y Helena se han preguntado hasta dónde debe llegar nuestra solidaridad. La respuesta a esa pregunta es que la solidaridad no tiene límites. No solo debemos ser solidarios con quienes tienen algún grado de consanguinidad con nosotros, sino que también debemos serlo con los extraños. La solidaridad es limitada por la necesidad del otro y la medida de nuestras posibilidades. No nos une la sangre sino una línea invisible que llamamos humanidad. Sentir la necesidad del otro como si fuera propia.

Mundo rural

Médicos Sin Fronteras es una organización médica internacional de ayuda humanitaria. Su aporte solidario en Colombia es ofrecer asistencia médica y sanitaria a las poblaciones a las que no les llegan servicios de salud o a las víctimas de catástrofes de origen natural o humano, sin distinción de nacionalidad, raza, creencia religiosa o política. Llevan veinte años en Colombia, desde cuando en 1985 llegaron para atender a las víctimas de la erupción del volcán Nevado del Ruiz y están en el país desde entonces.

Fernanda Méndez es coordinadora médica de Médicos Sin Fronteras en Colombia y cuenta en la página oficial que la organización *“asiste mayoritariamente a las comunidades rurales afectadas por el conflicto armado en los departamentos de Caquetá, Putumayo, Nariño y Cauca, al sur del país. En estas zonas las personas son sometidas a amenazas, masacres, desapariciones forzadas, reclutamientos y desplazamientos forzados.*

Estas comunidades flotantes a la fuerza se movilizan huyendo de la violencia, en busca de trabajo, de un nuevo hogar y, fundamentalmente, de la paz que difícilmente encuentran.

Son comunidades compuestas por un crisol demográfico de colonos, afrocolombianos e indígenas, viven aisladas y los servicios de salud de estas zonas son prácticamente inexistentes. En caso de enfermedad deben recorrer grandes distancias, lo que implica gastos importantes que afectan su salario y su calidad de vida viéndose en la necesidad de aplazar sus consultas o no ir al médico porque sus recursos económicos no les alcanzan. Cuando logran llegar a los hospitales de referencia, la burocracia y el complejo sistema de salud nacional son una traba más y un límite contundente al acceso a la salud.

Sufren, en general, todas las consecuencias derivadas de las acciones de guerra, incluidas sus se-



cuelas en la salud mental y las repercusiones físicas de la falta de acceso a los servicios de salud.

Nuestros equipos, formados por médicos, enfermeros, auxiliares de enfermería, psicólogos, odontólogos y legistas prestan atención primaria en aquellas zonas más afectadas por el conflicto a las que no acceden otras organizaciones y mucho menos el Estado colombiano. La frecuencia de las clínicas móviles va de uno a tres meses, en función de la población de referencia de cada zona.

Además, se cuenta también con dos puntos de atención permanente en la zona de la costa pacífica del Cauca. Un médico, una matrona y un enfermero se quedan 20 días al mes de forma permanente en el puesto de salud de la zona, permitiendo así un acceso regular de las comunidades a las consultas que nos permite mejorar el manejo de enfermedades crónicas, responder a eventos agudos e incluso atender a heridos a causa de los enfrentamientos.

En zona urbana hacemos clínicas de atención de salud mental en seis capitales de municipio, en el departamento de Caquetá y en seis municipios del norte del Cauca”.

Médicos Sin Fronteras, 2011.

Dato curioso



El comercio justo

Seguramente has visto que muchos productos existentes en el mercado se venden a un precio muy bajo, como camisetas, zapatos, loza, artículos de aseo, accesorios para dispositivos electrónicos, etc., y todos ellos llevan etiquetas como *Made in ...*

Muchas veces, detrás de cada uno de estos productos hay hombres, mujeres e incluso niños explotados laboralmente, trabajando en condiciones inhumanas, con pésimos salarios que no alcanzan a cubrir sus necesidades y bajo la dirección de patrones explotadores y codiciosos que se quedan con todas las ganancias. Pero contrario a esta práctica, se proponen alternativas económicas para obtener esos productos mediante el reconocimiento legítimo del trabajo de las personas. Es lo que se denomina “Comercio solidario” o “Comercio justo”, cuyo objetivo es consolidar vínculos comerciales directos y equitativos, entre los productores de América Latina, África y los países pobres, y los consumidores que se encuentran en las naciones industrializadas.

Los principios básicos del Comercio justo o solidario son:

1. Intercambio equitativo.
2. Autonomía política y financiera del comercio.
3. Apertura de las “fronteras” comerciales del Norte.
4. Fortalecimiento de microempresas familiares y cooperativas de autogestión.
5. Precio justo que reconozca el trabajo realizado durante la producción.
6. Condiciones laborales y salarios dignos.
7. Respeto al medio ambiente y la salud.
8. Empresas participativas y democráticas.
9. Uso de materiales y diseños locales, tradicionales y naturales.
10. Relación directa entre productor-mercado-producto-comprador. Eliminación de intermediarios.



El Comercio justo combate la práctica de algunos países industrializados que compran las materias primas y los productos agrícolas a precios muy bajos para manufacturarlos en productos que se venden a precios altos. Además, se ponen barreras a la importación de productos manufacturados en los países del sur.

El comercio solidario se dirige a los productores de los países de origen para eliminar los gastos intermediarios de forma que los productores sean pagados justamente por su trabajo y el consumidor tenga un precio más favorable por sus productos.

Como ejemplo de esos comercios solidarios, en Bogotá, Colombia, la Alcaldía Mayor promueve cada mes los mercados campesinos, donde vienen los productores de diferentes partes de Cundinamarca a vender directamente sus productos a los capitalinos. Esta decisión ha hecho posible que el campesino pida un precio justo por sus productos, eliminando los intermediarios y permitiendo que los consumidores encuentren mejores precios.

¿En qué vamos?



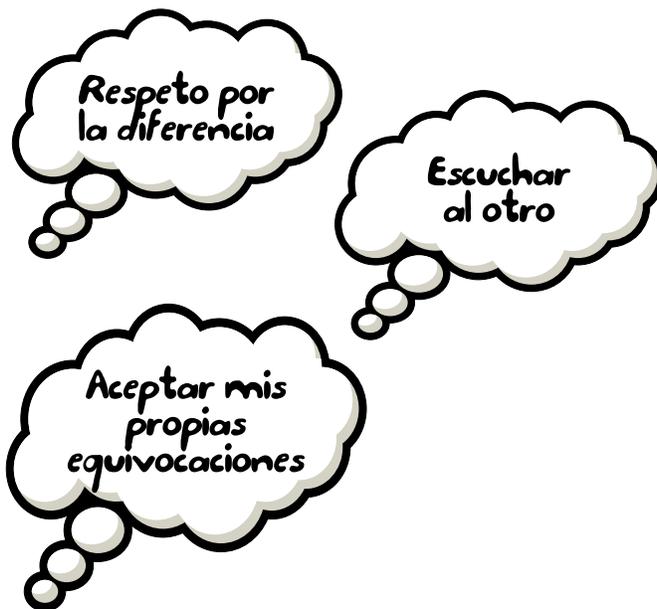
Reflexiono y trabajo con mis compañeros

1. Piensa en un problema y aplica en él la metodología de “Ver, juzgar y actuar” de resolución de conflictos. Completa en tu cuaderno los siguientes cuadros.

Descripción del conflicto	Antecedentes del conflicto	Personas involucradas

Proceso	Acciones por realizar
Ver	
Juzgar	
Actuar	

2. En las siguientes nubes de palabras, escoge aquellas que según tu criterio son más fuertes y las más débiles en tus relaciones con los demás. Luego, escribe tres ocasiones en que las hayas puesto en práctica y tres en que no.
3. Teniendo en cuenta el concepto de libertad responsable, escribe las ventajas y desventajas de los siguientes casos y cuál sería tu decisión en cada uno.



- Un joven que está decidiendo dejar su pueblo e irse a vivir a la ciudad.
- Una pareja que está decidiendo casarse o no.
- Consumir una droga como la marihuana.
- Dejar el estudio para dedicarse a trabajar.

4. Desde tu propia experiencia, piensa y responde:

- ¿Es posible tener manifestaciones de solidaridad con los demás, aun en momentos difíciles?
- ¿Qué exige ser solidario?

- ¿Qué situaciones humanas requieren una respuesta solidaria?

5. Escribe las características de una acción solidaria que conozcas en tu vereda o región.
6. Escribe un caso donde evidencies insolidaridad.

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconocer el conflicto y aplicar un método de resolución.	Reconozco el conflicto y sé aplicar métodos para su resolución.	Puedo resolver un conflicto sin violencia.	Reconozco el conflicto como inherente al ser humano.	Se me dificulta resolver conflictos pacíficamente.
Comunicarme asertivamente y establecer relaciones apropiadas para la convivencia.	Sé comunicarme apropiadamente y establezco relaciones sólidas para la convivencia.	Soy cordial y respetuoso y tengo empatía con los demás.	Fomento relaciones cordiales en la convivencia.	Se me dificulta relacionarme armónicamente con los demás.
Reconocer, defender y promover la libertad y tomar decisiones libres y responsables.	Reconozco la necesidad de la libertad y tomo decisiones libres y responsables.	Reconozco la libertad y aprendo a tomar decisiones convenientes.	Defiendo el derecho a la libertad y soy consciente de las consecuencias de mis actos.	Se me dificulta tomar decisiones libres y responsables.
Reconocer la solidaridad y promover acciones solidarias.	Soy solidario y promuevo acciones que ayuden a los más vulnerables y denuncio la insolidaridad.	Promuevo la solidaridad entre las personas que necesitan ayuda.	Comprendo la necesidad de ser solidarios con los demás.	Se me dificulta ser solidario.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Escucho y respeto las opiniones de los demás.				
Me pongo en la situación de los demás.				
Expreso mis opiniones con sinceridad.				
Soy solidario cuando alguno de mis compañeros necesita ayuda.				
Ayudo con el aseo y orden en el salón de clase.				
Asumo las responsabilidades cuando tomo mis decisiones.				
Tomo decisiones acordes con mis metas y sueños.				
Establezco relaciones cordiales y respetuosas con todas las personas.				
Transformo mis actitudes procurando la convivencia y el bienestar de todos.				
Soy responsable y afectuoso con mis amistades.				

Ser honesto y tolerante

Resolvamos

Una mañana, nuestro amigo Carlos fue el último en salir del salón de clases. Al hacerlo se dio cuenta de que alguien había dejado caer una billetera junto a un pupitre muy próximo al suyo.

Después de revisar su contenido, comprobó que la billetera era de su compañero Luis y que en su interior había dinero. Carlos se sintió tentado a quedarse con el dinero, pues como quería comprar un radio, aquella era la ocasión perfecta para hacerlo. “Está que ni mandada a pedir”, pensó. Sin embargo, lo asaltaron las dudas de si alguien lo había visto.

Carlos decidió contarle lo sucedido a Francisco, su mejor amigo. Francisco le aconsejó coger la plata, que no creyera que aquello era un robo y que Luis debía ser más cuidadoso con sus pertene-

nencias. Además, le pidió a Carlos la mitad del dinero para no contarle a nadie.

Sin embargo, Carlos recordó que una vez había perdido en la institución educativa el dinero que le habían dado sus padres para comprar la sudadera de Educación Física.

Al otro día lo llamaron de la secretaría y le entregaron un sobre marcado con su nombre y en cuyo interior estaba una billetera. Un compañero que la había encontrado, la dejó allí. Al revisarla, notó que todo el dinero estaba allí y ni siquiera supo quién lo había devuelto.

Lo que más recuerda Carlos de ese incidente, es que quien encontró el dinero y su billetera, devolvió todo aunque bien hubiera podido no decir nada y quedarse con su contenido.



¿Y tú qué piensas?

- ¿Qué harías en esta situación?
- ¿Qué piensas del razonamiento de Francisco?
- ¿Qué otras consideraciones harías tú, antes de tomar este tipo de decisiones?
- ¿Qué piensas que debe hacer Carlos?

Hoy todos los muchachos han llegado muy alterados al salón de clases porque esta mañana la Policía se ha llevado detenido a don Esteban, el tendero del pueblo porque golpeaba a su esposa y a sus hijos.

Ramiro, el profesor de Ética ha notado que durante la clase todos han estado muy distraídos, así que interrumpe su actividad y les pregunta qué

está pasando. Helena se pone de pie y le cuenta al profesor lo ocurrido con don Esteban.

Los muchachos del curso le han dicho al profesor que la esposa del tendero era una mujer perezosa y que sus hijos eran desobedientes. Por esta razón, ellos creían que Esteban tenía razón de tratarlos mal. Sin embargo, el profesor Ramiro les dice que nada justifica el maltrato contra las mujeres y los niños.

¿Y tú qué piensas?

- ¿Hay situaciones que justifican el maltrato?
- ¿Crees que las mujeres de la comunidad donde tú vives padecen situaciones de maltrato? ¿Cómo?

Referentes de calidad	Capítulos
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. La honestidad.
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	2. Equidad de género
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	3. Vivir en familia.
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	4. Aprender a aceptar al otro



La honestidad

En nuestra comunidad hay costumbres que desde niños vamos aprendiendo y empiezan a ser parte de nuestra vida. Por ejemplo, nos bañamos, trabajamos, tenemos un horario para las comidas, nos levantamos y nos acostamos más o menos en un horario fijo.

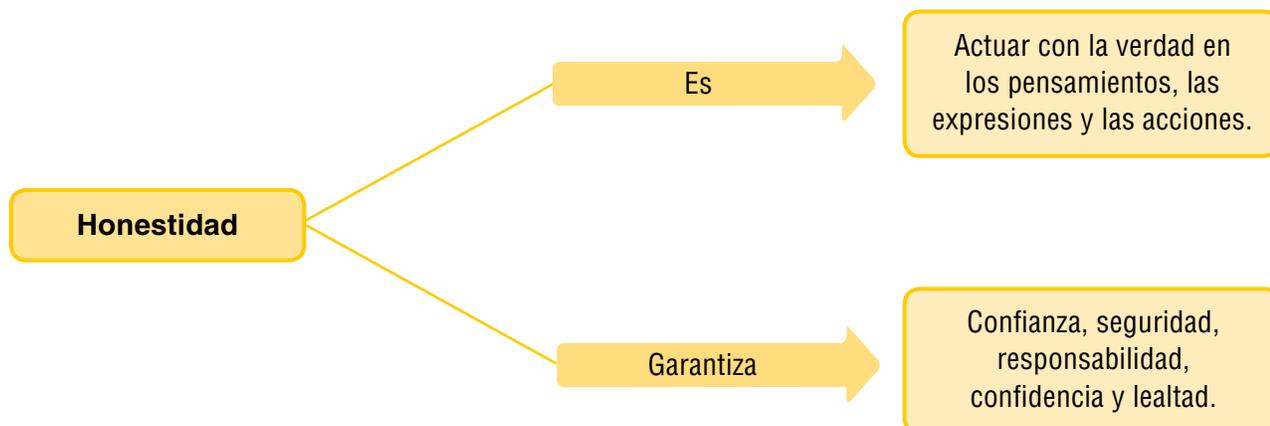
Es decir, nosotros elegimos cómo organizamos nuestra cotidianidad de acuerdo con las circunstancias y modos de vida. Según Fernando Savater (1991) “hay cosas que nos convienen para vivir y otras no, pero no siempre está claro qué cosas son las que nos convienen. Aunque no podamos elegir lo que nos pasa, podemos en cambio elegir qué hacer frente a lo que nos pasa”.

En nuestros actos influyen las costumbres de la familia y la comunidad con la que vivimos. Pero a medida que crecemos empezamos a actuar no solo por costumbre sino por convicción, que es la

certeza de que esa forma de actuar es la apropiada para nuestra vida. Esto nos lleva a actuar con valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad, porque los elegimos como necesarios para la convivencia.

Como todos los valores, la honestidad corresponde a una elección. Son muchas las circunstancias en las que tienes que decidir lo que vas a hacer. Y decir, en cada una, si rechazas o aceptas algo. Por eso, debes preguntarte constantemente qué deseas.

Si estás convencido de que es necesario mantener buenas relaciones con los demás, si quieres llevar una vida correcta y en paz con todos, deberás escoger la honestidad y la sinceridad como opción de vida. Este valor no se aplica únicamente, por ejemplo, al robo, sino a una actitud sincera frente a nuestra vida..





Indagación

Acciones honestas

La honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos, que guarda una estrecha relación con la verdad, la justicia y la integridad moral. Somos honestos cuando hay coherencia entre lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos.

Popularmente oímos expresiones como “esa persona es de una sola pieza”, y sabemos que quien la expresa lo hace para referirse a alguien que actúa como dice, es digna de confianza y credibilidad. De una persona honesta siempre se puede esperar lo mejor.

Historias para aprender

El pastorcito mentiroso

Un día un joven pastor corrió desesperado dirigiéndose al campo vecino:

–¡El lobo, el lobo!– gritaba agitando los brazos para llamar la atención de los hombres que trabajaban allí.–¡Un lobo está matando mis ovejas!

Pero todos se burlaron de él.

–¡Nos has engañado demasiadas veces! –dijo uno de ellos–. ¡Esta vez no abandonaremos nuestro trabajo para perseguir a tus lobos de mentiras.

–¡No! ¡No! – imploraba el pastor–.

Créame por favor. ¡Esta vez es verdad: el lobo ha venido!

–Fue lo mismo que nos dijiste la última vez. También entonces aseguraste que estaba realmente allí

–Le recordaron los hombres, con buen humor– Vete ahora a cuidar de tus ovejas. ¡No conseguirás engañarnos de nuevo!

Por desgracia esta vez el pobre pastorcito decía la verdad. El lobo había llegado y estaba matando a las indefensas ovejas, una por una. Estas balaban de un modo lastimero, como si pidieran a su amo que las salvara.

Pero el pastor nada podía hacer solo, y aquellos hombres no querían creerle. Impresionado y dolorido porque no había podido conseguir ayuda para su rebaño, el pastorcito atravesó con lentitud los campos, hacia el triste espectáculo de sus ovejas muertas.

Había mentido tantas veces, sin necesidad, que cuando dijo la verdad, nadie le creyó. Y tuvo que sufrir las consecuencias.

Esopo

Piensa éticamente

- ¿Qué piensas de las acciones del pastorcito mentiroso?
- Menciona un ejemplo en que las acciones de una persona deshonestas terminan causándole problemas.
- ¿Qué consecuencias trae decir mentiras?
- ¿Qué significa ser honesto? ¿Alguna vez has mentido para protegerte o proteger a alguien? ¿Qué pasó?



Conceptualización ¿Qué es la honestidad?

La honestidad es una forma de vivir coherente entre lo que se piensa y lo que se hace. Ser honesto requiere ser sincero con uno mismo y con quienes convivimos o tratamos. Exige un comportamiento adecuado, correcto, justo y desinteresado.

Una persona honesta es alguien en quien puedes confiar. La honestidad garantiza confianza, seguridad, responsabilidad, confidencia, lealtad y en una palabra, integridad. Las personas prefieren tratar y rodearse siempre de personas honestas porque saben que en ausencia de ella no puede haber buenas relaciones con nadie.

Cuando hay honestidad es posible la convivencia porque las relaciones son francas, sencillas y sinceras. Por eso, es importante que nunca traiciones la confianza de los demás. Ser sincero y honesto son valores fundamentales para vivir en armonía con los demás.

Entendemos por...

Sinceridad, la actitud de ser y actuar con sencillez, veracidad y libre de todo fingimiento e hipocresía. La sinceridad se identifica con la honestidad y la verdad en la vida cotidiana.

Confianza, tener seguridad de que una persona va a actuar de determinada manera. La confianza implica tener credibilidad en la otra persona.

Cómo desarrollar la honestidad

Hay formas sencillas de vivir honestamente. Veamos algunas:

1. Decir lo que se piensa con respeto.

- ¿Siempre dices lo que piensas?
- ¿Cómo te sientes cuando te dicen tus errores para hacerte sentir mal?
- ¿Cómo te sientes cuando te dicen tus errores respetuosamente?

2. Coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, de acuerdo con unos principios éticos y unos valores. Las personas éticas se reconocen porque actúan basados criterios de rectitud. Por ejemplo, no se puede decir que se es honesto de boca, si los hechos expresan todo lo contrario.

- ¿Actúas de acuerdo con tus valores? Cuéntanos un ejemplo.
- ¿Alguna vez has hecho algo que no está de acuerdo con tus valores? Cuéntanos.
- ¿Cómo te sentiste?

3. Vivir auténticamente como un ser humano de acuerdo con principios y valores.
 - ¿Sabes qué es ser auténtico?
 - ¿Eres auténtico o finges solo para que los demás te admiren?
 - ¿Qué dificultades traería ser auténtico con tus compañeros?
4. Mentir es engañarse a sí mismo.
 - ¿Alguna vez has mentido?
 - ¿Qué consecuencias trae mentir?
 - ¿Crees que la mentira es una buena opción para solucionar los problemas?
 - ¿Crees que la verdad, por dura que sea, nos ayuda a ser mejores personas y a corregir nuestros errores?
 - Cuéntanos un caso de tu vida en que decir la verdad fue mejor que mentir.
5. Mentir para dañar a alguien es una injusticia.
 - ¿Alguna vez has hecho daño a alguien con tus mentiras?
 - ¿Cómo te has sentido?
 - ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?
 - ¿Volverías a mentir sabiendo que podrías hacerles daño a las personas? ¿Por qué?
6. Ser justo es dar a cada persona lo suyo, lo que le corresponde.
 - ¿Sabes reconocer las cualidades y aciertos de tus compañeros? ¿Por qué?
 - ¿Has tenido palabras amables con los demás y felicitas a tus compañeros por sus logros? Cuéntanos.
7. Ser ético es ser empático. La honestidad exige que nos pongamos en el lugar del otro, en su situación, en sus sentimientos.
 - ¿Criticas permanentemente a todos tus compañeros y no encuentras nada positivo en ellos? ¿Por qué?
 - Cuando tienes diferencias con alguna persona, ¿haces el ejercicio de ponerse en su lugar?
8. Ser honesto es ser transparente; es importante quitarse las máscaras que nos ponemos para defendernos y ocultar nuestras inseguridades o miedos.
 - ¿Eres honesto con tus compañeros y maestros mostrándote sinceramente como eres? ¿Por qué?
9. Aparentar es una falta de honestidad.
 - ¿Te gusta aparentar lo que no eres? Cuéntanos.
 - ¿Qué consecuencias traerá vivir en un mundo de apariencias?
10. Preocuparse por el qué dirán demuestra inseguridad y falta de compromiso con la verdad. Lo mismo puede decirse de justificarse o excusarse por todo, con el fin de quedar bien a toda costa con los demás.
 - ¿Vives pendiente de lo que piensan los demás de ti? ¿Por qué?



Aplicación Ser honesto

Ser honesto y actuar de acuerdo con nuestros principios no es fácil. En muchas ocasiones encontramos en la mentira una salida aparente para hacerle frente a un problema; incluso, decimos tantas “pequeñas” mentiras cada día, que la mentira se ha convertido prácticamente en un *modus vivendi*, a través del cual justificamos nuestro incumplimiento con los deberes u obligaciones. Sin embargo, nuestro deber ético es ser coherente entre lo que pensamos y lo que decimos. En eso consiste la diferencia entre una persona honesta y otra que no lo es.

Piensa éticamente

- Explica el significado que puede tener la siguiente frase: “Mejor rojo una vez que colorado toda la vida”.

Crea y participa

La vida diaria prácticamente no impone la utilización de diferentes máscaras cuando nos relacionamos con los demás, es decir, no mostramos nuestro ser auténtico sino que nos disfrazamos de lo que no somos y engañamos a los demás.

Por ejemplo, un estudiante que se muestra ante sus profesores como excelente, pero tiene el hábito de copiar y hacer trampa en sus labores escolares, sintetiza una máscara bastante habitual en nuestro medio.

- Cita ejemplos de otras máscaras.
- ¿Qué importancia tiene ser honesto?



- ¿Por qué a veces, cuando conocemos de una situación que perjudica a alguien, preferimos callar a denunciar a los responsables?
- ¿Qué consecuencias puede tener un silencio cómplice?

Reúnete con tus compañeros y realicen una dramatización sobre el valor de la honestidad. Deben plantear la historia con dos finales: uno en el que decidan actuar honestamente, y otro en que procedan en forma contraria.

Aprendiendo con...

Brad Blanton (1996) en su libro *Honestidad radical* nos recuerda la importancia de la honestidad y sugiere pautas como las siguientes: hablar con el otro de frente, ponerse en su lugar, usar frases directas tales como “me molesta que...” o “te aprecio porque...”; hablar en presente, olvidarse del pasado, ser específico, no generalizar, hablar de lo que pasó y no de lo que no pasó, expresar los sentimientos con claridad, dar a conocer el afecto que se siente por alguien con frases como “te aprecio porque...”.

Qué piensas de...

“A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los castores, las abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar”.

(Savater, 1991)

Descubrimos la importancia de ser honestos en la vida porque:

- Podemos decir lo que pensamos, sabiendo que lo debemos hacer con respeto.
- Nos hace ser coherentes, es decir, actuamos de acuerdo con lo que pensamos, sentimos y hacemos, en correspondencia exacta con nuestros valores y principios.
- Comprendemos que con la mentira nos engañamos a nosotros mismos creyendo que nos protegemos.
- Aprendemos que siempre que mentimos y engañamos estamos haciéndoles daño a otros.
- Entendemos que al ser honestos nos mostramos tal como somos, con nuestras cualidades



Este capítulo fue clave porque

y defectos, para que los demás nos aprecien en nuestra justa dimensión.

Imagínate un mundo donde las personas digan siempre lo que piensan; un mundo donde no quede nada sin concluir, donde las personas busquen ante todo la verdad, sin ocultarla de ningún modo; un mundo donde haya respeto mutuo y se persiga la felicidad lejos de la deshonestidad y las mentiras. ¿Será posible alcanzar algún día un mundo semejante?

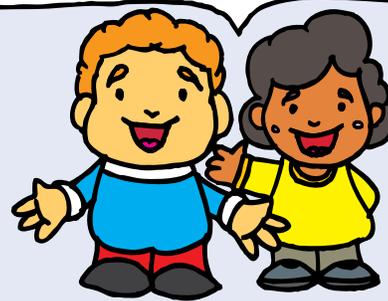
Conectémonos con Ciencias Sociales



Los estudiantes son regidos por un manual de convivencia, que en algunas ocasiones puede resultarles incómodo, pero cuyo propósito es reglamentar su comportamiento, de manera que se ajuste a las necesidades, tranquilidad y derechos de toda la comunidad educativa. En su *Ética para Amador*, Fernando Savater nos ayuda a comprender mejor la importancia de la honestidad en nuestra vida cotidiana.

“Yo creo que la primera e indispensable condición ética es la de estar decidido a no vivir de cualquier modo: estar convencido de que no todo da igual aunque antes o después vayamos a morirnos. Cuando se habla de moral la gente suele referirse a esas órdenes y costumbres que suelen respetarse, por lo menos aparentemente y a veces sin saber muy bien por qué. Pero quizás el verdadero intrínquilis no esté en someterse a un código (norma, manual de convivencia o regla) o en llevar la contraria a lo establecido (que es tam-

¡ES TIEMPO DE EMPRENDER LA BÚSQUEDA DE UN MUNDO MEJOR!



bién someterse a un código, pero al revés) sino en intentar comprender.

Comprender por qué ciertos comportamientos nos conviene y otros no, comprender de qué va la vida y qué es lo que puede hacerla “buena” para nosotros los humanos. Ante todo nada de contentarse con ser tenido por bueno, con quedar bien ante los demás, con que nos den aprobado... Desde luego, para ello será preciso, (...) hablar con los demás, dar razones y escucharlas. Pero el esfuerzo de tomar la decisión, tiene que hacerlo cada cual en solitario” (Savater, 1991). Ninguna persona puede ser honesta por nosotros. Somos nosotros quienes decidimos cómo queremos ser y qué acciones realizar.

Equidad de género

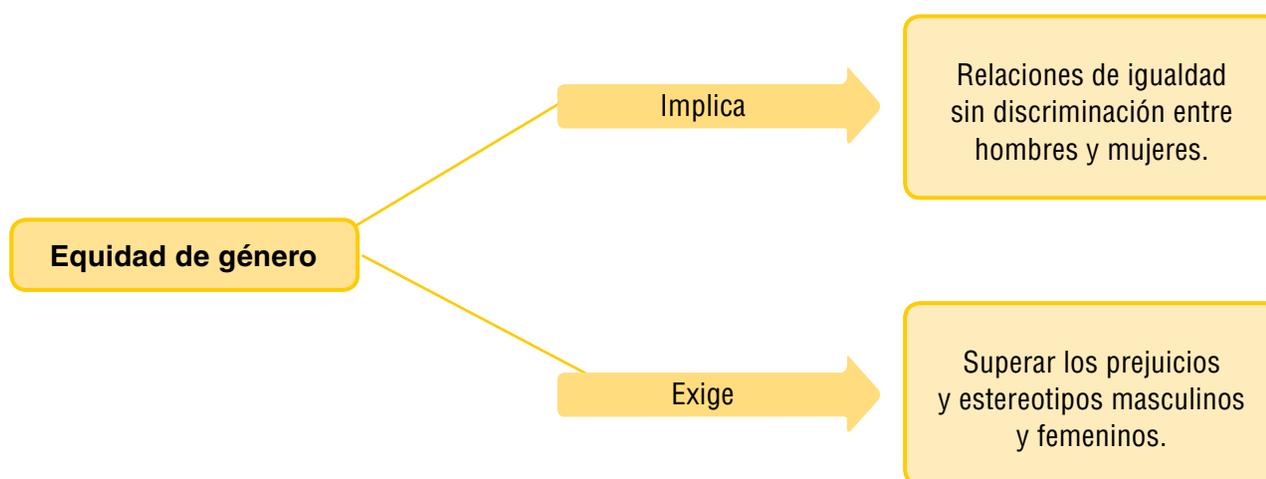
La idea que tenemos de hombres y de mujeres son en realidad construcciones sociales que atienden a la diferencia biológica del ser humano en relación con los sexos. Las creencias, ideas y estereotipos que tenemos con respecto a un sexo u otro han sido influenciadas por nuestra cultura.

De esta manera, nos parece que el hombre y la mujer son dos mundos distintos, incluso contrarios, llegando a ser complementarios. Se marcan tanto las diferencias entre los sexos, que se asume como una realidad indiscutible que los hombres deben ser fuertes, dedicados a tareas difíciles y quienes protegen y llevan el sustento al hogar. Por el contrario, el perfil de las mujeres se ha asociado con la debilidad, los oficios domésticos del hogar, el cuidado de los hijos,

y todo lo que tiene que ver con su carácter de madres y esposas dedicadas.

La equidad de género es una invitación a construir una sociedad sobre la igualdad de oportunidades, sin hacer diferencias relacionadas con los estereotipos de masculinidad y feminidad, en procura de lograr un ser humano único, capaz de ser y hacer sin diferencias de sexo.

Concebir la vida humana desde la equidad de género implica resignificar el mundo a partir de la universalidad de las necesidades humanas, el reconocimiento de la diversidad y el convencimiento de que las relaciones y las actividades humanas están centradas en lograr un mejor desarrollo humano para todos, independientemente de las diferencias biológicas de los seres humanos.





Indagación

Hombres y mujeres,
¿diferentes o iguales?

Crea y participa

Reúnete con tus compañeros y dibujen en pliegos de cartulina o papel periódico, una silueta de un hombre y otra de una mujer. Luego, con telas o papel crepé, vístanlos de acuerdo a como lo hacen los hombres y mujeres de la región que ustedes habitan.

Enseguida, escribe en una cartelera cuáles son las características de cada uno de los géneros. Socializa tu trabajo y confronta con tus compañeros. Responde en tu cuaderno.

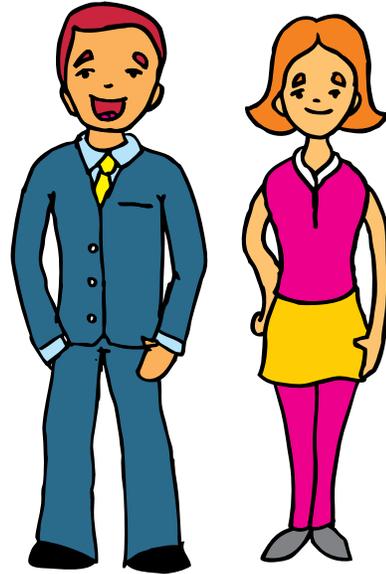
- ¿Qué significa para ti ser hombre y ser mujer?
- ¿Qué piensas del pensamiento que asocia a los hombres con la fuerza y a las mujeres con la debilidad?
- Expresa tu opinión acerca de la frase que sostiene que los hombres no deben llorar.
- ¿Qué cualidades valoras de las mujeres?
- ¿Qué cualidades valoras de los hombres?

El problema de los géneros radica en los modelos masculinos y femeninos que reproduce la sociedad, porque los que se muestran son generadores de desigualdad y violencia.

Mucha gente todavía considera válido el estereotipo según el cual el hombre es un ser superior a la mujer, dueño de ella, y por eso son muchos los varones que asumen como verdad que no deben intervenir, por ejemplo, en la educación de los hijos. Muchas de esas ideas tradicionales y negativas acerca de la feminidad y la masculinidad se mantienen en el tiempo.

Observa las tres imágenes y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué ves en cada imagen? Descríbela.
- Ponle un título a este grupo de imágenes.
- ¿Qué se reproduce en cada una de las imágenes?
- ¿Con cuáles imágenes te identificas?





Conceptualización Relaciones entre sexo y género.

Históricamente se han construido relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

No se puede negar que el sexo establece entre los seres humanos unas diferencias naturales que nos distinguen con unas características biológicas, fisiológicas y genéticas propias de cada género.

El género nos permite apreciar diferencias psicológicas, sociales y culturales, y a partir de ellas se generan los escenarios de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación con los hombres.

A este respecto, lo interesante es que muchas de las diferencias entre hombres y mujeres no tienen un origen biológico ni parten de una desigualdad natural, aunque así nos lo hayan enseñado durante mucho tiempo. “Ser diferente no significa ser desiguales ni tampoco fundamenta las relaciones de dominio y subordinación por género. Las diferencias subjetivas de hombres y mujeres se aprenden a través de la familia, los grupos, los medios de comunicación, la cultura y la sociedad” (Fernández, 2005).

Nuestras sociedades son patriarcales porque existe el dominio del ser masculino que fomenta relaciones de poder desiguales, dominantes y discriminatorias. “A través de diferentes periodos históricos, se fue conformando lo que se conoce como la división sexual del trabajo: los hombres responsables del trabajo productivo, de la vida pública, de las decisiones, y las mujeres del trabajo doméstico, de la reproducción y de la educación y cuidado de la familia, lo cual ha sido desvalorizado y no remunerado,

Entendemos por...

Estereotipo, las ideas, prejuicios y creencias generalizadas, aprendidas en el medio social y cultural, que se aplican a ciertos grupos de personas. Generalmente, el término estereotipo se usa en sentido negativo y encierra en sí mismo ideas y creencias falsas.

confinándolas casi exclusivamente a la vida privada” (Fernández, 2005).

- ¿Cómo son las relaciones entre hombres y mujeres en tu región?
- ¿Hay discriminación y desigualdad en estas relaciones?
- ¿Qué piensas de este trato diferente entre hombres y mujeres?
- En tu región, ¿qué papel cumplen las mujeres y los hombres?

En nuestro contexto, existen relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. Entender y comprender esta realidad nos debe llevar al compromiso de cambiar las estructuras sociales patriarcales que fomentan la discriminación por género. “Las mujeres y los hombres, podemos y debemos aprender a relacionarnos de una manera diferente, construyendo relaciones de equidad, con libertad y respeto por las diferencias y los derechos de todos. La equidad hace referencia a la justicia de dar a cada cual lo que le corresponde, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades” (Fernández, 2005).

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de las Naciones Unidas indica, en su artículo 1, que discriminación es toda distinción, exclusión o restricción que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil.

Entendemos por...

Reproducción humana, el proceso de fecundar y dar origen a un nuevo ser. Ejemplo: los hombres y las mujeres se reproducen a través de sus hijos.

Trabajo doméstico, las actividades que se desarrollan en el hogar, como lavar, planchar, cocinar, cuidar a los niños, etc.

Confinar, reducir a alguien dentro de unos límites sin permitirle salir de allí. Ejemplo: se le confinó a su cuarto.

Aprendiendo con...

Manuel Velásquez es un campesino colombiano casado hace tres años, y padre de dos hijos. Todos los días se levanta temprano y después de bañarse y desayunar, ayuda a su mujer a levantar a sus hijos, les prepara el desayuno y los lleva al colegio.

Manuel llega temprano a casa, prepara la comida para todos, ayuda a hacer las tareas a sus hijos y también le enseña a Manuel, su hijo menor, a cumplir con sus deberes académicos. Todos en este hogar colaboran en cualquier oficio que sea necesario. No hay unas tareas para niñas y otras para niños. Los niños pueden lavar loza y preparar comida. Los domingos salen al parque y todos juegan fútbol. ¡Sí! Las niñas también, y ¿saben qué? ¡Lo hacen muy bien!

Actitudes sexistas

Existen diferentes prácticas sociales que reproducen la discriminación contra las mujeres y que se llaman actitudes sexistas. Mirta González (citada por Fernández, 2005) destaca las principales en los ámbitos educativos

Androcentrismo. Se validan más los intereses masculinos. Por ejemplo, se da mayor importancia a los intereses y actividades de los hombres.

Minimización. No se les da importancia a las mujeres. No se les tiene en cuenta. Se minusvaloran sus intereses y necesidades.

Negación de las emociones. Las expresiones de afecto y de dolor son consideradas como parte del estereotipo femenino, por lo tanto se les califica como debilidad.

Exclusión de actividades. No se consideran las particularidades de las mujeres y en lugar de alternativas se promueven exclusiones, tales como escoger deportes de interés de los varo-

nes, mientras las niñas y jóvenes se dedican a observar pasivamente.

Espacios restrictivos. Existen de hecho espacios para niños y niñas; por ejemplo, durante el recreo los niños juegan activamente y utilizan el centro del patio, mientras las niñas hacen uso de las zonas adyacentes del mismo, con movimientos muy restringidos en esa área.

Comentarios sexistas. Se presentan expresiones estereotipadas, como, por ejemplo, “las mujeres no son buenas para las matemáticas”, “los hombres no lloran” o “los hombres no sirven para cocinar”. Los chistes sexistas también se fomentan.

En el siguiente cuadro debes escribir ejemplos de actitudes sexistas que se presentan entre niños y niñas de la región donde tú habitas. Debes leer el texto anterior e identificar con un ejemplo real cómo se da esta situación en tu contexto.

Actitud sexista	Ejemplo real
Androcentrismo	
Minimización	
Negación de las emociones	
Exclusión de actividades	
Espacios restrictivos	
Comentarios sexistas	

Una nueva masculinidad

Así como hay varones que siguen manejando en sus relaciones estereotipos sexistas, otros han superado esta visión. Esto significa que se comportan procurando respetar la igualdad, son sensibles, comprensivos, cariñosos, promueven el amor, el diálogo y la fraternidad.

Esta nueva generación de hombres, asume responsabilidades directas en la crianza de los hijos y en las labores domésticas, mucho más por cuanto la mujer, desde hace bastante tiempo, se ha venido incorporando activamente en actividades laborales.

En síntesis, todos podemos, y debemos, superar la formación patriarcal y promover relaciones de equidad de género con la ayuda de nuestras familias y educadores, como la única alternativa de hacer a un lado los estereotipos de masculinidad y feminidad.

Pero así como la identidad masculina se aprende, también se puede cambiar.

- ¿Qué actitudes y comportamientos de tu familia pueden estar promoviendo discriminaciones sexistas?
- ¿Qué actitudes y comportamientos en tu institución educativa pueden estar promoviendo discriminaciones sexistas?
- ¿Qué crees que se puede hacer desde la institución educativa para promover la equidad de género?
- ¿Qué pueden hacer los niños y las niñas para establecer relaciones igualitarias y respetuosas entre todos?

Ser personas

Hemos aprendido que los hombres y las mujeres somos diferentes, no solamente porque tenemos sexos que nos distinguen como tales, sino porque aprendemos a serlo en nuestros diferentes contextos.

Esto significa que hay muchas maneras de ser hombres y mujeres, tal como pudiste trabajarlo en la etapa de indagación, lo cual, en últimas, es lo que nos hace diferentes.

Sin embargo, estas diferencias sexuales no tienen por qué promover desigualdades ni estimular actos de agresión entre los hombres y las mujeres. La dominación masculina es el efecto cultural de una forma de entender y construir las relaciones entre hombres y mujeres en la vida privada y pública que debe ser cambiado por actitudes que promuevan la igualdad.

Qué piensas de...

“El problema no es el varón sino la oposición radical entre lo masculino y lo femenino. Esta oposición daña a varones y mujeres, a niños y niñas por igual. El machismo corroe todos los vínculos, afecta todas las decisiones y limita el potencial de todos los miembros de nuestra sociedad.”

(El machismo invisible, de Marina Castañeda)

Básicamente necesitamos trabajar en todo aquello que nos une. Hombres y mujeres podemos construir una sociedad justa e igualitaria, procurando superar la educación patriarcal, la misma que les concede a los hombres una condición de superioridad dañina, que no es real sino formada a través de numerosas prácticas sexistas.

La superación de la violencia y la inequidad de género se logran cuando las comunidades pueden desmitificar la estructura patriarcal que hace que los hombres tengan que estar demostrando que son machos, rudos, y que ejercen el control. No hay insulto más grande para un hombre que ser llamado “niñita” o “mujercita”.

Estas mentiras acerca de la masculinidad empujan a los hombres a no dejarse tocar por los sentimientos y a decidir sobre el hogar y el cuerpo desde el ámbito del poder masculino. Debemos pensar de otra manera que lo masculino y lo femenino no se oponen, no se enfrentan. Se deben fomentar la igualdad de oportunidades, se deben valorar las formas de ser masculinas y femeninas. Se deben desmitificar las supuestas verdades que existen formas de ser hombres y mujeres.

En las niñas y mujeres se debe empoderar la toma de decisiones, y en los niños y hombres es necesario fortalecer la expresión de los sentimientos (los hombres sí lloran porque son seres humanos), la participación en las responsabilidades del hogar (intervenir en la realización de los oficios domésticos) y en el ejercicio de la paternidad (cuidar a los niños, cambiar pañales, etc.).



Aplicación

Como propuesta de aplicación debemos superar la dicotomía de que los hombres y las mujeres son seres distintos y que el dominio es ejercido por los hombres. Mirta González Suárez nos propone partir de los mitos centrales de la masculinidad y la femineidad para fomentar la equidad (Fernández, 2005):

Entendemos por...

Empoderamiento, el proceso por medio del cual las personas ganan poder e influencia respecto a un tema o situación, de manera que desarrollan su autonomía en condiciones de igualdad y con las mismas oportunidades. **Paternidad**. La relación que establece el hombre con su hijo con respecto a la crianza, el afecto, la protección y el cuidado.



Mitos	Propuestas de aplicación para fomentar la equidad
<p>Lo masculino y lo femenino como esferas separadas. El primer mito consiste en creer que a raíz de las diferencias biológicas y fisiológicas de los hombres y las mujeres y presentarlos como personas fundamentalmente distintas; deducimos que los hombres son seres fuertes, dominantes y rudos; y las mujeres personas pasivas, débiles, dependientes y emocionales. Esta situación es presentada como natural y de ahí se salta a la consideración de que los hombres son los que toman las decisiones importantes y las mujeres dependen de ellos.</p>	<p>Los hombres y las mujeres deben ser educados de diversas maneras. El comportamiento de las personas no está determinado por el hecho de ser hombre o mujer: cada persona debe tener opciones y alternativas conductuales. En la institución educativa y la familia los hombres y mujeres deben participar en igualdad de condiciones en todas las actividades sin discriminación por el hecho de ser hombre o mujer.</p>
<p>El poder social. En el patriarcado, las mujeres son asignadas socialmente a la esfera privada, la casa, el hogar y las actividades domésticas, mientras que lo público es un ámbito masculino, por lo que el acceso a los lugares de poder corresponde básicamente a esta órbita.</p>	<p>Las mujeres tienen tanto derecho como los hombres a participar en la toma de decisiones y alcanzar la igualdad. En la institución educativa y la familia se debe promover que hombres y mujeres puedan tomar decisiones y ocupen lugares de poder en condiciones de igualdad. Es necesario promover la participación femenina en los espacios donde es exclusivamente masculina.</p>
<p>Sexismo o discriminación por género. Hay discriminación por género cuando no se permite el desarrollo de potencialidades, por el solo hecho de pertenecer a un grupo específico.</p>	<p>En la institución educativa y la familia se debe promover el desarrollo de capacidades de los hombres y las mujeres por igual (hay lugares donde se promueve el espacio de la educación o el trabajo externo solo para los hombres). Las actividades de la familia deben ser responsabilidad compartida (los hombres también pueden cuidar a los niños y hacer oficio).</p>
<p>Violencia. Los hombres han sido educados para la violencia, mientras que a las mujeres se les reprime cualquier expresión de la misma.</p>	<p>Nadie debe ser educado para ejercer la violencia ni para la sumisión; más bien se debe fomentar el diálogo y la tolerancia tanto en la institución educativa como en la familia. Se debe eliminar el lenguaje discriminatorio y los chistes que denigran a la mujer. Promover el respeto y la defensa de los derechos humanos. Valorar las experiencias, necesidades y perspectivas de mujeres y hombres. Fomentar el respeto por las diferencias. Promover la resolución pacífica de los conflictos.</p>

Según el cuadro anterior, ¿qué acciones puedes transformar en la familia, la escuela y las relaciones entre los niños y las niñas para lograr la equidad de género? Enumera cinco puntos para cada escenario.

Escenarios	Puntos por transformar
Familia	
Institución educativa	
Relaciones entre los niños y las niñas	

Entendimos que existen en nuestra realidad desigualdades en las relaciones entre los hombres y las mujeres. Estas desigualdades se fundamentan, por un lado, en las diferencias sexuales naturales del sexo, que son las características biológicas, fisiológicas y genéticas de las personas. Y por otro lado, en el género, donde apreciamos diferencias psicológicas, sociales y culturales, desde donde se generan los escenarios de desigualdad y subordinación de las mujeres.

Vivimos en una sociedad patriarcal que profundiza las diferencias y radicaliza el dominio del ser masculino, fomentando relaciones de poder desiguales, dominantes y discriminatorias contra las mujeres. Al mismo tiempo que niega a los hombres experiencias emocionales como la ternura y el dolor, obstaculiza también la vivencia de la paternidad y lo impulsa a ejercer dominio haciendo uso de la violencia en sus relaciones y formación humana.

Comprendimos que debemos superar los estereotipos aprendidos que existen sobre los roles de los hombres y las mujeres, que propician comportamientos sexistas en nuestra vida cotidiana.



Este capítulo fue clave porque

Es necesario desmitificar la estructura patriarcal que hace que los hombres tengan que estar demostrando que son machos, rudos, que tienen el control. Estos estereotipos empujan a los hombres a no dejarse tocar por los sentimientos y decidir sobre el hogar y el cuerpo desde el ámbito del poder masculino. Debemos pensar de otra manera que lo masculino y lo femenino no se oponen, no se enfrentan. Se debe fomentar la igualdad de oportunidades y valorar las formas de ser masculinas y femeninas.

En las niñas y mujeres se debe empoderar la toma de decisiones, y en los niños y hombres se debe fortalecer la expresión de los sentimientos, la participación en las responsabilidades del hogar y el ejercicio de la paternidad. En los ámbitos educativos y familiares se deben fomentar espacios de participación igualitarios, tanto para hombres como para mujeres. Evitar la separación de actividades por razones de sexo y género y fortalecer la participación de la mujer en actividades tradicionalmente masculinas.

Conectémonos con Ciencias Sociales



Desde el ejercicio de la política también se debe luchar contra la violencia y la inequidad de género. Por eso fue creada la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital. Observa cómo se hace realidad en este artículo preliminar de enfoque de la política.

Artículo 4°. Enfoque

La Política Pública de Mujeres y Equidad de Género está orientada por el enfoque de derechos y de género. Los derechos humanos de las mujeres son universales, indivisibles e interdependientes. Estos se hacen efectivos mediante la igualdad real entre mujeres y hombres.

Los derechos civiles y políticos se articulan con los derechos económicos, sociales y culturales, así como con los derechos sexuales y reproductivos, en la medida que es en el cuerpo de las mujeres donde se establece su unidad y se hace posible el ejercicio

de los mismos. Igualmente, la integridad física y mental de las mujeres se considera como presupuesto fundamental para el ejercicio del resto de sus derechos.

La desigualdad que enfrentan las mujeres, originada en la construcción social, en la cual, a partir de las diferencias biológicas (sexuales) entre mujeres y hombres, se han estructurado social y culturalmente relaciones de poder jerarquizadas y subordinadas, es decir, se relega a las mujeres a ámbitos como la cocina, la reproducción y el cuidado de los hijos y se privilegia a los hombres al trabajo y la adquisición de los bienes para el sostenimiento del hogar, colocándolos en una posición de poder frente a su familia y a la mujer en actitud de obediencia.

Estas desigualdades deben ser superadas propiciando espacios para la equidad y la participación de las mujeres en todos los ámbitos.

Vivir en familia

Introducción

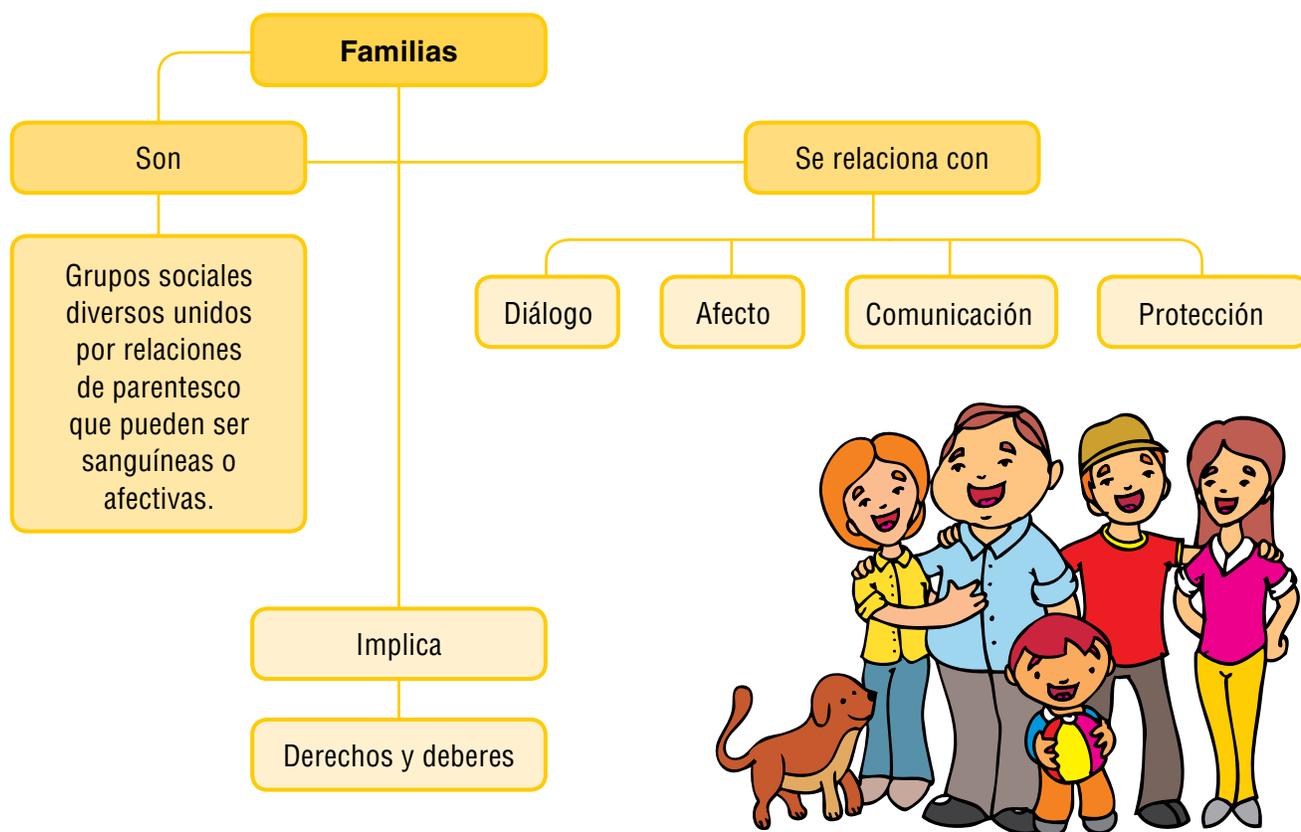
La vida en familia supone atravesar momentos alegres y tristes, pero es en la familia donde recibimos amor, comprensión, tolerancia, solidaridad y fraternidad.

Todos tenemos derecho a una familia, a crecer en ella, a aportar, enriqueciéndola con nuestra presencia y con acciones positivas. Con sus bondades y defectos, la familia nos proporciona abrigo, protección, alimentación y en el hogar nos relacionamos, somos felices, aprendemos y compartimos con nuestros seres queridos.

Hay familias de todas las clases, unas son pequeñas: donde hay una madre y un hijo. Las hay gigantes, con muchos hijos, hermanos, tíos, abuelos.

Sin importar su tamaño, lo que nunca debe faltar en una familia es el calor de hogar. Porque en ese ambiente es donde podemos dialogar, donde aprendemos a ser personas éticas y responsables con nuestro mundo, es el lugar donde podemos experimentar las delicias de la vida, disfrutando, por ejemplo, de los juegos, de las reuniones, de todo cuanto representa la vida en el seno de una familia.

Por supuesto, no faltarán las dificultades, las incomprendiones y los malos momentos, pero estamos invitados a superarlos porque lo que debe primar en una familia es la unión, la alegría y el amor. QUE VIVA LA FAMILIA.





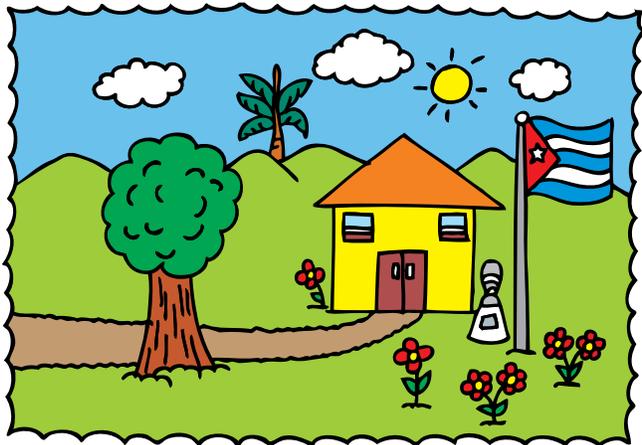
Indagación Mi familia

Crea y participa

Utilizando material reciclable, elabora un álbum donde registres los momentos más importantes de tu vida familiar. Utiliza distintos recursos como fotografías, dibujos, decora la portada y las hojas. Escribe los nombres de tus familiares. Puedes unir las hojas y la portada con un cordón o una pita para que tenga un bonito acabado. ¡Sé creativo!

Instrucciones:

Vas a realizar un friso sobre tu familia. Para realizarlo, debes tener a mano cartulinas en octavos, hojas papel bond o cartones, por ejemplo desarmando una caja de cartón y cortándola en tamaño carta. Puedes disponer de tres a seis hojas y decorarlas haciendo pequeños marcos.



Toma la hoja, cartón o cartulina horizontalmente y únela con cinta pegante de forma que la cinta quede verticalmente, o sea que las dos queden unidas. Pega todas las hojas o cartulinas que desees según las ilustraciones o escritos que quieras colocar.

Elabora dibujos de tu vida familiar (un paseo, tus parientes, tu casa, entre otros). Puedes escribir también poemas, canciones o escritos que identifiquen tu vida familiar. Escribe con letra grande en

la primera hoja, o sea en la portada de tu friso, el nombre de tu familia.

Organiza cada hoja de forma que quede un marco con sus respectivos dibujos.

¡Listo! Has realizado un hermoso friso familiar.



Conceptualización

En ocasiones olvidamos a las personas que tenemos más cerca. Aquellos que nos brindan su afecto, que nos han dado todo lo que tenemos; muchas veces las únicas personas que nos defienden, nos quieren y nos protegen: nuestra familia.

Hoy en día existen diversos tipos de familias. En el caso de los hijos, algunos viven con su mamá y su papá, otros viven solo con uno de ellos, o con los abuelos o con un tío.

Muchos niños integran nuevas familias, pues por la separación de sus padres originales, que tienen otras relaciones, empiezan a vivir con una madrastra o un padrastro y también hermanastros.

Todas estas opciones de vida son válidas y reciben protección de las leyes, pero sobre todo, en la familia se debe procurar siempre la construcción de relaciones de amor, cariño y respeto.

- ¿Cómo está conformada tu familia?
- ¿Qué es lo que más admiras de tu familia?
- ¿Recuerdas recientemente cuándo abrazaste a algún miembro de tu familia y le expresaste sentimientos de cariño?
- ¿Recuerdas algún momento especial que hayas vivido en familia?
- ¿Cuántas clases de familias conoces? Cuéntanos cómo están conformadas.

Actúa éticamente:

- ¿Qué ha hecho tu familia por ti?
- ¿Qué has hecho tú por tu familia?

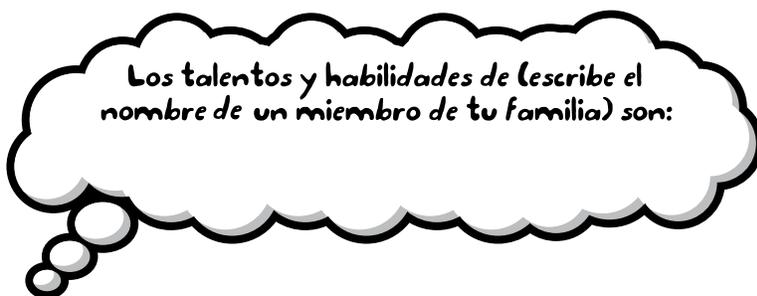
La familia debe tomarse como un proyecto, como una construcción que debe ser trabajada y cultivada para que cada uno de sus miembros pueda desarrollarse adecuadamente. En la familia se deben planificar, fijar y desarrollar metas.

Trabaja en tu cuaderno los siguientes aspectos de tu familia.

1. Construir una visión de familia con base en las siguientes preguntas.



2. Descubrir y desarrollar los talentos y habilidades de los miembros de la familia. Hazlo con todos los que quieras.



3. Reconocernos afectivamente con nuestra familia.



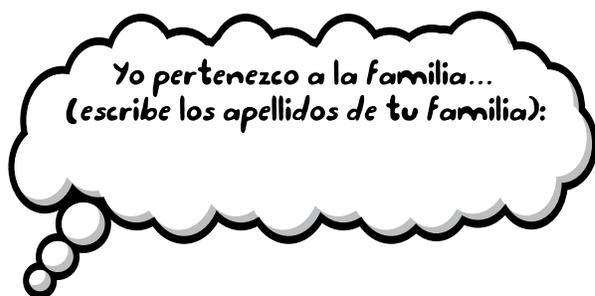
Entendemos por...

Familia, un grupo social unido por relaciones de parentesco, que puede ser sanguínea o afectiva. Estos grupos familiares son reproductores de costumbres, tradiciones, valores sociales y culturales. La familia transmite los valores de la sociedad en la que se vive. La familia se ha transformado en función de los cambios sociales y hoy en día existen diversas formas, diferentes de la versión de familia clásica tradicional. La industrialización, la urbanización, las migraciones, el trabajo y el mercado han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas, tanto que hoy se habla no de familia sino de familias

Familia nuclear, es un concepto con el que se denomina al grupo familiar conformado por la madre, el padre y los hijos. Considera que la familia es el núcleo de la sociedad que se reproduce por medio de esta conformación.

Familia extensa, son las personas con las que se tiene una relación consanguínea que trasciende el grupo familiar primario. Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes); puede, incluso, llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medio hermanos y los hijos adoptivos.

4. Compromiso familiar.



Qué piensas de...

"El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica. Ahí veo yo la importancia de la familia."

Gilbert Keith Chesterton, escritor británico.

Creación y participación

Todas las familias atraviesan por circunstancias en que las personas que las integran sienten que así como van nada funciona como debería, o que los otros no los comprenden. En muchas ocasiones, cuando somos niños o adolescentes, creemos que la vida en familia nos limita, lo que se traduce en problemas de convivencia y comunicación.

Organícense en grupos y comenten los problemas más frecuentes que tienen con sus familias y por qué creen que existen. Seleccionen uno y represéntelo por medio de dibujos. Para hacerlo, tengan en cuenta que debe referirse a una situación concreta (un permiso para salir con amigos o amigas, el cumplimiento de las tareas de la casa, etc.)

Así mismo, si existen diferencias en las órdenes que reciben en la casa por razón del género, es decir, cuando se es hombre o mujer: específica con quién es el problema, qué harías tú en circunstancias semejantes y qué consecuencias traerían tus determinaciones.

Expongan sus trabajos y una vez que todos los equipos hayan presentado el suyo, comenten qué coincidencias existen entre los planteamientos hechos. Al concluir, escribe en tu cuaderno de trabajo un texto que se titule *Cómo puedo vivir mejor con mi familia*, en el que expliques qué

puedes hacer para colaborar en la resolución de los problemas que tienes con tu familia y cómo hacerles saber lo que sientes al respecto.

¿Cómo solucionar problemas en la familia?

Aunque a veces nos parece que la solución a los problemas que se viven en el seno de la familia no depende de nosotros, resulta que al respecto podemos hacer mucho más de lo que imaginamos. Al establecer comunicación con los que nos rodean es más fácil que encontremos soluciones y diferentes caminos para lograr actitudes respetuosas con las personas con quienes convivimos.

Comenta con tu grupo algunas de las ideas que escribiste en tu cuaderno sobre cómo colaborar en la solución de los problemas que se enfrentan en la familia.

Piensa éticamente

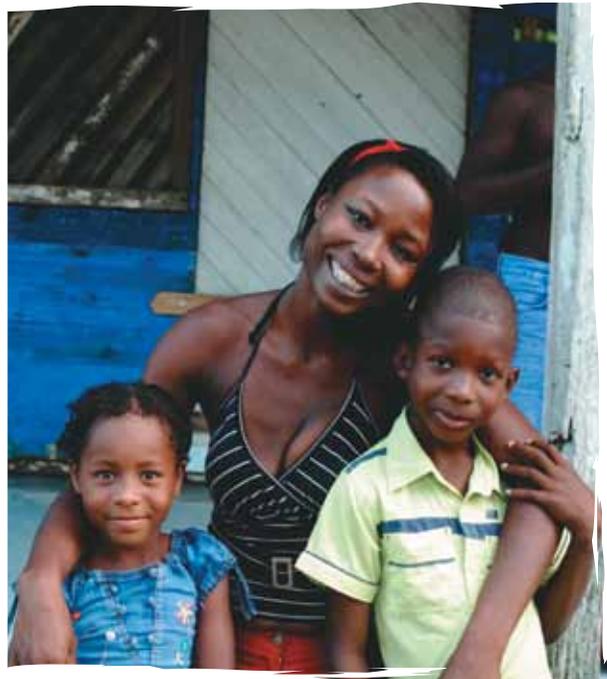
A veces, algunos problemas familiares derivan en situaciones que se tornan agresivas para sus integrantes. Estas situaciones pueden ir desde gritos y castigos exagerados, hasta llegar al maltrato físico.

Escribe un enunciado que dé respuesta al siguiente planteamiento: ¿Cómo puede darse un trato respetuoso entre todos los miembros de la familia?

Aprendiendo con...

La mayoría de los padres aman verdaderamente a sus hijos. Pero en nuestra vertiginosa vida, donde las personas tienen que trabajar intensamente y dedicar poco tiempo a sus hijos, parece que cada vez más se logra hacer muchas cosas olvidando lo más importante, vivir en familia. Vivir es compartir, reír, jugar, conversar, abrazar. Recuperar el tiempo con quienes vivimos es vital para construir mejores relaciones que nos ayuden a ser mejores personas.

Observa estas fotografías de familias.



1. ¿Qué elementos comunes comparten las personas que acabas de ver en las diferentes fotografías?
2. ¿Consideras que todas ellas pertenecen a familias? Explica tu respuesta.
3. Compara las cuatro imágenes. ¿Qué elementos son diferentes?



Aplicación Relaciones familiares

Tema de consulta: La familia, ayer y hoy

Procedimiento:

En grupos de cuatro o cinco estudiantes, pongan en práctica la siguiente actividad:

1. En la región donde viven, realicen unas entrevistas de modo que puedan conocer y comparar la diversidad de familias existentes allí y las relaciones que se dan en ellas.
2. Identifiquen entre sus familiares, vecinos, amigos y amigas las personas que podrían ser entrevistadas. Escojan una pareja mayor de 40 años y otra más joven.
3. Busquen el mejor momento para realizar la entrevista, es decir, cuando todos tengan la mejor disposición de ánimo y de genio.
4. Al comienzo de cada entrevista, escriban los siguientes datos: nombre del entrevistado/a, edad, sexo y lugar de origen.
5. Registren las respuestas de cada entrevistado en sus cuadernos de trabajo.
6. Escriban en los cuadernos de cada uno sus opiniones acerca de los resultados de la entrevista.
7. Sigán el orden de las preguntas y anoten las respuestas en el cuaderno de trabajo.



Para las entrevistas pueden seguir esta guía:

- ¿Cuántos integrantes tiene la familia?
- ¿A qué se dedican las mujeres de la familia?
- ¿A qué se dedican los hombres de la familia?
- ¿A qué edad promedio se casan o unen las personas?
- ¿Cuántos hijos tienen?
- ¿Qué costumbres familiares tienen?
- ¿Qué actividades realizan juntos?
- ¿Cómo se divierten?
- ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia?

Consolida las respuestas de cada equipo en el siguiente cuadro.

Concepto	Ayer	Hoy
Número de integrantes		
Actividades de las mujeres		
Actividades de los hombres		
Edad promedio en que se casan o unen		
Promedio de número de hijos/as		
Algunas costumbres		
Aspectos importantes de la vida familiar		
Relaciones familiares		

Al final, comenta qué cambios identificaron en la composición, en las actividades y en las relaciones familiares a través del tiempo. Es probable que en la información aportada por las entrevistas de tus compañeros, encuentres que en la familia de hoy un mayor número de mujeres se ha incorporado a actividades fuera del hogar, que la edad de unión de las parejas ha aumentado y que las familias tienen menos hijos e hijas.

Esto es así porque la posibilidad de decidir sobre el número de hijos y el momento en que se desean tener les brinda a las parejas mayores oportunidades de lograr tanto metas personales como familiares, lo cual contribuye a crear condiciones más favorables para cada uno de sus miembros.



Este capítulo fue clave porque

A través de este capítulo:

- Reconocimos la diversidad de familias existentes en nuestra sociedad.
- Comprendimos que el afecto y la solidaridad son los elementos constitutivos del clima familiar.
- Valoramos lo que hace cada uno en la construcción de la vida familiar.
- Comparamos los distintos tipos de familia y los cambios que han tenido a través del tiempo.

Conectémonos con Ciencias Sociales



El fortalecimiento de vida familiar de hoy se hace desde la promoción de las relaciones democráticas.

Las relaciones de género y las de autoridad están profundamente relacionadas con la vida familiar. Se hace alusión a la autoridad cuando un miembro tiene el reconocimiento como la persona que decide sobre la organización y las tareas en la vida familiar.

Es de gran importancia el desarrollo de los criterios democráticos y de diálogo para que todos los miembros del hogar enriquezcan con sus habilidades, intereses y necesidades, la vida familiar. De esta forma quienes ejercen la autoridad lo hacen teniendo en cuenta a los demás, construyendo relaciones de afecto, confianza y convivencia.

Algunos de los aspectos de esa construcción son los modos como se comparte la vida familiar, si se aceptan las diferencias de género, si se trata de participar y consensuar las decisiones, si se asumen responsabilidades y decisiones conjuntas, si todos aportan a las tareas domésticas.

La autoridad en la familia puede ser ejercida con formas que respeten simultáneamente la



autonomía y la interdependencia de cada uno de los miembros de la familia, en un contexto de cuidado recíproco, en relaciones no autoritarias. La confianza y el respeto por los derechos de cada integrante del grupo familiar están en la base de un modelo más democrático de convivencia. (Adaptado de <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Modulo4.pdf>)

Por eso, en las familias de hoy es importante fortalecer relaciones donde se valore la palabra de los hijos y los padres, donde se tomen decisiones en conjunto, se comprendan y donde las normas familiares sean fruto del consenso.

También es importante no confundir la autoridad democrática con la falta de límites. Todos en la familia deben respetar unas normas, unos límites que son discutidos y concertados y que a su vez ayudan al crecimiento, la autonomía y el desarrollo de las metas y sueños de cada miembro.

Aprender a aceptar al otro

El respeto es un valor que consiste en aceptar y comprender al otro en sus formas de expresión y pensamiento, aun cuando ellas sean muy diferentes a las mías. Las personas suelen pensar diferente y esto no quiere decir que estén equivocadas. Por eso, debemos ejercitarnos en aceptar a los demás, evitando el desprecio, el rechazo y la indiferencia con quienes son diferentes a nosotros.

La tolerancia es el respeto a los derechos y las libertades de los demás. Sin tolerancia la paz no es posible. Debemos reconocernos como seres diferentes pero capaces de convivir en la diversidad. Solo a través de la tolerancia podemos evitar la violencia y la coerción como formas para construir una sociedad. Tenemos que aprender a aceptar a las personas que piensan diferente o que tienen alguna característica distinta a la de la mayoría.





Indagación

Somos diferentes

Historias para aprender

Érase una vez en que los colores del mundo comenzaron a reñir. Cada uno reclamaba ser el mejor, el más importante, el más útil y el favorito.

El verde dijo: –“Claramente yo soy el más importante. Soy el signo de la vida y de la esperanza. Fui escogido por la hierba, los árboles y las hojas. Sin mí, todos los animales morirían. Miren el campo y verán que estoy presente en casi todo”.

El azul lo interrumpió con estas palabras: –“Observen, ustedes solo piensan en la tierra, pero consideren el bellissimo azul del cielo y el mar.

El agua –continuó– es la base de la vida y es elevada por las nubes del mar profundo. El cielo da espacio, paz y serenidad. Y todo eso, todo, es de color azul”.

El amarillo se rió mientras decía: –“Ustedes son todos tan serios. Yo traigo risa, regocijo y calor al mundo. El sol es amarillo, la luna es amarilla, las estrellas son amarillas. Cada vez que miren un girasol el mundo entero empieza a reír. Sin mí no habría diversión”.

El naranja empezó a tocar su trompeta y dijo: –“Yo soy el color de la salud y de la fortaleza. Puedo ser escaso, pero soy precioso porque satisfago las necesidades de la vida humana. Proporciono las más importantes vitaminas. Piensen nada más en las zanahorias, las calabazas, naranjas, mangos y papayas. Yo no ando rondando por ahí todo el tiempo, es verdad, sino cuando lleno el cielo a la salida y puesta del sol.”

El rojo no podía aguantar por más tiempo y gritó, –“¡Yo soy el líder de todos ustedes! Soy sangre, ¡la sangre de la vida! Soy el color de la valentía. Estoy dispuesto a pelear por una causa. Llevo fuego en la sangre. Sin mí, la tierra estaría tan vacía como la luna. Soy el color de la pasión y del amor; de la rosa roja y de la amapola”.



El púrpura se levantó a su plena altura. Era muy alto y habló con gran pompa, diciendo estas palabras: –“Soy el color de la realeza y del poder. Los reyes, jefes y obispos me han escogido siempre a mí, porque soy el signo de la autoridad y la sabiduría. La gente no me cuestiona, jellos escuchan y obedecen!”.

Y así los colores fueron jactándose, cada uno convencido de su propia superioridad. Su riña se puso cada vez más ruidosa. Súbitamente hubo un relámpago de luz brillante, el trueno tronó y retumbó.

La lluvia empezó a caer sin clemencia. Los colores se agacharon de miedo, acercándose los unos a los otros para confortarse. En medio del clamor, la lluvia empezó a hablar:

–“Tontos colores, peleándose entre ustedes, cada uno tratando de dominar al resto. ¿No saben que cada uno fue hecho con un propósito especial, único y diferente? Únanse de las manos y vengan conmigo”.

Haciendo como se les dijo los colores unieron sus manos. La lluvia continuó: –“De ahora en adelante, cuando llueva, cada uno se extenderá a través del cielo en un gran arco de color como un recordatorio de que todos pueden vivir en paz. Y se llamarán Arco Iris, como un signo de esperanza para el mañana”.

–Y así, siempre que una buena lluvia lava al mundo, y el Arco Iris aparece en el cielo, recordemos la necesidad de apreciarnos y aceptarnos los unos a los otros sin hacer distinciones egoístas.

(Anónimo, 2011)

- ¿Te identificas con alguno de los colores?
¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas la historia con la aceptación de los demás?
- ¿Qué opinas de las palabras de la lluvia?
- Piensa en las personas que no puedes aceptar, y explica por qué motivos tienes esta dificultad. ¿Qué puedes hacer para tener una relación diferente con esas personas?

Actúa éticamente

Piensa en una persona con quien hayas tenido un conflicto y responde:

- ¿Cuál fue la principal diferencia que tuviste con esa persona?
- ¿Cuáles son las diferencias más comunes con tus compañeros, profesores o familiares?
- ¿Crees que te puede faltar tolerancia con algunas personas?
- ¿Cómo podrías superar esa falta de tolerancia?

Los Derechos Humanos nos exigen respetar las diferencias de las personas. Si lo haces, ayudas a construir un mejor país. ¡Construye convivencia, paz y país!



Conceptualización Principios, tipos y límites de la tolerancia

Principios

Los principios de la tolerancia son:

1. La razón y la verdad no son absolutas. Las personas tienen diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lo que existen son creencias, ideas y comportamientos que yo acepto o rechazo. Debo aprender a vivir en un mundo con diferencias.
2. El respeto mutuo deriva del reconocimiento de la igualdad fundamental y la dignidad de todos los seres humanos. Somos iguales en la medida en que somos seres humanos con los mismos derechos y la misma dignidad.

Tipos de tolerancia.

Se consideran los siguientes tipos de tolerancia:

- a. **Tolerancia racial:** Cuando se convive y se respeta a personas de otras razas. El racismo es la intolerancia racial.
- b. **Tolerancia religiosa:** Es la actitud de respetar y convivir con personas de distintas creencias o religiones.
- c. **Tolerancia sexual:** Cuando se respeta y se convive con personas del sexo opuesto. El machismo es una forma de intolerancia sexual. También se considera el respeto a otras opciones sexuales como el homosexualismo en hombres y mujeres.
- d. **Tolerancia étnica:** La persona respeta y convive con individuos extranjeros, de otras culturas, razas o de otros pueblos. La xenofobia es la intolerancia étnica.
- e. **Tolerancia de ideales:** Cuando se convive y se respeta a personas con diferentes pensamientos, ideales o principios diferentes. En política, la derecha e izquierda extremas suelen ser intolerantes.
- f. **Tolerancia social:** Se convive y se respeta a las personas con diferente condición social. La discriminación por razones económicas, sociales o culturales es la intolerancia social.

Límites de la tolerancia

En la actualidad existen manifestaciones de intolerancia. Que se expresan a través de actitudes de desprecio, agresión e incluso asesinatos por razones de raza, pensamiento, religión y sexo. Estas situaciones se pueden presentar en cualquier lugar.

Ser tolerante no significa que debemos aceptar todo lo que ocurre. Fenómenos como el terrorismo, la violencia, la discriminación, la injusticia, etc., son inaceptables porque van en contra de la convivencia, la dignidad humana y la paz. Los límites de la tolerancia están en el ejercicio de los Derechos Humanos.

Piensa éticamente

Para aprender a aceptar a los demás, es necesario conocerlos y compartir con ellos. Te has dado cuenta de que aceptas con mayor facilidad

a tus amigos porque los conoces y los estimas. Cada persona es maravillosa, tiene una familia y una historia como cualquiera de nosotros, y por eso merece nuestro respeto y aprecio. ¿Te imaginas cuán aburrido sería el mundo si todos pensáramos y sintiéramos de la misma manera? La magia de la humanidad consiste en que somos diferentes. ¡Viva la diferencia!



Aplicación Comparto con todos

Aceptar a los demás es un reto. Implica generosidad, conocimiento, cercanía y confianza. No importa dónde ni con quién vivamos, estamos llamados a ser felices haciendo felices a los demás.

Crea y participa

Reúnete con tus compañeros y elaboren una cartelera titulada: “Las personas con las que convivimos”, donde muestren los momentos agradables que disfrutaron en compañía de diferentes personas cercanas a la vida de ustedes.

Actúa éticamente

Organiza con tu profesor y con tus compañeros una reunión para compartir juntos. Consiste en destinar un espacio de tiempo para oír música, llevar comida y estar juntos. Preferiblemente deben buscar un sitio diferente al salón y que ojalá esté al aire libre.

Cada uno debe llevar a esa reunión, comida o bebida para poner en una bandeja y compartir con todos. Ese día te comprometes a hacer felices a los demás. El objetivo de esta actividad es acercar a las personas menos aceptadas del grupo y hacerlas sentir bien.



Aprendiendo con...

El 12 de diciembre de 1996 se aprobó la resolución de la Asamblea General de la Unesco en el Día Internacional para la Tolerancia. Los artículos consideran la tolerancia como sigue:

- La tolerancia es el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre las personas. Es aprender a escuchar a los demás, a comunicarse con ellos y a entenderlos.
- La tolerancia es el reconocimiento de la diversidad cultural. Es estar abierto a otras formas de pensar y a otras concepciones, apertura derivada del interés y de la curiosidad, así como negarse a rechazar lo desconocido.
- La tolerancia es el reconocimiento de que ninguna cultura, nación o religión tiene el monopolio del conocimiento o de la verdad.
- La tolerancia es una forma de la libertad: estar libres de prejuicios, estar libres de dogmas. La persona tolerante es dueña de sus opiniones y de su conducta.
- La tolerancia es una actitud positiva hacia los demás, exenta a todo aire de superioridad.

Entendemos por...

Tolerancia, la aceptación del ser humano frente a las diferencias con otras personas con las que convive, aunque no necesariamente las comparta. Implica el respeto por la forma de pensar y de vivir que tienen los demás. La tolerancia nos exige comprender y entender las razones de los otros.

Discriminación, hacer distinción en las relaciones por motivos de raza, sexo, religión, nivel socioeconómico, etc. Por lo general, existe discriminación cuando se trata en forma despectiva o se perjudica a ciertos grupos.

Convivencia, la vida en común que llevamos con las demás personas. El ser humano está destinado a la convivencia, pues es un ser eminentemente social. Con el término convivencia nos referimos a las buenas relaciones donde se promueve el diálogo y el respeto



Este capítulo fue clave porque

A través de este capítulo:

- Hemos aprendido la importancia de ser tolerantes.
- Con la tolerancia cultivamos la paz y la convivencia.
- Con la tolerancia reconocemos que somos diferentes en nuestra forma de ser, pensar, sentir, y que aceptarlo no debe ser impedimento para construir relaciones de convivencia con los demás.
- La tolerancia consiste en aprender a escuchar a los demás, y también supone la necesidad de comunicarse con ellos y entenderlos.
- Con la tolerancia reconocemos que venimos de diferentes partes, que somos culturalmen-

te distintos. Tener la mente abierta a otras formas de pensar y a otras formas de entender el mundo y la vida, es una expresión de tolerancia muy auténtica.

- La tolerancia es el reconocimiento de que ninguna cultura, nación o religión tiene el monopolio del conocimiento y de la verdad.
- La tolerancia es una invitación a liberarnos de los prejuicios.
- La tolerancia es una actitud positiva hacia los demás, de aprecio y acogida sin ninguna clase de reservas.

Conectémonos con Ciencias Sociales



La tolerancia se conecta con las habilidades sociales, en las actitudes que asumimos cuando nos relacionamos con los demás. Como lo hemos dicho muchas veces, la vida ética se perfila en las decisiones que tomemos. Elige qué harías en las siguientes situaciones:

Conoces un niño muy pobre:

- No le das importancia y te relacionas normalmente con él.
- Te burlas de su situación y te alejas.

Tienes una compañera que no come carne ni va a fiestas:

- Le dices que es ridícula y aburrida.
- Comprendes sus razones y la respetas.

En tu salón de clase hay un compañero cuyo color de piel es distinto al de la mayoría de ustedes:



- Buscas conocerlo mejor.
- Piensas que las personas así son salvajes o raras.

Encuentras un anciano que camina demasiado despacio:

- Lo ayudas a llegar donde necesita o esperas con paciencia mientras pasa.
- Lo sobrepasas rápido sin importarte su necesidad.

Un niño con discapacidad se acerca:

- Te alejas.
- Le hablas con naturalidad.

Repasemos lo visto



En esta unidad hemos aprendido la importancia de la honestidad.

La honestidad es una forma de ser coherente entre lo que se piensa y lo que se hace. Ser honesto requiere ser sincero con uno mismo y con quienes convivimos o tratamos. Exige un comportamiento adecuado, correcto, justo y desinteresado. Hay formas sencillas para vivir con honestidad. Ellas son:

- Cumplir lo que se dice.
- Actuar con sinceridad, siempre con la verdad.
- Ayudar y apoyar a los demás.
- Ser sinceros en nuestros sentimientos.
- Hablar bien de los demás.
- Nunca hacer daño a nadie.

Una persona honesta es alguien en quien puedes confiar. La honestidad garantiza confianza, seguridad, responsabilidad, confidencia, lealtad y en una palabra, integridad. Las personas prefieren tratar y rodearse siempre de personas honestas porque saben que en ausencia de ella no puede haber buenas relaciones con nadie.

Cuando existen relaciones de honestidad es posible la convivencia porque el contacto con los demás es franco, sencillo y sincero. Por eso, es importante que nunca traiciones la confianza de nadie. Ser sincero y honesto son valores fundamentales para vivir en armonía.

Nuestro amigo Carlos, por ejemplo, quien encontró la billetera de su compañero en el salón, si es coherente con lo que hemos discutido en clase, deberá devolvérsela a su dueño, pues no le pertenece. De esta forma actuará con honestidad y sinceridad.

De lo contrario, tendrá que mentir y hacerle un mal a su amigo y deteriorará de este modo las

relaciones de amistad que tiene con él. Además, no podrá ser sincero porque tendrá que callarse lo sucedido. Carlos sabe entonces que devolver la billetera es lo mejor que puede hacer.

También hemos aprendido cómo son nuestras familias hoy en día y sabemos que:

- Reconocimos la diversidad de familias que viven en nuestra sociedad
- Comprendimos que el afecto y la solidaridad son los elementos constitutivos del clima familiar.
- Valoramos lo que hace cada uno en la construcción de la vida familiar.
- Comparamos los distintos tipos de familia y los cambios que han tenido en el transcurso del tiempo.

Hemos aprendido la importancia de ser tolerantes porque:

- La actitud tolerante contribuye a cultivar la paz.
- La tolerancia es el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre las personas.
- La tolerancia es aprender a escuchar a los demás, a comunicarse con ellos y a entenderlos.
- La tolerancia implica fomentar la equidad de género de forma que las relaciones entre hombres y mujeres se lleven a cabo en condiciones de igualdad de oportunidades.

En el caso de don Esteban, el tendero, los muchachos han aprendido que nada justifica que las mujeres o cualquier persona de la comunidad sean objeto de maltrato simplemente por ser diferentes, y que el buen trato es un derecho. También han aprendido que el maltrato es castigado por la Ley.

Mundo rural

Colombia es un país con una gran variedad de ferias y fiestas que se celebran en muchas ciudades y pueblos, fruto de tradiciones familiares y campesinas.

Esto refleja el espíritu alegre y festivo de nuestro pueblo.

Esta multiculturalidad y diversidad nos lleva a reflexionar acerca de las diferencias que nos caracterizan, pero al mismo tiempo tenemos la posibilidad de disfrutar de esa variedad dentro de un espíritu de tolerancia. Este es un ejemplo de que podemos enriquecernos con la diferencia cuando la aceptamos, la respetamos y la disfrutamos. Y cada uno de nosotros con nuestra propia forma de ser enriquece también a los demás.

A continuación reseñamos las principales ferias y fiestas del país:

- Feria de Cali (Valle del Cauca)
- Feria de Manizales (Caldas)
- Campeonato de Voleibol Playa, Cartagena (Bolívar)
- Carnaval de Negros y Blancos, Pasto (Nariño)
- Feria Taurina de la Candelaria, Medellín (Antioquia)



- Feria Taurina, Cartagena (Bolívar)
- Temporada Taurina, Bogotá (Cundinamarca).
- Festival de la Miel, Oiba (Santander)
- Fiesta de las Corralejas, Sincelejo (Sucre)
- Carnaval del Diablo, Riosucio (Caldas)
- Reinado Departamental de la Panela, Villeta (Cundinamarca).
- Reinado del Arroz, Aguazul (Casanare)
- Sirenato del Mar, Tolú (Bolívar)
- Carnaval de Barranquilla (Atlántico).

Somos seres diversos en lo físico, en la forma de relacionarnos, en nuestra manera de celebrar. Nuestras familias también son diferentes y tenemos costumbres variadas.

Por eso, quienes vivimos en el mundo actual debemos comprometernos a conocer y respetar esas múltiples formas que nos enriquecen y nos convierten en una cultura dinámica. En lugar de criticar a los demás, concentrémonos en buscar lo positivo de la diversidad.

Todas las personas tienen elementos valiosos, en su vida y su cultura, que nos ayudan a ver mundos diferentes, a entender que existen distintas formas de pensar, y también manifestaciones como juegos, ferias y fiestas de otras latitudes, que demuestran lo maravillosa que puede ser la especie humana.

Dato curioso



¿Sabías que existen las Olimpiadas Especiales?

Dignidad, aceptación, tolerancia y la posibilidad de superar las limitaciones, son valores de los derechos humanos que se deben promover entre las personas. Mucho más si estas presentan algún problema de discapacidad.

Desde 1968, las Olimpiadas Especiales han servido para transmitir al mundo un mensaje esperanzador: que no es otro que las personas con discapacidad intelectual pueden superar muchas de sus dificultades solo si se les brinda la oportunidad de hacerlo.

Las Olimpiadas Especiales son ejemplo de tolerancia para el mundo, donde deportistas con discapacidad participan y compiten en las diferentes disciplinas deportivas.

¿Sabías que el 21 de marzo es el día contra la discriminación racial?

La Organización de las Naciones Unidas, para fortalecer su compromiso de trabajar contra el racismo, celebra cada 21 de marzo el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.

Se escogió esta fecha porque ese día en el año 1960, la policía disparó contra una manifestación pacífica que se realizaba en Sharpeville, Sudáfrica, que protestaba contra las leyes de pases del apartheid, que era una forma de segregación racial que consistía en separar los diferentes grupos raciales en el transporte, los territorios y los espacios públicos, privilegiando a la raza blanca.

En este día, la ONU quiere recordarnos su propósito de combatir y erradicar el racismo, la discriminación



racial, la xenofobia y todas las formas relacionadas con la intolerancia que se practican en diferentes partes del mundo.

Las Naciones Unidas y la comunidad de naciones han creado instrumentos de orden internacional para ayudar a la eliminación del racismo como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.

Tomado de: Naciones Unidas

En Colombia, el 21 de mayo se celebra el día Nacional de la Afrocolombianidad, fecha en la cual se rinde homenaje a la población afrocolombiana, sus aportes y la reivindicación de sus derechos en memoria del día en que se abolió la esclavitud en nuestro país, en 1851.

Se trata de los descendientes de africanos esclavizados traídos a América en los tiempos de la Conquista, en el siglo XVI, para el desarrollo de actividades productivas en la explotación de materias primas como el arroz, el tabaco y el algodón, entre otros. Forman parte de comunidades agrarias localizadas en zonas cálidas, selváticas o a orillas de los ríos de algunos valles y en las costas.

Los afrocolombianos han aportado con su trabajo al desarrollo del país y su cultura ha motivado grandes ferias y fiestas como el Carnaval de Barranquilla, reconocido por su colorido, vistosidad y bailes grupales de gran sincronía y belleza. La integración de esta población a todas las actividades del país es una muestra del ejercicio de la tolerancia y el respeto a las diferencias. Los niños y jóvenes de hoy deben hacer cada día más esfuerzos por aceptar y apreciar esas diversidades.

¿En qué vamos?



1. A continuación encontrarás una serie de acciones relacionadas con el valor de la honestidad. Debes escribir en tu cuaderno qué significa para ti esa acción y dar un ejemplo.

Decir lo que se piensa	Ser auténtico	No mentir
Para mí significa...	Para mí significa...	Para mí significa...
Ejemplo:	Ejemplo	Ejemplo

Vivir de acuerdo con tus principios y valores	Ser transparente	Preocuparse por el que dirán
Para mí significa...	Para mí significa...	Para mí significa...
Ejemplo:	Ejemplo	Ejemplo

2. Escribe un ejemplo para cada una de las siguientes palabras:
 - Equidad de género.
 - Estereotipo.
 - Machismo.
3. Equipara a continuación actitudes y acciones que estimulan desigualdad en las relaciones entre hombres y mujeres y cuáles fomentan equidad de género. Escribe en tu cuaderno cinco ejemplos por cada ítem.

Actitudes o acciones que estimulan desigualdad en las relaciones entre hombres y mujeres	Actitudes o acciones que estimulan la equidad de género

4. Escribe cinco características que distingan a las familias de hoy.
5. Escribe qué es una familia expresándolo con tus propias palabras.
6. Escribe tres palabras que sintetizen cómo se pueden resolver las dificultades surgidas en el seno de la familia.
7. ¿Qué diferencias culturales encuentras en tu región?
8. ¿Qué importancia tiene la tolerancia para la convivencia?
9. ¿Qué relación encuentras entre tolerancia, discriminación y convivencia?

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Jerarquizar, reconocer, aplicar actitudes honestas en mis actuaciones y decisiones, de lo que me conviene para mi vida y mi relación con los demás.	Jerarquizo actitudes honestas, las reconozco y las aplico en mi vida cotidiana.	Reconozco valores y antivalores en mis actos y decido actuar honestamente.	Hago conciencia de actuar honestamente para vivir en sana convivencia.	Se me dificulta reconocer en la honestidad y sinceridad, formas válidas para relacionarme con los demás.
Identificar, reconocer y aprender a relacionarme adecuadamente en igualdad y equidad de género.	Reconozco y aprendo a relacionarme adecuadamente en equidad de género.	Identifico y reconozco los derechos de las mujeres.	Comprendo la importancia de relacionarme adecuadamente en equidad de género.	Regularmente me dejo llevar por mis impulsos y se me dificulta superar prejuicios y estereotipos con respecto al género.
Identificar, reconocer y aprender a relacionarme adecuadamente con todos los miembros de mi familia.	Reconozco y aprendo a relacionarme adecuadamente y a valorar la diferencia en mi familia.	Identifico y reconozco los valores, dificultades y momentos importantes en mi familia.	Comprendo la importancia de tener relaciones adecuadas con mi familia.	Regularmente me dejo llevar por mis impulsos y se me dificulta relacionarme adecuadamente con mi familia.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Escucho y respeto las diferencias en los seres humanos.				
Establezco relaciones igualitarias y de equidad en mis relaciones con hombres y mujeres.				
Expreso con sinceridad mis opiniones.				
Soy coherente en mis acciones con mis principios y valores				
Soy solidario con el aseo y orden en el salón de clase.				
Establezco relaciones de empatía para comprender las situaciones y motivos de los demás.				
Manifiesto espíritu de tolerancia y compañerismo.				
Construyo relaciones de convivencia con los miembros de mi familia.				
Transformo mis actitudes en procura de una mejor convivencia.				

Ética ecológica, expresión y perdón

Resolvamos

Una mañana los muchachos llegaron alarmados a la institución educativa porque el día anterior se habían presentado incendios en las veredas. Carlos llegó muy angustiado porque su casa estuvo a punto de incendiarse. Los pastos y cultivos de muchas familias se perdieron, los animales se dispersaron y las quemas aún continuaban.

El profesor de Ética ha tratado de calmar a los estudiantes que asistieron a su clase un día después de los incidentes.

Helena les comentó a sus compañeros que estos accidentes ocurren porque el hombre ha sido irresponsable con el planeta y ha explotado sin control los recursos naturales. Carlos le dice

que eso no tiene nada que ver con los incendios que sucedieron allí.

El profesor les ha explicado que cada año se presentan más incendios, y por este motivo la Tierra incrementa sus niveles de temperatura en forma excesiva, y todo esto influye notablemente en el calentamiento global que hace que el clima cambie en extremo.

– ¿Y eso qué tiene que ver con la clase de Ética? –preguntó Carlos ese día. El profesor le respondió que la ética se extiende incluso a la naturaleza, porque interactuamos con ella, y por lo tanto somos responsables de lo que le suceda.



Carlos se pregunta:

- ¿Por qué debemos ser responsables de la Tierra?
- ¿Podemos usar los recursos de la Tierra a nuestra voluntad y sin medir las consecuencias?

En esta unidad también trataremos el tema de la libertad de expresión.

- ¿Estás de acuerdo en que es importante expresarse libremente? ¿Por qué?
- ¿Tengo derecho a expresar libremente mis ideas y sentimientos?
- ¿Qué límites tiene mi derecho a la expresión?

Referentes de calidad	Capítulos
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Somos responsables de nuestro planeta
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	2. Tengo derecho a expresarme.
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	3. El perdón
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	4. Mis amigos.



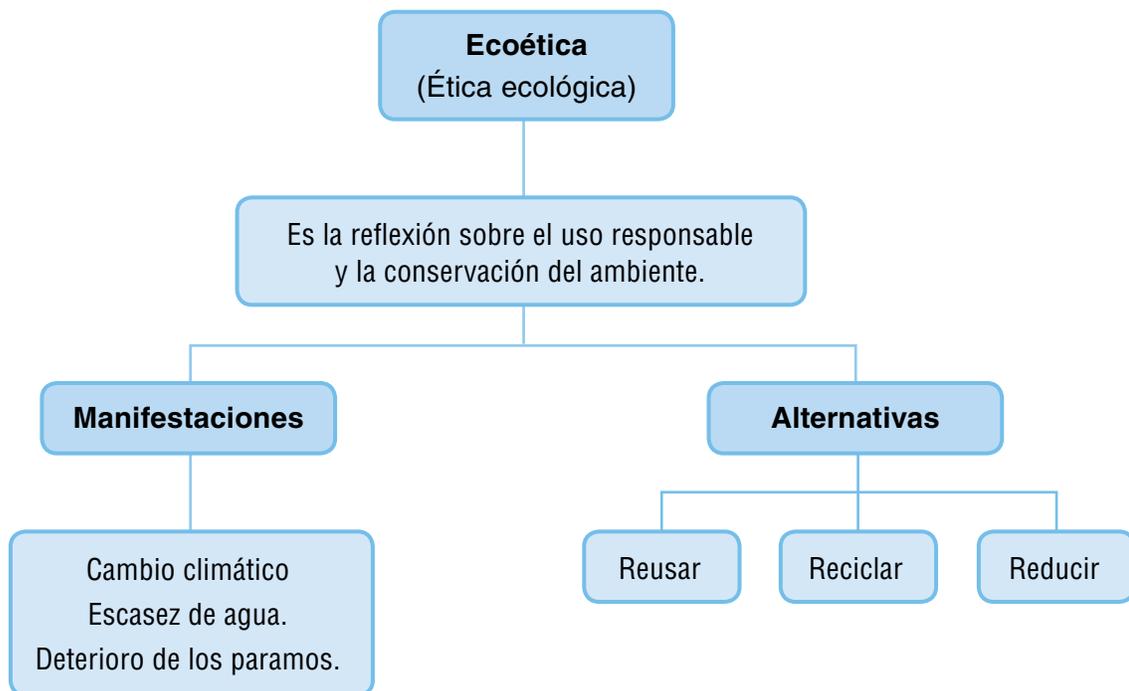
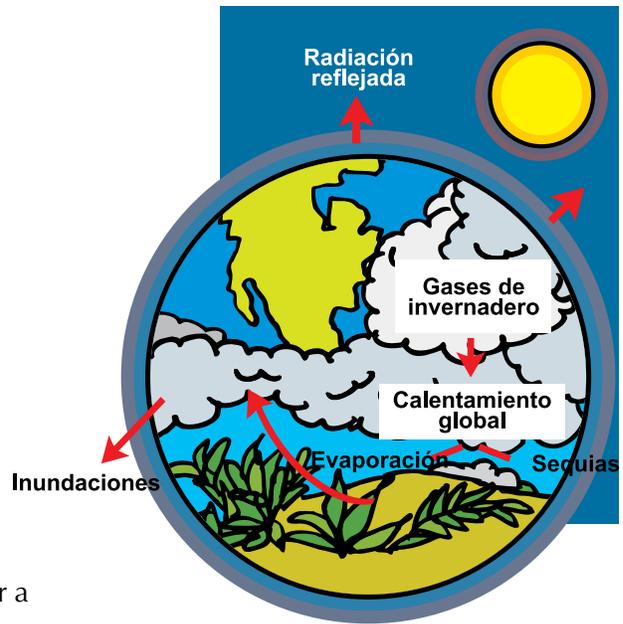
Somos responsables de nuestro planeta

En Colombia el agua es un recurso del que podemos disfrutar con relativa facilidad. Pero en algunos lugares de África son miles de personas que ante la escasez de agua potable recurren a consumir la orina de los camellos como medio para sobrevivir.

Se calcula que la falta de agua potable puede llegar a afectar a 2.800 millones de personas en el mundo.

El hombre transforma su mundo para su comodidad y bienestar, pero muchas empresas y países industrializados explotan sin ninguna responsabilidad todo el planeta.

Hoy estamos viviendo las consecuencias: cambio climático, lluvia ácida, contaminación, destrucción de bosques, deterioro del ambiente humano (basuras, contaminación acústica), destrucción de especies biológicas, agotamiento de los recursos no renovables (petróleo y minerales), agotamiento de las fuentes hídricas, etc.





Indagación Piensa éticamente

Observa las imágenes y responde en tu cuaderno:



- ¿Qué situaciones se muestran?
- ¿Sabes por qué ocurren esos fenómenos?
- ¿Estás de acuerdo con que el hombre pueda disponer de los recursos naturales sin ningún control?
- ¿Por qué es importante el ambiente en el que vivimos?
- ¿Conoces en tu región industrias cuya actividad afecte el medio ambiente?
- ¿Conoces alguna institución o persona que trabaje por la conservación del ambiente?
- En tu región, ¿existen dificultades relacionadas con la destrucción del ambiente? Mencionalas.

Crea y participa

Reúnete con tus compañeros y realiza una maqueta donde ilustren los peligros que representa el abuso del hombre sobre el planeta.

Aprendiendo con...

Eduardo Galeano, un reconocido ensayista, quien nos recuerda: “El veinte por ciento de la humanidad comete el ochenta por ciento de las agresiones contra la naturaleza, crimen que los asesinos llaman suicidio, y es la humanidad entera quien paga las consecuencias de la degradación de la tierra, la intoxicación del aire, el envenenamiento del agua, el enloquecimiento del clima y la dilapidación de los recursos naturales no renovables”.



Conceptualización

Los hombres creemos que somos los reyes de la creación, pero en ocasiones, reyes autodestructores y despiadados. La biología nos enseña que somos seres vivos tan importantes como la más pequeña de las plantas, las hormigas, los pájaros o ese perro callejero que deambula por ahí.

Tal vez te hayas preguntado si los animales o incluso las plantas sienten. ¿Sabes qué pasaría con los animales de granja, las montañas y los árboles si no tuviéramos agua?

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y nos dependemos mutuamente para nuestra sobrevivencia. La naturaleza está disponible para el hombre, quien tiene la responsabilidad ética de usarla, protegerla y conservarla.

La Ecología nos advierte que las comunidades naturales, los ecosistemas y el ambiente tienen su propia dinámica y leyes que fijan su permanencia y evolución. El hombre debe procurar mantener el equilibrio del ambiente donde vive. La vida humana está ligada a la conservación de la naturaleza. El hombre de hoy debe entender que los recursos no son ilimitados y que la naturaleza le proporciona lo que necesita para sobrevivir, pero si no los utilizamos racionalmente se van a agotar y las futuras generaciones pagarán las consecuencias de recursos escasos.

Desarrollo sostenible

Como alternativa frente a los problemas del ambiente se propuso el desarrollo sostenible como “aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente, una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Al contrario, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa.

Entendemos por...

Ecología, la ciencia que estudia las interacciones de los seres vivos y del ambiente.

Ética ecológica, la ecoética o ética ecológica relacionada con los problemas ambientales. La ética ecológica está dirigida a la reflexión sobre la responsabilidad humana que implica tomar en consideración los riesgos y beneficios potenciales de cualquier modificación del entorno.

A la Ecoética le concierne estimar cuáles son los valores que perseguimos y cuáles son los medios adecuados para lograrlos. En estos momentos no es aceptable prescindir de la responsabilidad porque las consecuencias de nuestros actos tienen repercusiones para todo el planeta y en muchos casos sus resultados se verán después de muchas generaciones. Es importante tomar decisiones responsables y prudentes que garanticen la supervivencia y la integridad del ser humano.

Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas". (ONU, Comisión Brundtland, 1987).

El cambio climático

El cambio climático es un proceso que altera el clima. Para el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – IDEAM (2011) en su página <http://www.cambioclimatico.gov.co>, esto ocurre principalmente por la utilización de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón y el gas natural, lo mismo que por las actividades humanas que generan residuos y gases responsables del efecto invernadero, como la industria, el transporte, la agricultura y la deforestación.

La actividad industrial, por ejemplo, mediante procesos físicos y químicos transforma las materias primas en productos necesarios para la vida. Pero durante estos procesos de transformación, el hombre produce contaminantes que se emiten a la atmósfera; se trata de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono, (CO_2), metano (CH_4), entre otros.

El efecto invernadero es un proceso natural que permite que la temperatura de nuestro planeta se mantenga en aproximadamente 30 grados centígrados para la conservación de la vida. Este proceso se logra porque la energía del sol atraviesa la atmósfera y calienta la Tierra.

Estos rayos de energía regresan nuevamente al espacio atravesando la capa de gases de efecto invernadero que están en la atmósfera. La capa de gases permite que algunos rayos se liberen al espacio y otros se queden en la superficie del planeta para calentarla; esto es lo que se llama el efecto invernadero que mantiene la temperatura de la Tierra apta para la vida.

Las actividades humanas industriales, la generación de residuos, la utilización de elementos fósiles que mueven el transporte del mundo, generan gases de efecto invernadero que al unirse con los existentes naturalmente, crean una capa más gruesa en la atmósfera.

Estos gases, al acumularse, no dejan que los rayos del sol regresen al espacio y como se quedan en la superficie de la Tierra, aumentan la temperatura del planeta, que es lo que se denomina calentamiento global o cambio climático.

Las fuentes emisoras de gases que deterioran la temperatura del planeta son:

- Transporte (automóviles, aviones, ferrocarriles, barcos).
- Agricultura (uso de fertilizantes y pesticidas).
- Manejo de desechos (rellenos sanitarios).
- Industrias (fábricas, minas)

Responde en tu cuaderno:

- ¿Cómo crees que se manifiesta el cambio climático en tu región?
- ¿Por qué ocurre el cambio climático?

Lee el siguiente texto:

Cómo arreglar el mundo

Un hombre tomó un mapamundi en sus manos, lo recortó en forma de rompecabezas y se lo entregó a su hijo para que lo resolviera.

—Mira, voy a darte el mundo para que lo arregles. Inténtalo y ya veré el resultado.

El niño se quedó pensando que le tomaría mucho tiempo arreglar el mundo, tal como se lo pedía su padre. Sin embargo, en pocas horas cumplió la tarea.

Asombrado por la prontitud con que hizo tan bien su trabajo, el padre interrogó al hijo:

—Cuéntame cómo pudiste arreglar tan rápido el mundo, hijo, si tú no lo conocías.

—Es cierto, pero cuando tú lo cortaste, no te diste cuenta de que por el reverso estaba trazada la silueta de un hombre. Entonces, papá, como no pude arreglar el mundo, me dediqué a armar al hombre. Y al hacerlo me encontré con que había arreglado el mundo.

Anónimo

Responde en tu cuaderno:

- ¿Crees que el hombre es el principal responsable de la Tierra? ¿Por qué?
- Menciona tres ejemplos que demuestren cómo depende el ser humano de la naturaleza.

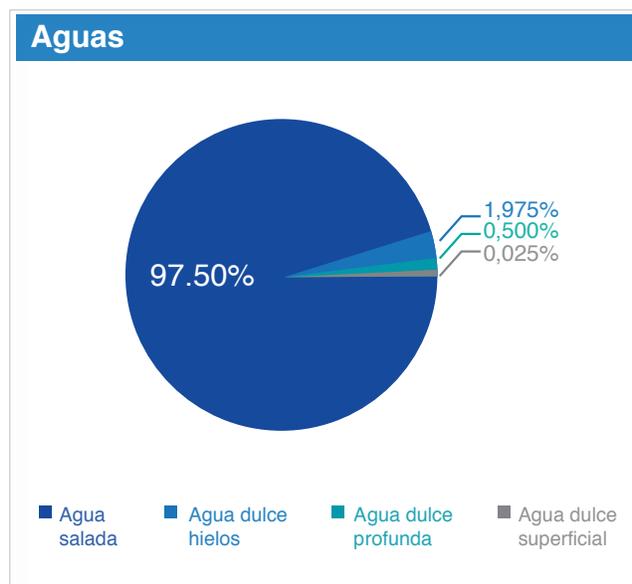
La superficie de agua sobre el planeta supera abundantemente a la continental y más del 70% corresponde a mares y océanos, pero esta abundancia es relativa. El 97,5% del total existente en el planeta es agua salada, mientras que solo el 2,5% restante es agua dulce.

Pensar éticamente

La escasez de agua

El agua dulce no es un recurso inagotable, es decir, se puede acabar, y como sabemos, es esencial para la vida humana y el desarrollo social y económico. A pesar de ello, en Colombia se sigue desperdiciando este líquido vital y no existen controles efectivos para su utilización racional y eficiente.

Lee el siguiente texto tomado de la página oficial de Greenpeace, organización mundial que trabaja para defender el medio ambiente, promover la paz y estimular a la gente para que cambie actitudes y comportamientos que ponen en riesgo a la naturaleza.



Del porcentaje total de agua dulce casi el 79% se encuentra en forma de hielo permanente en los hielos polares y glaciares; por lo tanto, no está disponible para su uso. Del agua dulce en estado líquido, el 20% se encuentra en acuíferos de difícil acceso por el nivel de profundidad en el que se hallan (algunos casos superan los 2.000 metros bajo el nivel del mar). Sólo el 1% restante es agua dulce superficial de fácil acceso. Esto representa el 0,025% del agua del planeta.

La renovación de las fuentes de agua dulce depende del proceso de evaporación y precipitación. El 80% de la evaporación global depende de los océanos y solo el 20% de las precipitaciones terminan en las zonas terrestres, alimentando lagos, ríos y aguas subterráneas poco profundas, donde la renovación se da por infiltración (1). Si bien el volumen de agua no ha cambiado en los últimos 30 mil años, estos recursos no son inagotables, ya que han sufrido un deterioro importante en la calidad, debido al crecimiento de la población y sus actividades relacionadas.

(1) "Informe GEO América Latina y el Caribe" Perspectiva del Medio Ambiente 2003, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Costa Rica, octubre 2003

Causas de pérdida de acceso al agua potable

Según la evaluación realizada por el proyecto GIWA (*The GIWA Final Report "Challenges to International Waters"*, GIWA (Global International Waters Assessment), la presión de las actividades humanas a escala global está deteriorando la capacidad de los ecosistemas acuáticos para cumplir con sus funciones esenciales, lo que perjudica la calidad de vida y el desarrollo social. Básicamente esas intervenciones humanas se dan a través del sobreuso del recurso, la contaminación, la sobrepesca y la modificación de los hábitat acuáticos. El cambio climático aparece como un quinto componente que exacerba a los otros cuatro. De acuerdo a la evaluación del proyecto GIWA, enfrentamos una crisis de proporciones globales en cuanto a la accesibilidad al agua potable para el 2020.

A inicios del siglo pasado la población mundial rondaba los 1.600 millones, mientras la actividad industrial tenía un crecimiento moderado, generando pocos desechos industriales y la actividad agropecuaria era libre de fertilizantes y plaguicidas. A comienzos de este siglo, la población global aumentó a más de 6.000 millones de personas, la industria ha tenido un crecimiento exponencial al igual que los vertidos industriales, y la expansión y desarrollo de la agricultura se ha basado fuertemente en el uso de fertilizantes y otros productos químicos.

Las grandes urbes junto al desarrollo industrial y a los cambios en las técnicas agrícolas, han generado una enorme cantidad de sustancias contaminantes, que afectan los cuerpos de agua debido a la contaminación con la consecuente pérdida de la capacidad de los cuerpos de agua superficiales para sostener su biodiversidad original. Por otro lado, y dada la triplicación en la demanda de agua en los últimos 50 años,

la construcción de represas hidroeléctricas y el desvío de caudales importantes hacia regadíos, están afectando seriamente a los ecosistemas fluviales y generando nuevos conflictos entre las poblaciones ribereñas. El número de grandes represas (de más de 15 metros) se ha incrementado rápidamente en todo el mundo, pasando de aproximadamente unas 5.000 en el año 1950, a casi 45.000 actualmente¹.

Por otro lado, en la mayoría de las regiones, el problema no es la falta de agua dulce, sino la mala distribución del recurso. La mayor parte del agua dulce se utiliza para la agricultura con ineficientes sistemas de riego. A nivel mundial se está dando un incremento sostenido en la demanda de productos agrícolas con alto consumo de agua.

1 Sommer Marcos, "Agua, despilfarro, escasez y contaminación" en Ecoportal.net

Tomado de: (<http://www.greenpeace.org/colombia/es/campanas/contaminacion/agua/>, 2011)

Piensa éticamente

De acuerdo con la lectura, responde en tu cuaderno:

- ¿En qué se usa el agua en tu región?
- ¿Cuánta agua se gasta en el día en tu casa?
- ¿De dónde viene el agua que utilizan en la región donde vives?
- ¿Se desperdicia agua en tu región? ¿Cómo?

Entendemos por...

Biodiversidad, el conjunto de especies que integran los seres vivos: plantas, animales y microorganismos. Existe gran variedad de especies.

Contaminación, la degradación o daño causado al medio ambiente. El desgaste de los bosques, la erosión, los desechos humanos, el deterioro de las aguas y del aire, la extinción de animales, conducen a la destrucción del medio ambiente.

El daño a los páramos colombianos

Colombia es vulnerable a las consecuencias del cambio climático, con un aumento acelerado de la temperatura global del planeta y su afectación en lo social, económico y ambiental. Según Greenpeace, ocurrirían cambios en las lluvias, el 17% de la infraestructura de la isla de San Andrés desaparecería, los nevados y los glaciares se derretirán y el 75% de los páramos perderá su biodiversidad afectando la generación de fuentes de agua.

Los páramos son los ecosistemas colombianos más frágiles a los efectos del cambio climático. Estos regulan el ciclo hidrológico del país y tienen una gran diversidad biológica. Se calculan 4.700 especies de plantas y 70

de mamíferos. Todos estos ecosistemas serían drásticamente alterados y producirían modificaciones graves en la regularidad de las lluvias.

La Cumbre del Clima de las Naciones Unidas busca reducir rápidamente las emisiones de gases de efecto invernadero -principalmente CO₂- a fin de mantener el aumento de la temperatura global del planeta lo más abajo posible de los 2 grados centígrados (°C) pero se requiere el compromiso de los países industrializados.

Fuente: Greenpeace

Qué piensas de...

“La comprensión de que somos básicamente seres humanos semejantes que buscan felicidad e intentan evitar el sufrimiento, es muy útil para desarrollar un sentido de fraternidad, un sentimiento cálido de amor y compasión por los demás. Esto, a su vez, es esencial si queremos sobrevivir en él, cada vez más reducido mundo en el que vivimos. Porque si cada uno de nosotros buscamos egoístamente sólo lo que creemos que nos interesa, sin preocuparnos de las necesidades de los demás, acabaremos no sólo haciendo daño a los demás, sino también a nosotros mismos.

Este hecho se ha visto claramente a lo largo de este siglo. Sabemos que hacer una guerra nuclear hoy, por ejemplo, sería una forma de suicidio; o que contaminar la atmósfera o el océano para conseguir un beneficio a corto plazo, sería destruir la base misma de nuestra supervivencia. Puesto que los individuos y las naciones están volviéndose cada vez más interdependientes, no tenemos más remedio que desarrollar lo que yo llamo un sentido de responsabilidad universal”. Fragmento del discurso del Dalai Lama al recibir el Premio Noble de la Paz en 1989. El Dalai Lama resulta de la combinación de la palabra dalai (océano) y lama (maestro espiritual); es el título que se da al dirigente del gobierno tibetano en el exilio y el líder espiritual del budismo tibetano. Tenzin Gyatso es el actual Dalai Lama.



Aplicación Las tres r: reduce-reúsa-recicla

Para aplicar los conceptos aprendidos y contribuir a la protección del planeta, puedes utilizar la técnica de las tres r: reduce, reúsa y recicla.

Reduce

El consumo responsable es muy importante a la hora de proteger nuestro planeta. Para esto es necesario utilizar sus recursos de manera sostenible. En ciudades y pueblos colombianos se hacen prácticas que no ayudan a conservar nuestro medio ambiente. Se utilizan, por ejemplo, bolsas plásticas para casi todas las actividades de



cargar y conservar y no se tiene en cuenta que estas tardan mucho tiempo en degradarse. Por esta razón, algunos ambientalistas proponen la reducción en el uso de estos artículos utilizando en su reemplazo bolsas de materiales durables que puedan ser reutilizadas varias veces.

Lo mismo ocurre con la compra de otros artículos que muchas veces resultan innecesarios y terminan convirtiéndose pronto en basura contaminante. Antes de adquirir cualquier artículo, debemos hacernos preguntas como estas: ¿Es absolutamente necesario este producto que voy a comprar? ¿Son contaminantes los ingredientes que lo conforman? ¿Utilizaron materiales reciclables? ¿Durará mucho tiempo? Lo importante es que seamos responsables al consumir, no desperdiciemos los materiales, utilicemos pocos empaques desechables.

- ¿Qué puedes hacer para reducir la contaminación en tu hogar o en tu centro educativo?
- ¿Qué productos de los que se venden en tu región contaminan el planeta?
- ¿Qué productos de los que se venden en tu región ayudan a conservar el ambiente?

Reúsa

Reusar es volver a usar y esto significa preferir los productos y elementos que no son desechables. Por ejemplo, al transportar objetos es preferible utilizar bolsas de fique o costales que pueden ser reutilizados, en lugar de bolsas plásticas que al ser desechadas contaminan el suelo.

Debemos preferir artículos durables y repararlos cuando se pueda, pues cada vez que compramos artículos nuevos sin tener una necesidad prioritaria de ellos, estamos contribuyendo a estimular la contaminación. Si la vida útil de numerosos bienes es prolongada, estos pueden ser empleados por otras personas.

- ¿Qué artículos de tu casa pueden ser reutilizados?
- ¿Qué bienes, en general, son duraderos y pueden ser utilizados por otras generaciones?
- Menciona cinco productos de tu hogar que pueden ser reusados.

Recicla

Muchos artículos pueden reciclarse en vez de arrojarlos a la caneca o quemarlos al fuego. Se puede reciclar papel, vidrio, cartón, madera y solo algunos plásticos.

- ¿Qué materiales pueden ser reciclados en tu región?
- Puedes utilizar basura orgánica como abono (restos de comida, cáscaras de frutas).
- ¿En tu hogar o centro educativo se separa la basura para facilitar el reciclaje?

Este capítulo fue clave porque



Hacernos sensibles al planeta, nos plantea como retos los siguientes:

- Hacer uso de la Tierra y sus recursos con responsabilidad.
- Reciclar los residuos sólidos.
- Ahorrar agua utilizándola racionalmente y evitando desperdiciarla.
- Ahorrar energía utilizando los aparatos solamente cuando se necesitan.
- Reducir el uso del papel empleándolo por detrás, reciclando y reutilizándolo para envolver.
- Utilizar otros medios de transporte como la bicicleta, que contamina menos y te ayuda a hacer ejercicio.
- Evitar arrojar la basura al mar, los ríos o los lagos.
- Reducir el consumo de productos que no necesitamos.
- Elegir recipientes de vidrio en lugar de los de plástico.
- Sembrar árboles porque absorben el dióxido de carbono y lo transforman en oxígeno.



Conectémonos con Ciencias Sociales



La Ecoética se fundamenta en tres principios:

• Primero

Todos los seres vivos son interdependientes. El hombre depende de los animales para su alimentación y los animales necesitan un hábitat adecuado para su supervivencia. Los animales domésticos y de trabajo necesitan del hombre que les proporciona alimentación y protección. El respeto por unos y otros es un principio de sobrevivencia para todas las especies.

• Segundo

La diversidad de flora y fauna es un factor que proporciona armonía y seguridad a los ecosistemas. La extinción de especies acaba con la variedad, por lo que su práctica pone en riesgo todos los ecosistemas.

• Tercero

Todas las materias primas son limitadas (alimentos, agua, aire, minerales, energías) y existen límites en el crecimiento de todos los sistemas vivos. Estos límites se hallan determinados por el tamaño de la tierra y por la limitada cantidad de energía que nos llegan del sol.

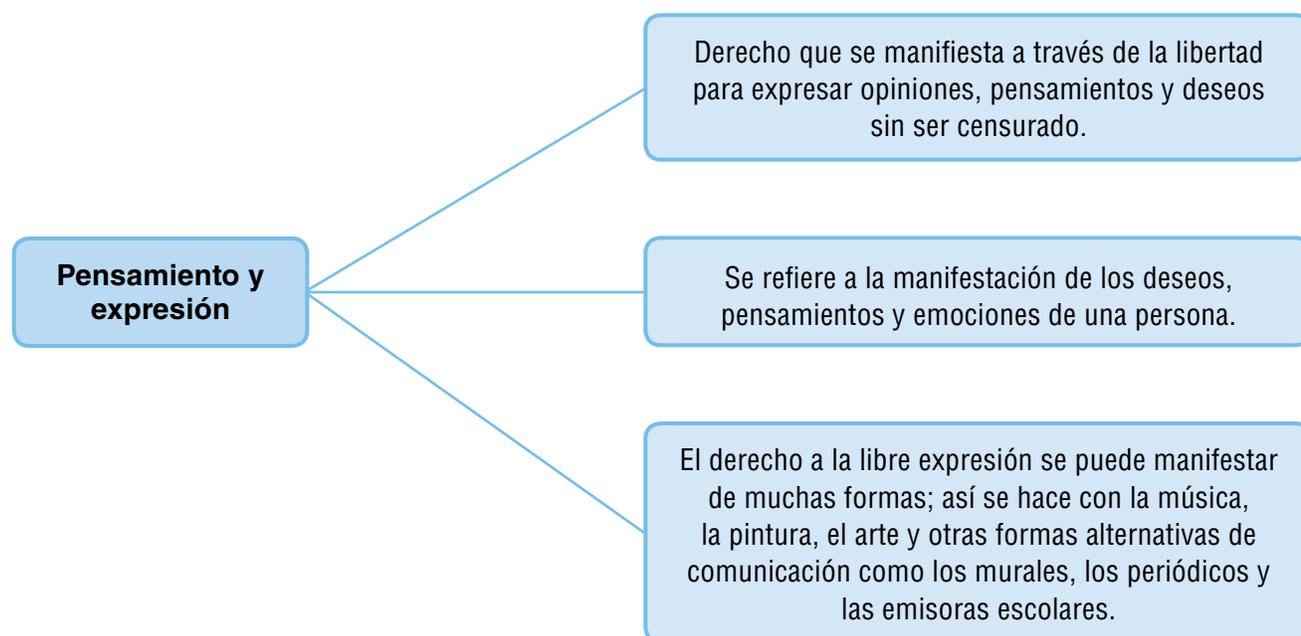
Tengo derecho a expresarme

El derecho a la libre expresión consagra la posibilidad de opinar, expresar acuerdos y desacuerdos, ser escuchado y denunciar. De otra forma, el ser humano está condenado a ser un esclavo, sumiso frente a la voluntad de otros y sin posibilidad de desarrollar su personalidad y relacionarse adecuadamente con los demás.

Hay muchas formas de comunicarnos y de expresar nuestros deseos. Lo hacemos a través de las palabras, pero también con gestos, expresiones no verbales, abrazos, símbolos, etc. Es importante comunicar a los demás nuestros sentimientos y deseos, porque es así como nos damos a conocer. También utilizamos las palabras y el lenguaje escrito para defender nuestras ideas mediante argumentos de diversa índole.

La comunicación, además, presenta formas contraproducentes de manifestarse: por un lado están los que hablan demasiado sin pensar ni considerar las circunstancias o las personas a las que se refieren, y por otro, están los que callan permitiendo abusos, acusaciones y desconocimiento de su posición frente a un tema determinado.

Obviamente también nos hacemos responsables de lo que decimos cuando ejercemos el derecho a la libertad de expresión. Es importante respetar los derechos de los demás a disentir y a pensar diferente. Saber escuchar los argumentos de los otros, ser respetuoso con las palabras que utilizamos y, sobre todo, nunca emplear la violencia para imponer nuestras ideas a quienes nos rodean.





Indagación

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti la libertad de expresión?
- ¿Existe libertad de expresión en la región donde vives?
- ¿Para qué sirve poder expresarnos con libertad?
- ¿En qué ocasiones crees que se debe hablar sin sentir temor alguno?
- ¿En qué ocasiones crees que se debe ser prudente?
- ¿Qué piensas de la frase: que nadie piense o hable por nosotros?

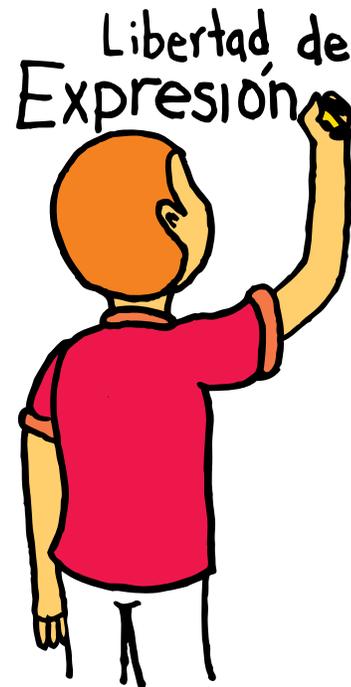


Conceptualización Diferentes formas de expresión

El artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dice: “Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y de recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.”

Se considera expresión a la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona. Existen muchas formas de manifestar nuestras expresiones. Algunas de ellas se materializan a través del arte. Por ejemplo, cuando realizas un dibujo y a través de él expresas tus sentimientos o ideas.

Hay muchos espacios en tu hogar y en tu institución educativa donde te puedes expresar libremente. También lo puedes hacer a través de la música, cuando escuchas a tu cantante favorito y disfrutas de sus letras y sonidos. Otras personas lo hacen a través de la literatura, por ejemplo, los cuentos y las poesías con las cuales pueden darse a conocer a otros.



Los artistas se expresan a través del arte. Diego Rivera, por ejemplo, fue uno de los pintores mexicanos más importantes y un gran artista del siglo XX, quien creía que el arte debía contribuir a entender los procesos sociales de las clases trabajadoras en Latinoamérica.

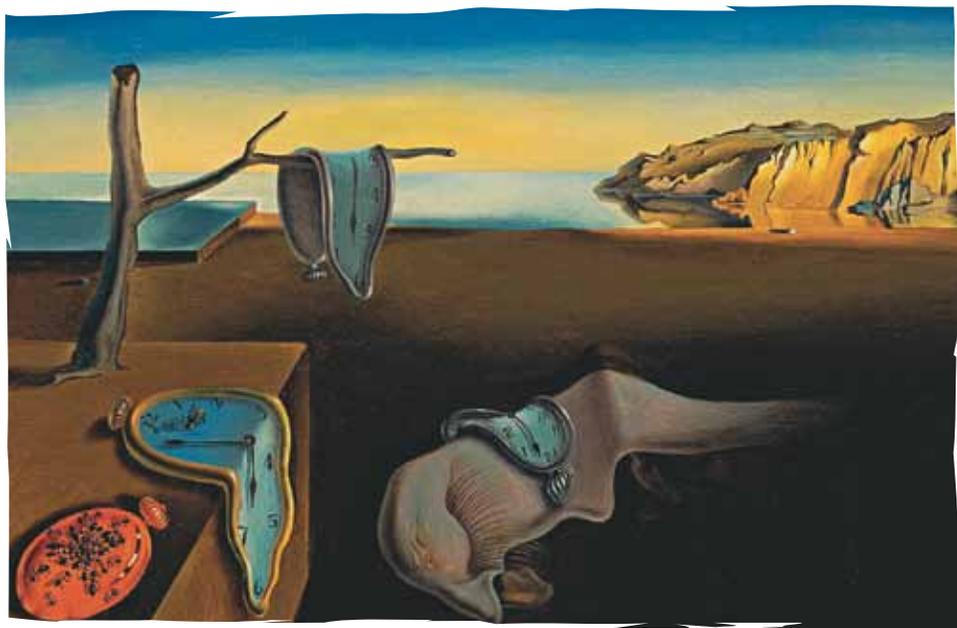
Dalí realizaba murales que pintaba sobre los edificios públicos en todo México y en ellos expresaba los más variados temas sociales, nacionales y religiosos.

Salvador Dalí fue un pintor español, considerado uno de los representantes del Surrealismo, quien con su obra elabora toda una reproducción creativa, de manera que transforma y enriquece su universo artístico de un modo muy original. Las obras de Dalí reflejan su mundo interior a través de impactantes imágenes.

Entendemos por...

Expresión, la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona. El ser humano siempre ha sentido la necesidad de expresarse para dar a conocer sus experiencias, pensamientos e ideas. Desde las pinturas en las cavernas que reflejaban la vida cotidiana de las comunidades primitivas, hasta hoy, la expresión se mantiene presente.

Observa el siguiente cuadro de este magnífico pintor, titulado “Persistencia de la memoria”.



Salvador Dalí (1931). Persistencia de la memoria.

- ¿Qué ves en el cuadro?
- ¿Qué quiere expresarnos el pintor?
- Menciona una pintura que te guste. Explica las razones por las que te gusta
- Realiza un dibujo y cuéntales a tus compañeros lo que deseas expresar a través de él.

La pintura o el dibujo nos permiten expresar sentimientos o ideas, del mismo modo que lo han hecho muchos pintores a través de la historia.

La expresión también se puede hacer a través de la música. Seguramente escuchas música y tienes algún cantante preferido. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la música que más te gusta? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu cantante preferido? ¿Por qué?
- Escribe un párrafo de alguna canción. Compártela con tus compañeros y explícales por qué te gusta.

Otras personas también se expresan mediante las palabras con cuentos y poesías que pueden servir de inspiración a otros. Tú también puedes escribir cuentos o poesías. Algunas personas llevan un

diario de su vida donde anotan las actividades que realizan, sus sentimientos y pensamientos.

Lee en la siguiente página, el poema del escritor estadounidense Walt Whitman (1819-1892)

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiere expresar Walt Whitman a través de su poema?
- ¿Qué significa la expresión “aprovecha el día”?
- ¿Por qué considera que no expresarse es un error?
- ¿En qué situaciones podría afirmarse que el silencio es una forma de expresarse?

Límites de la libertad de expresión

La libertad de expresión es deseada y promovida por la sociedad, porque favorece el libre desarrollo de la personalidad. Sin embargo, las diferentes formas de comunicarnos deben respetar los derechos de los demás. Es decir, el respeto y la prudencia son fundamentales a la hora de expresarnos. Por eso, en los Derechos Humanos se expresan algunos límites que es necesario mencionar como los siguientes:

Aprovecha el día

*No dejes que termine sin haber crecido un poco, sin haber sido feliz,
sin haber alimentado tus sueños.
No te dejes vencer por el desaliento. No permitas que nadie te quite el
derecho de expresarte, que es casi un deber.*

*No abandones tus ansias de hacer de tu vida algo extraordinario...
No dejes de creer que las palabras y la poesía, sí pueden cambiar al
mundo; porque, pase lo que pase, nuestra esencia está intacta.*

*Somos seres humanos llenos de pasión, la vida es desierto y es oasis.
Nos derriba, nos lastima, nos convierte en protagonistas de nuestra propia historia.
Aunque el viento sople en contra, la poderosa obra continúa.
Y tú puedes aportar una estrofa...
No dejes nunca de soñar, porque sólo en sueños puede ser libre el hombre.*

*No caigas en el peor de los errores: el silencio.
La mayoría vive en un silencio espantoso. No te resignes, huye...
"Yo emito mi alarido por los tejados de este mundo", dice el poeta;
valora la belleza de las cosas simples, se puede hacer poesía sobre las pequeñas cosas.*

*No traiciones tus creencias, todos merecemos ser aceptados.
No podemos remar en contra de nosotros mismos, eso transforma la vida en un infierno.
Disfruta del pánico que provoca tener la vida por delante.
Vívela intensamente, sin mediocridades.
Piensa que en ti está el futuro, y asume la tarea con orgullo y sin miedo.
Aprende de quienes pueden enseñarte. Las experiencias de quienes se
alimentaron de nuestros "Poetas Muertos", te ayudarán a caminar por la vida.
La sociedad de hoy somos nosotros, los "Poetas Vivos".
No permitas que la vida te pase a ti, sin que tú la vivas...*

Walt Whitman (1819-1892)

- "Estará prohibida por la ley toda propaganda en favor de la guerra y toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituyan incitaciones a la violencia o cualquier otra acción ilegal similar contra cualquier persona o grupo de personas, por ningún motivo, inclusive los de raza, color, religión u origen nacional."
- "El derecho a la libertad de expresión no es un derecho absoluto ni ilimitado, como tampoco lo es ningún otro derecho o libertad".

También hay que tener en cuenta que existen otros derechos y libertades de expresión como la libertad de reunión, manifestación y ejercicio de cultos.

Otras formas de expresión

Entre los adolescentes encontramos algunos grupos denominados "tribus urbanas" que han ido ampliando su influencia en las áreas rurales. Seguramente en la región donde tú vives existen algunos de estos grupos o están adquiriendo fuerza algunas ideas y costumbres que son asumidas por los adolescentes.

Lo interesante de estos grupos juveniles es que ayudan a consolidar la identidad de los jóvenes, les facilitan su libre expresión, pero también los puede exponer a situaciones de riesgo, consumo de drogas, violencia y alienación.

Son grupos juveniles que se reúnen para compartir experiencias y códigos a través de su ves-

tuario, música, hábitos, lugares de reunión y maneras de hablar y comportarse. A través de ellos, los jóvenes exploran su identidad, comprenden el mundo, resignifican símbolos y adoptan nuevos estilos de vida.

- ¿Qué tipos de grupos juveniles existen en tu región?
- ¿Qué códigos de música, vestuario, hábitos, lugares de reunión y maneras de hablar y comportarse tienen?
- ¿Qué opinas de estos grupos?

Formar parte de un grupo significa compartir la misma forma de pensar y sentir entre pares, usar códigos y símbolos que los identifican y realizar actividades que son censuradas en otros escenarios.

Algunos de los grupos más conocidos pero no los únicos son los metaleros, punk, hoppers, emos y skinheads. Sin embargo, algunas de estas agrupaciones promueven y defienden actitudes que no son compartidas por toda la comunidad y que pueden ser nocivas para la formación de los jóvenes. En contraposición y como alternativa existen grupos musicales, teatrales, deportivos y ambientales que promueven valores humanos y actitudes positivas frente a la vida.

En las regiones y en las instituciones educativas deben existir grupos a los que te puedes vincular porque te permiten desarrollar potencialidades artísticas y deportivas que estén de acuerdo con tus intereses y tus metas. Estos espacios favorecen la libertad de expresarse a través de diversas formas. Organiza con tus compañeros la realización de un periódico mural, que es un instrumento para fomentar la cooperación, la comunicación, el liderazgo y el trabajo en conjunto de los estudiantes.



Aplicación

Es una forma de promover la libertad de expresión si lo hacemos de forma participativa y democrática. Se debe permitir la participación de toda la comunidad educativa, aportando noticias de la insti-

tución educativa y de su entorno, la colaboración con fotos o imágenes, cuentos, dibujos y artículos que se destaquen, para hacer del periódico escolar un espacio para la expresión democrática. Es importante recordar que este espacio es para promover valores positivos que ayuden al crecimiento de las personas, evitando la crítica destructiva, la calumnia, la ofensa o la agresión que no aportan nada al desarrollo.

Existen algunos pasos fundamentales para la elaboración de un periódico mural.

1. Es necesario ponerle un nombre.
2. Debe tener unas secciones: noticias del colegio y de su entorno, proyectos educativos, editorial (pensamiento del periódico), artículos de los estudiantes, deportes, juegos, cuentos y dibujos.
3. Puede tener un “Rincón de la expresión” en donde se reciben los materiales gráficos y noticias de tus compañeros. Necesitas un lugar donde tengas los elementos necesarios para la creación del periódico: revistas, periódicos, imágenes, gráficas, cartulinas, tijeras, pegamento, lápices, marcadores
4. También se necesita una mesa grande donde organizar el material. La participación activa de los estudiantes es muy importante para esta labor.
5. Con tus compañeros distribuye y organiza los materiales en las secciones correspondientes.



El periódico mural, colocado en la clase o en un lugar apropiado de los espacios comunes del centro educativo, debe ser accesible para todos. Los estudiantes recortan y pegan los materiales gráficos elegidos de común acuerdo entre todos, así como las noticias, los cuentos y dibujos elaborados por ellos, dándoles forma adecuada, tomando como modelo los periódicos y revistas conocidos.

El ejercicio de la ética contempla la libertad de expresión, que nos permite manifestar nuestro sentir, pensar y querer como seres humanos, quienes para vivir en armonía necesitamos actuar con sinceridad. Esta libertad implica:

- El derecho a ejercer con autonomía el pensamiento y la expresión.
- Tener manifestaciones expresivas a través del arte, la pintura, la música y la poesía.
- Expresar las ideas y los pensamientos con claridad, de modo que los demás nos conozcan mejor.
- Utilizar en forma adecuada los periódicos murales y los muros de expresión como formas alternativas de ejercer el derecho a la libre expresión.
- Entender que la forma de vestir, la música y el lenguaje son formas como las culturas juveniles expresan sus pensamientos y sentimientos.



Este capítulo fue clave porque

- Prohibir por la ley toda propaganda en favor de la guerra y toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituyan incitaciones a la violencia o cualquier otra acción ilegal similar contra cualquier persona o grupo de personas, por ningún motivo, inclusive los de raza, color, religión u origen nacional.
- Saber que existen otros derechos y libertades de expresión, como el derecho a la libertad de reunión, manifestación, ejercicio de cultos, etc.
- Saber que el derecho a la libertad de expresión no es absoluto ni ilimitado, como tampoco lo es ningún otro derecho o libertad.

Conectémonos con el área de Lenguaje



La asertividad es una de las habilidades de la comunicación y se define como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. La asertividad nos permite actuar de forma consciente, directa y clara. El asertivo no busca herir o ser agresivo con su interlocutor, comportamiento típico de la ansiedad, la culpa o la rabia.

Pongamos un ejemplo, imagínate que llegas al patio de descanso de tu centro educativo y les pides a tus amigos que te dejen jugar. Sin embargo, ellos te dicen que están completos y no te permiten participar.

- a. En un caso como el anterior, tú podrías no decir nada y retirarte.
- b. Armar un problema e impedir que el juego se siga llevando a cabo
- c. Plantear otras soluciones, como manifestar disponibilidad para reemplazar a algún compañero, o armar otro grupo y jugar por turnos.

Este ejemplo ilustra los tres puntos principales del continuo de asertividad:

Estilo pasivo • Estilo asertivo • Estilo agresivo

Ni a ni b serán conductas apropiadas en la situación que se acaba de plantear, porque no solucionan el problema.

Es necesario señalar que los comportamientos agresivos nos impiden llevar una vida social armoniosa. De modo que cada vez que recurramos a ellos, tendremos mayores problemas.

El comportamiento asertivo, por su parte, nos ubica como sujetos con derechos, conscientes de que existen formas eficaces de exigirlos dentro del respeto y buscando ganarse siempre la voluntad del otro.

Las personas con poca asertividad tienen ideas erróneas sobre sus derechos y deben aprender a:

- Pedir amablemente una explicación
- Solicitar ayuda en forma respetuosa cuando así lo requieran.
- Saber decir NO cuando no pueda comprometerse o no desee hacer algo.

El perdón

¿Alguna vez has sido agredido física o verbalmente por alguien que considerabas tu amigo o por una persona que tú querías mucho?

¿Te has visto en la situación de perdonar y olvidar lo sucedido para restablecer las buenas relaciones con esa persona?

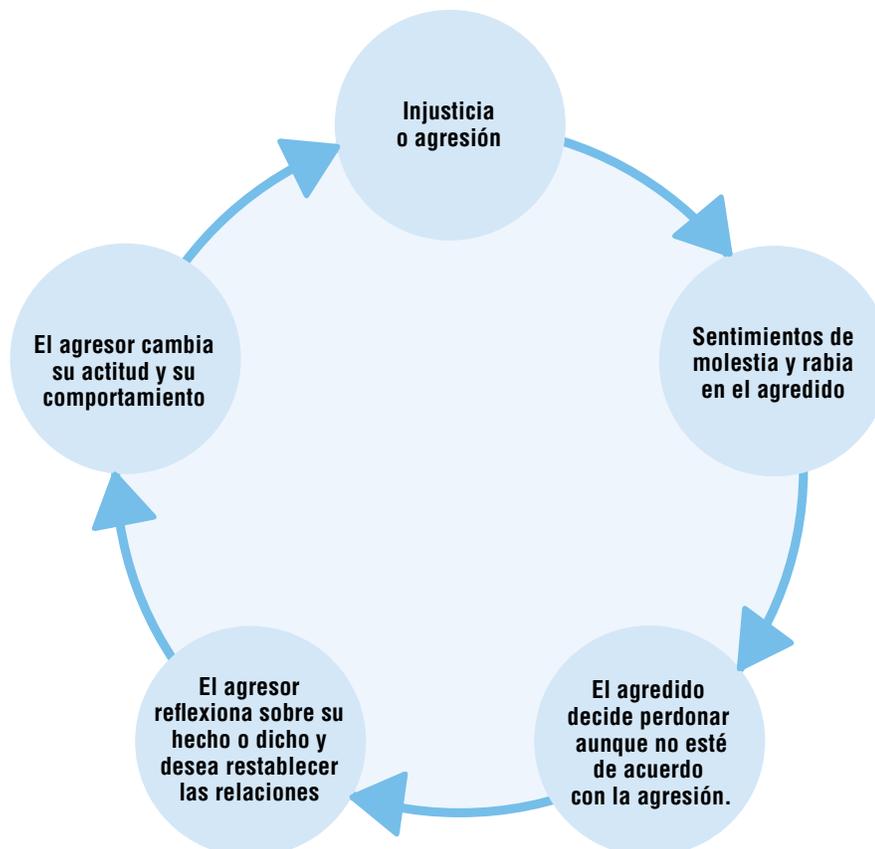
En nuestras relaciones con los demás, los seres humanos podemos cometer errores y equivocaciones.

Debido a ello, es importante mantener una actitud de defensa de nuestros derechos, pero también



tener la capacidad de perdonar los errores y equivocaciones de los demás.

El perdón nos ayuda a restablecer las relaciones con las otras personas, porque nos permite comprender que la naturaleza humana puede tener fallas, que solo en la medida en que las superemos, podemos vivir una vida mejor.





Indagación

Historias para aprender

Ser buen amigo está bien y saber perdonar es todavía mejor. Seguramente habrás tenido muchas diferencias, rabias y rencores con algunas personas. Sin embargo, es necesario aprender a perdonar y conservar la amistad de quienes apreciamos y queremos. Lee el siguiente cuento:

Perdonar y agradecer

Dos amigos caminaban y en un determinado punto del viaje discutieron fuerte, y por la ira uno ofendió al otro, con insultos injustificados. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: “Hoy, mi mejor amigo me ofendió”. Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido ofendido comenzó a ahogarse, y su amigo lo salvó.

Al recuperarse tomó una navaja y escribió en una piedra: “Hoy, mi mejor amigo me salvó la vida”. Intrigado, el amigo preguntó: “¿Por qué después de que te insulté escribiste en la arena y ahora en cambio escribes en una piedra?”.

Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un amigo nos ofende, debemos escribir en la arena, donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrar y apagar todo. Pero cuando nos ayuda, debemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón, donde ningún viento podrá borrarlo”.

(Autor desconocido)

En ocasiones, nuestras palabras y acciones pueden ofender a nuestros amigos. Somos seres sensibles, a veces no entendemos las palabras de los demás. Nos dejamos llevar por nuestros juicios previos (prejuicios) o por juicios inmediatos producto de la emoción que surge al sentirnos agraviados, situación que puede conducirnos a tener malos entendidos con los demás.

- ¿Qué es el perdón según tu opinión?
- ¿Alguna vez has ofendido a alguna persona? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Alguna vez te han ofendido? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Crees que una mala palabra o una reacción inoportuna puede afectar una buena relación?

Crea y participa

Reúnete con tus compañeros y decoren dos cajas gigantes.

A una le van a escribir un letrero que diga:

Palabras y actitudes que destruyen.

Y a la otra:

Palabras y actitudes que perdonan.

En orden, todos van a participar escribiendo en papelitos las palabras y actitudes que se les ocurran. Las leen y las ponen en la caja correspondiente.

Piensa éticamente

Las buenas y las malas palabras, lo mismo que las acciones, nacen del interior de los seres humanos. Por eso, en el trato que tengamos con los demás, debemos ser muy cuidadosos y respetuosos de los sentimientos ajenos.



Un sabio refrán popular que dice que no se debe hacer nadie lo que no se quiere para sí mismo, y con él se desea subrayar la importancia de aprender a meterse en los zapatos del otro.

De ahí que, cuando por alguna razón hemos peleado con los demás, debemos considerar el perdón como una necesidad para mantener buenas relaciones. Hay quienes por mostrarse fuertes, ofenden y humillan a los demás, pero la ruta de la sensatez, el buen trato y el respeto son los caminos apropiados del entendimiento humano.

Crea y participa

Realiza la siguiente actividad con tus compañeros:

1. Cada uno debe realizar varias tarjetas decoradas con un mensaje y tu firma. Puedes utilizar frases como: perdón, gracias por tu sonrisa, gracias por tu amistad, me encanta tu manera de ser, entre otras. Con tus compañeros puedes inventar otras frases. Recuerda que los mensajes deben ser positivos, que inviten al perdón, la reconciliación y la convivencia.
2. Enseguida vas a entregar esas tarjetas a tus compañeros de forma que el mensaje corresponda con las actitudes y forma de ser de la otra persona.
 - ¿Cómo te sentiste al recibir tus tarjetas?
 - ¿Cómo te sentiste al entregar tus tarjetas?
 - Si queremos que otras personas se sientan bien con nosotros, ¿cómo debemos tratarlas?



Juan Pablo II dijo que “El perdón, ciertamente, no surge en el hombre de manera espontánea y natural. Perdonar sinceramente en ocasiones puede resultar heroico. Aquellos que se han quedado sin nada por haber sido despojados de sus propiedades, los prófugos y cuantos han soportado el ultraje de la violencia, no pueden dejar de sentir la tentación del odio y de la venganza. La experiencia liberadora del perdón, aunque llena de dificultades, puede ser vivida también por un corazón herido, gracias al poder curativo del amor”.

El perdón restablece las relaciones, es un voto de confianza por parte del ofendido y un compromiso por parte del agresor. Ayuda a fortalecer nuestros valores, restablece la alegría y fomenta la convivencia.



Conceptualización

El perdón es una decisión que tomas cuando has sido ofendido por otra persona. Consiste en restablecer las relaciones que se han deteriorado o no tener en cuenta el agravio del que has sido víctima. Este proceso requiere que la persona que te ha agredido tome conciencia de su acción, pida perdón y enmiende el daño que causado.

Qué piensas de...

“Aquel que no perdona a otros, destruye el puente sobre el cual él mismo debe pasar; porque todos los hombres necesitamos ser perdonados”. Lord Herbert (1850-1916). Militar y político británico.

Perdón y reconciliación

“Perdonar no es lo mismo que justificar, excusar u olvidar. Perdonar no es lo mismo que reconciliarse. La reconciliación exige que dos personas que se respetan mutuamente, se reúnan de nuevo. El perdón es la respuesta moral de una persona a la injusticia que otra ha cometido contra ella. Uno puede perdonar y sin embargo no reconciliarse, como en el caso de una esposa continuamente maltratada por su compañero.” (Enright, 1996)

Cuando perdonamos somos conscientes de que el otro ha cometido una injusticia o agresión contra nosotros. El agredido, en lugar de responder con violencia a esa injusticia, decide perdonar, pero esto no restablece automáticamente las relaciones y tampoco significa que se esté de acuerdo con su actitud.

Sin embargo, el perdón es una invitación a quien nos ha ofendido para que reflexione sobre su acción injusta, asuma otra actitud y manifieste su voluntad de cambiar ese comportamiento.

En este momento damos paso al proceso de reconciliación. En el cual el agresor admite su equivocación, presenta disculpas y manifiesta su deseo de cambiar para restablecer las relaciones. Si hay procesos de cambio y voluntad de las dos partes se inicia una reconciliación, donde las relaciones empiezan a tener en cuenta los sentimientos y las necesidades del otro.

“El perdón permite liberarse de todo lo soportado para seguir adelante. Usted se acuerda del frío del invierno, pero ya no tiembla porque ha llegado la primavera”.

“El perdón opera un cambio de corazón. Debemos ponerle fin al ciclo del dolor por nuestro propio bien y por el bien de las futuras generaciones. Es un regalo que debemos proporcionarles a nuestros hijos. Podemos pasar del dolor a la compasión. Cuando perdonamos, reconocemos el valor intrínseco de la otra persona”.

“El perdonar no borra el mal hecho, no quita la responsabilidad al ofensor por el daño hecho ni niega el derecho a hacer justicia a la persona que ha sido herida. Tampoco le quita la responsabilidad al ofensor por el daño hecho... Perdonar es un proceso complejo. Es algo que sólo nosotros mismos podemos hacer... Paradójicamente, al ofrecer nuestra buena voluntad al ofensor, encontramos el poder para sanarnos... Al ofrecer este regalo a la otra persona, nosotros también lo recibimos.” (Excerpts from the talks at the National Conference on Forgiveness, Universidad de Wisconsin-Madison, marzo de 1995.

Citado por (Valores Humanet, 1995).

Entendemos por...

Agravio, la ofensa o humillación que se le hace a una persona mediante palabras o acciones.

Enmendar, corregir una conducta con el fin de reparar el daño causado a una persona por una palabra o acción inapropiada. La enmienda busca restablecer una relación que se ha deteriorado por el mal comportamiento de una de las partes.

Ventajas de perdonar

Perdonar afecta nuestra vida y trae algunas ventajas que se describen a continuación.

1. El perdón nos libera de la ansiedad y la carga emocional que nos produce la ofensa.
2. Nos libera de hechos del pasado que afectan nuestra autoestima.
3. Nos libera del rencor y reduce el miedo a ser rechazado, abandonado o engañado.
4. Permite cerrar ciclos, capítulos inconclusos de la vida que ocupan nuestro tiempo y energía.

Lee el siguiente cuento:

Una lección de perdón

Un hombre calumnió a un amigo suyo por la envidia que le tenía. .

Después de un tiempo se arrepintió y consultó a un hombre muy sabio a quien le preguntó:

— ¿Cómo puedo arreglar el mal que hice a mi amigo?

A lo que el sabio respondió:

— Coge un saco lleno de plumas y suelta una en todos los lugares donde vayas.

El hombre empezó a soltar las plumas durante todo un día. Luego, volvió donde el sabio y le dijo:

— Ya terminé. A lo que el sabio contestó:

— Ahora ve y recoge todas las plumas.

El hombre se sintió triste, pues prácticamente aquella era una tarea imposible.

Al volver, el hombre sabio le dijo:

— Así como no pudiste juntar las plumas, del mismo modo el mal que hiciste voló de boca en boca y el daño ya está hecho. Entonces, el perdón es lo único que te queda.

Anónimo

Reúnete con tus compañeros y conversen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado encierra la historia que acaban de leer?
- ¿Alguna vez han perdonado a alguien?
- ¿Creen que es bueno perdonar? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez alguien les ha pedido perdón?



Aplicación Actúa éticamente

Hemos visto cuán importante es propiciar ambientes agradables, libres de resentimiento, iras, celos, envidias, peleas o enfrentamientos de cualquier índole.

Reúnete con tus compañeros y realicen carteleras donde inviten a los compañeros de la institución educativa a propiciar ambientes de convivencia, amistad y perdón.

A continuación encontrarás algunas ideas para que tengas en cuenta, las cuales puedes ilustrar como mejor te parezca.

- Cuida tus palabras. Con ellas puedes acoger, agredir o hacer felices a los demás.
- Cuando vayas a corregir a una persona, refiérete a sus acciones y hazlo siempre con respeto.
- Recuerda que así como hay momentos para callar, también los hay para hablar, consolar, ayudar, acompañar, aconsejar y corregir con amor.
- Esfuérzate por hablar siempre bien de los demás, en especial cuando están ausentes.

Este capítulo fue clave porque



Hemos aprendido que el perdón es un valor y una actitud positiva, necesario para sanar cualquier herida que hayamos recibido.

Esta herida nos arruina la alegría y muchas veces nos impide continuar la vida en forma normal. El proceso del perdón sana a la persona que decide hacerlo más que a la que se perdona.

Es importante seguir unos pasos y asumir unas actitudes para ponernos en el camino del perdón, tal como lo reconocen algunos psicólogos y terapeutas.

Para ello es necesario:

1. Tener una actitud positiva y comprensiva. Esta actitud nos pone en situación de comprensión con todas las personas, sensibles a sus dificultades y asertivos en nuestras relaciones. En esta situación somos más dados al perdón.
2. Tener en cuenta los valores de la persona a la que se desea perdonar. Es necesario meterse en los zapatos de esa otra persona para comprender su error y comprender sus explicaciones.
3. Ser sinceros cuando se va a perdonar.
4. Permitir que nuestros sentimientos puedan ser expresados, nuestra rabia y desconcierto por lo ocurrido y el deseo de perdonar, pero también la necesidad de escuchar las explicaciones y el deseo de enmendar la falta.
5. Aceptar nuestros errores. Reconocer que no somos infalibles, que cometemos equivocaciones y que el perdón nos posibilita aprender de nuestros propios errores.

Conectémonos con el área de Lenguaje



A través de la poesía nos conectamos también con valores como el perdón. Los siguientes versos de la escritora mexicana Ana María Rabbaté, nos invitan a hacer cuanto esté de nuestra parte por las personas mientras estas aún están con vida.

Perdonar, regalar, expresar nuestro cariño es algo que debemos hacer ahora, no cuando las personas hayan desaparecido y sea imposible hacerlo.

En vida, hermano, en vida

*Si quieres hacer feliz
a alguien que quieres mucho,
díselo hoy, sé muy bueno...
en vida, hermano, en vida.*

*Si deseas dar una flor
no esperes a que se mueran,
mándala hoy con amor...
en vida, hermano, en vida.*

*Si deseas decir: "Te quiero"
a la gente de tu casa,*

*al amigo cerca o lejos...
en vida, hermano, en vida.*

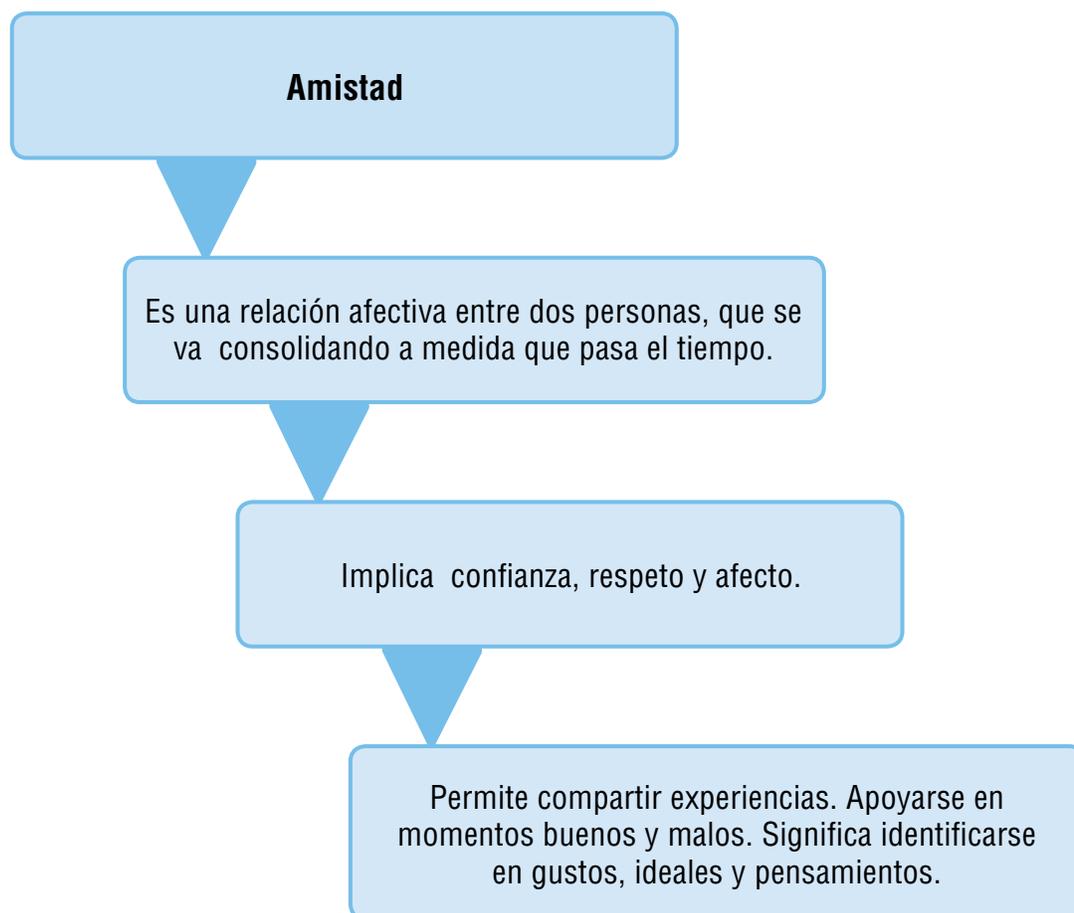
*Tú serás muy, muy feliz,
si aprendes a hacer felices,
a todos los que conozcas...
en vida, hermano, en vida.*

*Nunca visites panteones,
ni llenes de tumbas flores,
llena de amor corazones...
en vida, hermano, en vida.*

Mis amigos

Muchas de las experiencias gratas que se tienen en esta etapa de la vida están relacionadas con otras personas, especialmente con quienes se comparte diariamente; sin embargo, a veces vivimos sin reflexionar sobre lo que sentimos hacia ellas.

Esta es una buena oportunidad para pensar sobre tus sentimientos, formas de pensar y lo que significan para ti los amigos, compañeros y familiares; en fin, todas las personas con las cuales compartes la escuela, gustos, intereses, valores, preocupaciones y emociones.





Indagación

Experiencias de amistad

Crea y participa

Reúnete con un compañero y completa los siguientes enunciados:

- Cuando estoy con mis amigos me siento...
- Para mí los amigos son...
- Lo que más me molesta de mis amigos es...
- Creo que ellas y ellos son...

Piensa éticamente

Reflexiona lo que significan para ti tus amigos y compañeros. En las diferentes relaciones que tenemos los seres humanos, se manifiesta nuestra forma de pensar, sentir y actuar ante ciertas situaciones.

Sin embargo, ¿te has preguntado con base en qué criterios estableces tus relaciones de amistad y compañerismo? Averígualo a través de las respuestas que des a las siguientes preguntas:

Amigos y amigas

- ¿Qué te gusta de tus amigos?
- ¿Cómo eliges a tus amistades?

- ¿Qué intereses, espacios y gustos compartes con ellos?
- ¿En qué aspectos de tu vida influyen tus amigos?
- ¿Sientes que tus amigos muchas veces te presionan para que realices actividades que te perjudican y les hacen daño a los demás? ¿Cómo reaccionas cuando te sientes así?

Compañeros y compañeras

- ¿Qué momentos compartes con tus compañeros?
- ¿Quién decide qué compañeros deben pertenecer al grupo del que formas parte?
- ¿Qué papel juega la tolerancia en el trato con los compañeros?
- ¿Crees que un compañero de grupo podría llegar a ser tu amigo? ¿Por qué?

Escoges las respuestas que puedas compartir con el resto del grupo e identifica semejanza y diferencias entre los dos tipos de relaciones.

- Escribe una breve reflexión sobre lo que significan para ti las relaciones de amistad y compañerismo.





Conceptualización

La amistad es la relación afectiva entre personas. El origen de la palabra proviene del latín y probablemente guarde relación con el término “amar”.

Se habla de amistad cuando hay sentimientos de confianza, respeto y afecto. Los amigos comparten toda clase de experiencias, buenas y malas, es decir, se apoyan y se animan en todo momento, lugar y circunstancia. Además, mantienen fidelidad y se identifican mutuamente.

Piensa éticamente

La forma en que actuamos está determinada por lo que pensamos y sentimos ante una situación y refleja los valores que tenemos. En cada relación que establecemos con los demás, tales valores se manifiestan, pero, ¿cuáles de ellos están presentes en la amistad y compañerismo?

Tratemos de identificarlos en el siguiente ejercicio.

Analiza con tu profesor el significado de los valores humanos y el reconocimiento de tus derechos y los derechos de las otras personas en estas relaciones de amistad. Reúnete con un compañero y piensa lo que tú harías en las siguientes situaciones, identifica los valores asociados a cada enunciado. Al terminar, socializa tu trabajo y comenta al grupo tu punto de vista

Compañerismo

- Uno de tus compañeros esconde tu mochila, sin darse cuenta de que llevas un recipiente de vidrio dentro de ella, que se rompe accidentalmente.
- Un compañero de tu grupo te pide prestada tu tarea y luego la presenta al profesor como si la hubiera hecho él.

Amistad

- Un amigo o amiga te pide prestado algo muy valioso para ti y lo pierde o daña por descuido, a sabiendas del significado que para ti representa.

- Tu mejor amigo o amiga llama a tu mamá para decirle, mintiendo, que vas a regresar tarde a la casa porque tienen que hacer una tarea juntos.

Así mismo, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores se manifestaron en las opiniones de tus compañeros?
- ¿Qué comportamientos favorecen las relaciones de amistad y compañerismo?
- ¿Qué comportamientos deterioran esas relaciones?
- ¿Qué derechos fueron vulnerados en cada caso?

Actúa éticamente.

- Reúnete con tu mejor amigo de clase y elabora un compromiso para favorecer las relaciones de amistad y compañerismo.

La amistad se basa en la mutua confianza, en ayudar y compartir con el otro. El amigo ayuda al crecimiento del otro. Sufre cuando atraviesas momentos de dificultad y se alegra cuando sabe que eres feliz.

La amistad se va construyendo, es un proceso de conocimiento, confianza y búsqueda de afinidades. Los amigos nos acompañan durante los momentos más importantes de nuestra vida, cualesquiera que estos sean.

La amistad exige comunicación sincera, lealtad, confianza, paciencia, respeto a las ideas y saber escuchar y perdonar.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que las posibilidades de relacionarnos con otras personas se amplía enormemente. Al dejar de ser niñas o niños aprendemos a tomar más decisiones personales y a tener mayor libertad. Buscamos tener amigos, amigas, compañeros, compañeras, con quienes compartir actividades, intereses, sueños, lo que nos gusta, sentimos y pensamos.



Qué piensas de...

“Si sientes que todo perdió su sentido, siempre habrá un “te quiero”, siempre habrá un amigo. Un amigo es una persona con la que se puede pensar en voz alta.”

Ralph Waldo Emerson (1803-1882), poeta y pensador estadounidense.



Aplicación

Los niños y jóvenes deben aprender a distinguir quién es un buen amigo, qué hacen quienes así se identifican y cómo se pueden mantener y cultivar relaciones amistosas duraderas.

Hay amigos con los cuales se comparten momentos pasajeros, pero hay otros, más bien pocos, que duran toda la vida. A través de los amigos se aprende a jugar, se descubre el mundo, se comparten secretos y se tejen relaciones de ayuda.

Las respuestas que des a las siguientes preguntas te van a permitir descubrir cuáles son tus debilidades y fortalezas cuando de hacer amigos se trata:

- ¿Pelear continuamente con tus compañeros?
- ¿Compartes tus juegos y juguetes con tus amigos?

- ¿Te gusta conversar y reírte con tus amigos?
- ¿Ayudas a tus amigos cuando te necesitan?
- ¿Les llamas la atención a tus amigos cuando actúan mal?
- ¿Haces algo útil en beneficio de tus amigos?
- ¿Animas a tus amigos cuando pasan momentos de dificultad?
- ¿Te alegras cuando les va bien a tus amigos?
- ¿Demuestras sentimientos de cariño y afecto por tus amigos?
- De acuerdo con tus respuestas, escribe en tu cuaderno cuáles son tus fortalezas y debilidades para cultivar la amistad. Recuerda que la amistad se traduce en hechos. Ten la seguridad de que si demuestras interés por los demás, conseguirás muchos amigos. Amigos de verdad.



Este capítulo fue clave porque

Permitió valorar y reconocer la amistad como un gran regalo que la vida nos da. La amistad significa la maravilla de compartir el mundo, los gustos y los intereses con otros. Todos necesitamos de un amigo, de alguien que a pesar de las circunstancias permanece con nosotros. Hemos aprendido que para ser buenos amigos debemos:

- Saber escuchar.
- Comprender que los otros son seres sensibles que necesitan de nuestra amistad y cariño.
- Saber perdonar.
- Actuar con respeto hacia las otras personas.
- Cultivar la empatía.
- Apoyar y animar a los amigos.
- Compartir actividades y experiencias.

Conectémonos con el área de Lenguaje



Desde el arte también se hace una exaltación de la amistad. Lee este poema del escritor y compositor brasileño Vinicius de Moraes (1913-1980):

Poema de los amigos

Se necesita un amigo.

*No es necesario que sea hombre,
basta que sea humano,
basta que tenga sentimientos,
basta que tenga corazón.*

*Se necesita que sepa hablar y callar,
sobre todo que sepa escuchar.*

*Tiene que gustar de la poesía,
de la madrugada, de los pájaros, del Sol,
de la Luna, del canto, de los vientos
y de las canciones de la brisa.*

*Debe tener amor, un gran amor por alguien,
o sentir entonces, la falta de no tener ese amor.*

*Debe amar al prójimo y respetar el dolor que
los peregrinos llevan consigo.*

Debe guardar el secreto sin sacrificio.

*Debe hablar siempre de frente y
no traicionar con mentiras o deslealtades.*

No debe tener miedo de enfrentar nuestra mirada.

*No es necesario que sea de primera mano,
ni es imprescindible que sea de segunda mano.*

*Puede haber sido engañado,
pues todos los amigos son engañados.
No es necesario que sea puro,
ni que sea totalmente impuro,
pero no debe ser vulgar...*

*...Se busca un amigo para gustar
de los mismos gustos,
que se conmueva cuando es tratado de amigo.*

*Que sepa conversar de cosas simples,
de lloviznas y de grandes lluvias y
de los recuerdos de la infancia.*

*Se precisa un amigo para no enloquecer,
para contar lo que se vio de bello y
de triste durante el día, de los anhelos
y de las realizaciones, de los sueños y de la realidad.*

*Debe gustar de las calles desiertas,
de los charcos de agua y los caminos mojados,
del borde de la calle, del bosque después de la lluvia,
de acostarse en el pasto.*

*Se precisa un amigo que diga que vale la pena vivir,
no porque la vida es bella, sino porque estamos juntos.
Se necesita un amigo para dejar de llorar.
Para no vivir de cara al pasado,
en busca de memorias perdidas.*

*Que nos palme los hombros,
sonriendo o llorando,
pero que nos llame amigo,
para tener la conciencia de que aún estamos vivos.*

Repasemos lo visto



Hemos vivido una nueva aventura por el camino de la ética en procura de alcanzar la felicidad y la paz.

Carlos ha podido resolver una de sus preguntas: ¿Somos responsables del cuidado de nuestro planeta? Sí, claro.

Somos responsables individual y socialmente.

La ecoética o ética ecológica está dirigida a la responsabilidad humana, que significa tomar en consideración los riesgos y beneficios potenciales de cualquier modificación del entorno.

A la reflexión ecoética le concierne estimar cuáles son los valores que perseguimos y qué instrumentos hacen posible lograrlos. En estos momentos no es aceptable prescindir de la responsabilidad porque las consecuencias de nuestros actos tienen repercusiones en todo el planeta y en muchos casos sus resultados se verán después de muchas generaciones.

Es importante tomar decisiones responsables y prudentes que garanticen la supervivencia y la integridad del ser humano. También aprendimos la necesidad de presionar a las empresas e industrias que deterioran el ambiente invocando el argumento del progreso, que muchas veces a lo único que nos conduce es a la pobreza, porque acaba nuestros limitados recursos.

Por otro lado, Helena también ha resuelto su pregunta. Ahora tiene claro que su derecho a la libre expresión encuentra su límite en el derecho que les asiste a los demás.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideraciones de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección y gusto.

El derecho a la libre expresión es uno de los derechos fundamentales, porque es vital para el respeto y promoción de todos los derechos humanos. El hombre debe tener la posibilidad de opinar, de expresar sus desacuerdos, de ser escuchado, denunciar; de otra forma está condenado a ser un esclavo, sumiso frente a la voluntad de otros, sin poder desarrollar su personalidad y viviendo en condiciones de opresión.

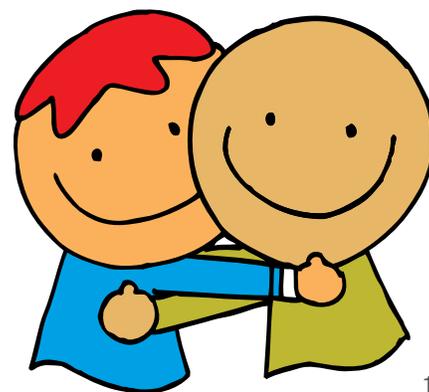
Obviamente, también nos hacemos responsables de lo que decimos cuando ejercemos el derecho a la libertad de expresión. Es importante respetar el derecho que les asiste a los demás como es a disentir y a pensar diferente.

Aunque piensen distinto, es necesario escuchar y respetar los argumentos ajenos. Pero sobre todo, nunca se debe recurrir a la violencia para imponer nuestras ideas.

Por último, has aprendido la necesidad de cultivar verdaderas amistades y saber escuchar y perdonar a otros.

La amistad se basa en la mutua confianza, en ayudar y compartir con el otro. El amigo ayuda al crecimiento del otro. Sufre cuando pasas por momentos de dificultad y se alegra si vives instantes felices. La amistad se va construyendo poco a poco, es un proceso de conocimiento, confianza y afinidades. Los amigos tienen el deber de acompañarnos en todos los momentos de nuestra vida, sean ellos buenos o malos.

La amistad es confianza, es reír, llorar, cantar, compartir. La amistad exige comunicación sincera, lealtad, disponibilidad, confianza, paciencia, respeto, saber escuchar y perdonar.



Mundo rural

¿Sabías que los árboles son seres vivos capaces de almacenar el dióxido de carbono emitido por las fábricas y los carros? Los árboles tienen la capacidad de limpiar el ambiente de esa contaminación y nos ayudan a tener un aire más puro. Con este gas pueden fabricar su propio alimento y producir oxígeno en un proceso llamado fotosíntesis. En su tronco, ramas, hojas y raíces van atrapando todo ese carbono. Así sucede con los árboles gigantes o pequeños que ayudan tanto al ser humano.



Fuente: (Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - IDEAM, 2011)

Libertad de expresión y manuales de convivencia

“¿Sabías que las instituciones educativas tienen la autonomía de establecer criterios y prohibiciones en cuanto a la apariencia personal de sus estudiantes? Sin embargo, esta libertad puede verse limitada por la Constitución y dependerá de la interpretación del juez, en caso de que un estudiante interponga una acción de tutela.

El caso de Juan es uno de los tantos que se presentan a diario en las instituciones educativas y representa a los estudiantes inconformes con la restricción del uso de piercings, aretes y cabello largo, accesorios y estilos que actualmente están marcando la identidad de los jóvenes. Juan se sintió muy atraído por la moda del piercing. Con el permiso de sus padres él decidió perforarse una de sus cejas. Sin embargo al llegar al colegio, lo primero que recibió fue un llamado de atención por parte de las directivas de la institución. La justificación dada al joven era que en el reglamento escolar estaba prohibido el uso de este tipo de accesorios y que, por ende, no podía iniciar clases si no se quitaba el piercing de la ceja.

Ante esta amenaza, Juan, por defender su derecho a la libre personalidad y a la educación, interpuso una tutela. La Corte Constitucional ordenó al colegio no prohibirle al menor de edad usar el piercing, pues debido a que los manuales de convivencia de los centros educativos tienen que ajustarse a los preceptos de la Constitución, no se pueden aplicar normas que atenten contra el libre desarrollo de la personalidad.

Este conflicto puede resumirse en dos partes. Por un lado, está la potestad que el Ministerio de Educación Na-

cional les otorga a los colegios de construir su propio reglamento. Éste debe estar basado en la filosofía y cultura que rige la educación prestada por la institución. Por el otro, se encuentra el derecho que reclama el estudiante de expresar libremente su personalidad, estipulado en la Constitución de 1991.

Frente al tema, Juana Inés Díaz, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, explicó: “Cada institución debe formular las normas de convivencia que regirán la institución, en virtud de las orientaciones ideológicas y religiosas de sus fundadores. Este reglamento debe cumplir con las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y coincidir con el Proyecto Educativo Institucional”.

En este sentido, el colegio está en todo el derecho de prohibir el uso del cabello largo y el uso de piercing y aretes en los estudiantes. Claro, siempre y cuando esté contemplado y estipulado en el reglamento y no atente contra los derechos generales consagrados en la Constitución colombiana.

Así mismo, la Corte Constitucional, de acuerdo con la Sentencia T-695/99, precisó: “Si bien los reglamentos o manuales de convivencia obligan a la entidad que los ha expedido y a sus destinatarios, no pueden desconocer los principios que emanan de la Constitución, sino que deben ser la expresión de dichas normas, porque regulan los derechos y deberes de los estudiantes dentro de la comunidad educativa”.

Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-118600.html>

Dato curioso



Los productos orgánicos

“En los últimos años, el campo y sus procesos se han industrializado cada vez más. El uso indiscriminado de plaguicidas y fertilizantes sintéticos ha provocado la pérdida de fertilidad de la tierra, la destrucción de la vida silvestre y la proliferación de los alimentos transgénicos, que ponen en riesgo nuestra salud, el frágil equilibrio de la naturaleza y a muchas variedades de semillas autóctonas.

Asimismo, el desequilibrio ocasionado por la producción agroindustrial ha desplazado a miles de pequeños agricultores a las ciudades y ha disminuido nuestra seguridad alimentaria.

Ante esta situación, y como una acción concreta para solucionar este problema, The Green Corner se dedica a producir, distribuir y vender productos orgánicos, ecológicos y sustentables con la finalidad de contribuir a dinamizar el mercado orgánico en el país.

La agricultura orgánica se refiere a producir los alimentos de una manera natural, es decir, sin utilizar fertilizantes ni plaguicidas sintéticos, nutriendo la tierra, utilizando la rotación de cultivos y sembrando una diversidad de alimentos para evitar la proliferación de plagas, entre otros. Pero la agricultura orgánica no sólo se refiere a la forma de producción, toma en cuenta también factores sociales y económicos: al adquirir productos orgánicos y ecológicos se apoya la economía de miles de pequeños productores, en gran parte indígenas, que normalmente no tienen acceso al mercado, ofreciéndoles una

opción de salir del estado de marginación y pobreza en que se encuentran y protegiendo nuestras tradiciones, diversidad y cultura.

¿Por qué son mejores los productos orgánicos?

A simple vista, un café convencional y un café orgánico parecen exactamente iguales; sin embargo, la diferencia principal se encuentra “en el interior” del grano, pues el café convencional contiene residuos microscópicos de los fertilizantes e insecticidas que se usaron durante su cultivo. Si bien una taza de café convencional no es dañina, a lo largo de los años estos residuos se acumulan dentro del organismo, pudiendo causar cáncer u otras enfermedades.

Por su parte, muchos otros productos orgánicos, al haber sido producidos de manera natural, como en el caso de la leche o de diversas frutas y verduras, tienen un alto contenido nutricional y nos aseguran que no estamos ingiriendo sustancias tóxicas para nuestro cuerpo. Además, este tipo de productos requieren generalmente de mayores cargas de trabajo para su cultivo y elaboración, lo que ayuda a aumentar las fuentes de empleo en los estados productores y así se disminuye la migración por falta de ingresos económicos.

Al adquirir productos orgánicos, los consumidores podemos mejorar nuestra alimentación, y con ello, nuestra salud.

Tomado de la revista virtual “Vinculando”. http://vinculando.org/mercado/filosof_gc.html

¿En qué vamos?



Ética ecológica

- Identifica en tu región los principales problemas que puede causar el cambio climático.
- ¿Qué peligros representa el cambio climático para el ambiente?
- Con base en la propuesta del Desarrollo Sostenible, ¿qué cambios se pueden realizar en tu región para la protección del ambiente?
- ¿Qué condiciones son necesarias para que se pueda hablar de reconciliación?
- ¿Puede haber perdón sin reconciliación? Justifica tu respuesta.

Ubica los términos donde corresponde:

reconciliación violencia perdonamos
necesidades injusticia

Responde falso (F) o verdadero (V) a las siguientes afirmaciones y justifica tu respuesta.

- La naturaleza nos brinda recursos inagotables para nuestra sobrevivencia y comodidad. ()
- El cambio climático se entiende como una alteración de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que cambia la composición de la atmósfera mundial. ()
- La utilización de recursos no renovables como el petróleo y el carbón contribuye al desarrollo sostenible. ()
- El agua es utilizada en el mundo de manera racional y eficiente de forma que es imposible que llegue a escasear. ()

Cuando _____ somos conscientes de que el otro ha cometido una _____ o un acto de agresión contra nosotros. El agredido, en lugar de responder con _____ a esa injusticia decide perdonar, pero esto no restablece las relaciones y no significa decir que se esté de acuerdo con su actitud.

Sin embargo, el perdón es una invitación a quien nos ha ofendido para que reflexione sobre su acción injusta, asuma otra actitud y manifieste su voluntad de cambiar ese comportamiento. En este momento damos paso al proceso de _____. El agresor admite su equivocación, presenta disculpas y manifiesta su deseo de cambiar con el propósito de restablecer las relaciones.

Cuando hay procesos de cambio y voluntad de las dos partes, se inicia una reconciliación, donde las relaciones empiezan a tener en cuenta los sentimientos y las _____ del otro.

Libertad de expresión

Con las siguientes palabras, escribe una frase que refleje lo que tú piensas acerca de la libertad de expresión:

Pintura - Expresión - Poesía - Deseos
Pensamientos - Emociones

El perdón

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia encuentras entre perdón y reconciliación?

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconocer, identificar y valorar el ambiente realizando acciones que promuevan y defiendan los recursos naturales	Promuevo y defiendo acciones que protejan el ambiente en mi región	Reconozco la necesidad de realizar acciones que protejan el medio ambiente.	Soy consciente del deterioro que produce el ser humano sobre sus recursos naturales.	Se me dificulta reconocer y valorar el ambiente.
Identificar, reconocer y defender la libertad de expresión.	Expreso con claridad y valentía mis puntos de vista y escucho los argumentos que disienten de mi opinión.	Defiendo el derecho a la expresión de todos y lo pongo en práctica.	Hago valer mi derecho a la libre expresión	No expreso con claridad mis puntos de vista o lo hago con violencia, sin tener en cuenta los puntos de vista de los demás.
Identificar, reconocer y aprender a relacionarme adecuadamente, cultivando la amistad y el perdón.	Reconozco y aprendo a relacionarme adecuadamente y valorar la diferencia en mis relaciones de amistad y practicando el perdón.	Identifico y reconozco los valores, dificultades y momentos importantes con mis amigos.	Comprendo la importancia de tener, cultivar y mantener relaciones de amistad y prácticas de perdón.	Regularmente me dejo llevar por mis impulsos, por lo cual no consolido relaciones de amistad perdurables y soy rencoroso con quienes me han agredido.

Autoevaluación relacionada con las actitudes.

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Escucho y respeto las opiniones de los demás.				
Tengo actitudes de perdón y reconciliación.				
Expreso con sinceridad mis opiniones.				
Expreso con sencillez mis deseos, pensamientos y emociones.				
Soy solidario con el aseo y orden en el salón de clase.				
Promuevo y defiendo acciones que ayudan a preservar el ambiente				
Practico las tres erres: reducir, reusar y reciclar.				
Tomo decisiones de acuerdo con lo que es más conveniente para mí y para los demás.				
Transformo mis actitudes en pro de una mejor convivencia entre todos.				
Cultivo relaciones de amistad.				

Unidad 1

- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (2011). *Café de Colombia*. Obtenido de http://www.cafedecolombia.com/particulares/es/la_tierra_del_cafe/la_gente_del_cafe/
- Grupo Abba. (2011). *Planeta de letras*. Obtenido de <http://planetadeletras.com/index.php?m=s&lid=125731>
- Mockus, A. (2004). *Adiós a las trampas*. Bogotá, D.C.: Fondo de Cultura Económica.
- Organización de las Naciones Unidas. (2011). *Declaración universal de derechos humanos*. Obtenido de http://www2.ohchr.org/spanish/about/publications/docs/annexesabc_sp.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2011). *Naciones Unidas, derechos humanos*. Obtenido de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- Portal folclórico de Colombia Chispaisas. (2011). *Chispaisas*. Obtenido de <http://chispaisas.info/paisa1.htm>
- Tierno, Bernabé. (1996). *Guía para educar en valores humanos*. Madrid: Taller de editores.
- Universidad de Colima. (1980). *Universidad de Colima*. Obtenido de <http://www.ucol.mx/acerca/coordinaciones/cgd/oeducativa/area/lecturas/Psico-social11.pdf>

Unidad 2

- Berlin, Isaiah. (1996). *Cuatro ensayos sobre la libertad*. Madrid: Alianza.
- Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedad divididas*. Bilbao: Bakeaz, Red Gernika.
- Lucini, Fernando. (2002). *Hablemos de la libertad*. Zaragoza: Edelvives, 2002.
- Médicos Sin Fronteras. (2011). *Médicos Sin Fronteras*. Obtenido de <http://www.msf.es/entrevista/%E2%80%9Cconflicto-armado-en-colombia-es-invisible-solo-para-aquellos-que-no-desean-verlo%E2%80%9D>

Savater, Fernando. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.

Tortuga. (2011). Nodo 50. Obtenido de <http://www.nodo50.org/tortuga/Recursos-para-dar-un-Taller-de>

Uranga, Mireia. (2011). *Observatorio Perú*. Obtenido de http://www.observatorioperu.com/textos%202011/28022011/mediacion_negociacion_y_habilidades_para_el_conflicto_escolar.pdf

Unidad 3

Anónimo. (2011). *Somos vicencianos*. Obtenido de <http://somos.vicencianos.org/dinamicas/2011/06/19/como-se-hacen-los-colores-del-arco-iris/>

Fernández, L. (2005). *Género, valores y sociedad*. Barcelona: Octaedro.

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.

Unidad 4

Autor desconocido. (s.f.). *Salón hogar*. Obtenido de http://www.salohogar.net/Enciclopedia_Ilustrada/Historias_con_luz/pagina2.htm

Dalí, S. (1931). *Salvador Dalí*. Obtenido de [HYPERLINK "http://www.artchive.com/artchive/D/dali/persistence.jpg.html"](http://www.artchive.com/artchive/D/dali/persistence.jpg.html) <http://www.artchive.com/artchive/D/dali/persistence.jpg.html>

Enright, R. (1996). *Valores Humanet*. Obtenido de <http://www.valores.humanet.co/perdon.htm>

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - IDEAM. (2011). *Cambio climático*. Obtenido de <http://www.cambioclimatico.gov.co/jsp/index.jsf>

Lama, D. (1989). *Libros budistas*. Obtenido de <http://www.librosbudistas.com/descargas/NOB.htm>

Valores Humanet. (1995). Obtenido de <http://www.valores.humanet.co/perdon.htm>

Whitman, W. (1819-1992). <http://amediavoz.com/whitman.htm>. Obtenido de <http://amediavoz.com/whitman.htm>

Unidad 1

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4d/Cruce_de_caminos-El_Hierro.jpg

<http://3.bp.blogspot.com/--6-IGFOPKf8/TWf0UtefBnI/AAAAAAAAAOo/1HpVfV3l1a8/s1600/DSCN6516.JPG>

http://www.pasapas.es/wp-content/uploads/2011/06/IMG_P3581.jpg

<http://api.ning.com/files/Z5JmHdZNXRyKqzRhRlFI972khwBycPeYVXEHuB-VvffjKxf0qrZnMcz4s-Hwf7q8/Melancolia2Ellabailasolacopia.jpg>

<http://ambientologos.files.wordpress.com/2011/09/chihuahua.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/_RXrW71dM0_M/SwQqDYAFGEI/AAAAAAAAACE/KqqAyZMdpVY/s1600/Cayambe+Abya+Yala+014.jpg

http://www.ediciona.com/portafolio/image/7/4/2/3/constitucion_bicentenario_final_3247.jpg

<http://dvoloshinov.selfip.net/pictures/ENRIQUEGRAU/Pict%5CS4-Enrique-Grau-090-SanPedroClaver.jpg>

http://cafearomadecolombia.com/wp-content/uploads/2010/10/IMG_1318.jpg

http://banspanisch.files.wordpress.com/2010/02/img_0761-copy.jpg

Unidad 2

<http://paraeldarsecuenta.files.wordpress.com/2011/07/manos1.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/_ESJlETE3aLk/TFNI0d9-5eI/AAAAAAAAAPs/kmfdp_g5ZnQ/s1600/AMISTAD.jpg

http://3.bp.blogspot.com/_ZhIZKun409w/TIe9fysGGSI/AAAAAAAAACjI/J-fD-cLoTBPo/s1600/logo1.jpg

<http://3.bp.blogspot.com/-UpXKEgjymOg/TqbD9fiCQjI/AAAAAAAAAC8/IYBj-SjRH04/s1600/Imagen+004.jpg>

http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/1404_%28www.GdeFon.ru%29.jpg

http://3.bp.blogspot.com/_f06rBXY-_HU/S_xhbQRTaPI/AAAAAAAAAEM/kwz9gMJOSP8/s1600/HPIM7901.JPG

<http://laborincondelmar.files.wordpress.com/2008/03/varios-275.jpg>

<http://blogs.utpl.edu.ec/blogtutupaly/files/2008/03/fotos-rurales.jpg>

<http://1.bp.blogspot.com/-Qguy7axby-c/TZj5RzKjXVI/AAAAAAAAAiQ/p2smmEZ7rww/s1600/plaza%2Bde%2Bmercado%2B011.jpg>

Unidad 3

http://1.bp.blogspot.com/_uulzNRSw7eg/RiNVvw1zCCI/AAAAAAAAABaU/qOKwkgUWuml/He+aqui+un+ejemplo+de+este+tipo+de+artesanía,+ya+me+gustaría+estar+para+el+carnaval+veneciano.JPG

http://2.bp.blogspot.com/_aZhRNgMDIs0/S_L6PQgQ5eI/AAAAAAAAADc/A6cQIfUQs1k/s1600/DSC01145.JPG

http://2.bp.blogspot.com/_IXfOMgnY234/SwyiC6u0O5I/AAAAAAAAABk4/0zmfgHstMf4/s1600/Vecinos+organizan+campa%C3%B1a+de+limpieza.jpg

<http://www.queconlafilosofia.org/wp-content/uploads/2012/03/padres-d-familia.jpg>

<http://johansenkristina.files.wordpress.com/2010/09/la-familia-alegre2.jpg>

<http://jovenesconamericalatina.files.wordpress.com/2012/03/dsc08050.jpg>

<http://www.asociacionparquecordillera.cl/wp-content/uploads/2012/01/Nota-eco-cumplea%C3%B1os.jpg>

<http://1.bp.blogspot.com/-8QvI2ifOXY0/TcoTyQELUDI/AAAAAAAAAvA/at1x48GdW8A/s1600/P1090077.JPG>

http://www.parroquiaempuries.org/files/doble_arco_iris_0.jpg

http://www.canonistas.com/galerias/data/503/amigos_por_siempre.jpg

<http://www.concilia2.es/blog/wp-content/uploads/2010/12/0007928165S-1440x1920.jpg>

<http://www.quiu.es/images/medellin%204.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/_tLFisdV8VEA/TVDfYx-vNsI/AAAAAAAAAbQ/DZOVWrqXj5w/s1600/Imagen0678.jpg

<http://martinbuzzigobernador.files.wordpress.com/2011/02/basquetespecial.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cb/Bailarines_del_Carnaval_de_Barranquilla.jpg

Unidad 4

http://4.bp.blogspot.com/_Gy0q2dtATdo/TPvu9QKzyQI/AAAAAAAAARk/JC-Fr6djWGdk/s1600/dsc00097.jpg

<http://nuevaestacion.com/wp-content/uploads/2011/01/incendios4.jpg>

<http://blogsinsot.files.wordpress.com/2011/04/la-persistencia-de-la-memoria1.jpg>

<http://4.bp.blogspot.com/-FNIIQggjzaQ/T0fTZO9TERI/AAAAAAAAAIU/1X5bQncWqjl/s1600/friends.bmp>

http://4.bp.blogspot.com/_CtZCF0kISdg/TOxRitMbQ5I/AAAAAAAAAIQ/zHf-7QTzjWBA/s1600/ELV%2523IS064-012.JPG

<http://kreaccionart.files.wordpress.com/2008/08/dscn0918.jpg>